

Рассмотрено:
На педагогическом совете
(установочный) №1
Протокол №1 от 18.08.2025

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №5 «8 марта»
Манухиной Н.С
Приказ № 102-о от 19.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «8 марта»
на 2025-2026 учебный год**

разработан на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования



**Учебный план на 2025-2026 учебный год
по Образовательной программе дошкольного образования**

Модель организации образовательного процесса (распределение занятий) составлена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>, где представлены требования к образовательной нагрузке детей:

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>Объем недельной образовательной деятельности (занятий)</i>
1,5–3 года	Не более 20 мин.	1 час 40 мин.
3 –4 года	Не более 30 минут	2 часа 30 мин.
4–5 лет	Не более 40 минут	3 часа 20 мин.
5–6 лет	Не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	5 часов
6-7 лет	Не более 90 минут	7 часов

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей строится: • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй обучающихся
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.	-это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.	• Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить(закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставки т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию
--	--	--	---	---

Модель организации образовательной деятельности (расписание занятий)

В модели представлены:

Обязательная часть – занятия в этой части проводятся в соответствии с задачами и содержанием работы по каждой образовательной области в соответствии с ФОП ДО

Вариативная часть - Образовательная деятельность по ознакомлению с региональным компонентом

проводится через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе культурных практик в режиме дня во всех группах.

Реализация вариативной части по физическому развитию реализуется в старших группах в образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Комплексно-тематическое планирование – 36 недель	
Базовая (Обязательная) часть	22 недели - 60%
Вариативная часть	14 недель – 40%

Учебный план	Обязательная часть (Всего в неделю (приблизительно))	Вариативная часть Всего в неделю (приблизительно)
Группа раннего возраста	10 занятий	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе культурных практик в режиме дня</i>
младшая группа	10 занятий	
Средняя группа	10 занятий	
Старшая группа	12 занятий	1 занятие
Подготовительная группа	13 занятий	1 занятие

Образовательная деятельность	Виды НОД	ЯСЛИ	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная часть						
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5	0.5	0,5
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	2	2

	Аппликация художественный труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Речевое развитие	развитие речи	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	восприятие художественной литературы и фольклора	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Социально- коммуникативно е развитие	Ознакомление с миром социальных отношений, трудом, семьёй, традициями, формирование патриотизма и гражданственности, основ безопасности	0,5	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность (ФЦКМ) ознакомление с окружающим миром, природа	0,5	0,5	0,5	1	1
	Познавательно- исследовательская	-	1	1	1	2

	деятельность (РЭМП)					
	Конструктивная деятельность	1	1	<i>В ходе интеграции с другими ОО</i>		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	2	3	2	2
Всего:		10	10	10	12	13
Вариативная часть						
<i>Реализация регионального компонента</i>	<i>Знакомство с родным краем, экологией, экономикой, культурной жизнью, интересными людьми</i>	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе культурных практик в режиме дня</i>				
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура и здоровье</i>	-	-	-	1	1
<i>Всего</i>		-	-	-	1	1
И того:		10	10	10	13	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	кружок «Весёлый рюкзачок» кружок «Непоседы» кружок «Говорушки с Петрушкой»				1	1

	кружок «Приходи, сказка»		1			
	кружок «Мир Головоломок»				1	
	кружок «Юный кулинар»					1
	Кружок «Круглый год со Снеговиком»					1
			1			
Всего:		0	2	0	2	3

**Учебного плана на 2025-2026 учебный год по Адаптированным ОП ДО нет, так как отсутствуют дети со статусом ОВЗ.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к годовому учебному плану
МБДОУ Собинского м.о. детский сад №5 «8 Марта»

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю. МБДОУ №5 реализует ОП ДОО.

При появлении ребёнка с ОВЗ образовательная деятельность будет осуществляться в соответствии с Адаптированной образовательной программой, разрабатываемой с учётом требований ФАОП ДО.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии:

- Единой Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании»;
- Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21"ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ"
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г., № 174;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского м.о. детский сад № 5 «8 Марта».

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Учебный план МБДОУ № 5 «8 Марта» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане предложена модель распределения непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности (детский сад комбинированного вида) и наличия приоритетных направлений.

При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах: с 7.15 до 17.45 (10,5 часов) и наличие возрастных групп:

- 1 младшая - 1 группа;
- вторая младшая – 1 группа
- старшая - 2 группы
- подготовительная – 2 группы

При организации организованной образовательной деятельности (занятий) соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 9 час.00 мин.;
- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 1.2.3685-21

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Каждому направлению, согласно ФГОС ДО, соответствуют определенные образовательные области: познавательное направление: «Познание», «ФЭМП», «Конструирование»; речевое направление: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»; социально-коммуникативное направление: «Безопасность», «Социализация», «Труд»; художественно-эстетическое направление: «Художественное творчество», «Музыка»; физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Сроки реализации учебного плана с 1 сентября по 31 августа. В конце сентября две недели и предпоследние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках основной организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

При организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Приоритетные направления развития системы дошкольного образования Собоинского м.о. на 2025-2026 уч.гг

Цель: создание современной, эффективной и доступной системы дошкольного образования, обеспечивающей качественное развитие и социализацию каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в условиях реализации ФОП ДО.

задачи:

1. Комплексное укрепление кадрового потенциала через создание эффективной системы наставничества, повышение квалификации педагогов в сфере цифровых технологий и современных образовательных методик.
2. Обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий, совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей (включая воспитанников с ОВЗ), развития технического и творческого потенциала дошкольников, а также усиления работы по математическому развитию.
3. Расширение возможностей инклюзивного образования путем совершенствования системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями, формирования безбарьерной среды и повышения компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
4. Модернизация информационной среды дошкольных учреждений через активное использование цифровых образовательных ресурсов и платформы ИКОП «Сферум», а также создание единой информационной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.



