

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского м.о. детский сад № 5 «8 марта»

Принята:
На педагогическом совете
(установочный) №1
Протокол №1 от 18.08.2025

Утверждена:
Заведующий МБДОУ №5
«8 марта»
Манушиной Н.С. *Н.С. Манушиной*
Приказ № *100* от 19.08.2025

План кружковой работы
в первой младшей группе «Солнышко»
«Ладушки с Петрушкой»



Руководитель кружка

МБДОУ д/с №5 «8 Марта»
Воспитатель: Костина Наталья Васильевна

г. Лякинск

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

Рабочая программа кружка направлена на познавательно-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Работа по ознакомлению детей с устным народным творчеством имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

1.2 Актуальность

Устное народное творчество является не только важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей, но и играет огромную роль в воспитании у дошкольников интереса к родной речи. Оно помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи. Русское народное творчество не перестаёт восхищать и удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой. Оно постоянно изучается, и к нему обращены взоры историков, искусствоведов, педагогов. Родная речь, звучащая в сказках, выразительные интонации русской песни, яркая народная игрушка являются незаменимым средством воспитания любви к Родине, к окружающей природе, с которой встречается ребёнок с малых лет. Прекрасно выявлена роль народного творчества в становлении детской деятельности, и прежде всего в игре, в действиях с игрушками. Трудно найти более ценный материал для развития художественного восприятия, чем увлекательные русские сказки, выразительные песни, красочные предметы декоративно-прикладного творчества. Впечатления, полученные от их восприятия. Отражаются в самостоятельном словесном, песенном, изобразительном творчестве ребёнка. Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях.

Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Получает первое впечатление о ней. Многие исследователи отмечают интерес детей к произведениям устного народного творчества.

Определённо влияние произведений словесного творчества народа на образность и выразительность речи детей младшего дошкольного возраста.

1.3 Цели и задачи

Цель: приобщение малышей к основам национальной культуры в процессе ознакомления с русским народным фольклором .

Задачи:

развитию речи детей через элементы народного творчества;(потешки, прибаутки, заклички)

- Пополнять активный словарь новыми словами .
- способствовать развитию интереса к народному творчеству;
- Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- развивать чувство ритма, музыкально слуховые представления, напевность);
- способствовать развитию у детей внимание, самостоятельности, импровизации;
- Воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание учебного курса

2.1 Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	1. «Петушок и его семья». «Ладушки, ладушки!»	-Познакомить детей с потешками, в которых рассказывается о петушке, курице и цыплятах. -Формировать у детей умение слушать текст потешек, понимать содержание, подговаривать звукоподражания. -Расширять представление детей о петушке и его семье. - Развивать активную речь, интерес и любовь к фольклору. -Воспитывать любовь и эмоциональную отзывчивость к героям фольклорных произведений. -Разучить с детьми потешку «Ладушки, ладушки!»,

		формировать желание повторять движения в соответствии с текстом.
	2.«Путешествие в сказку «Репка»».	-Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка» (кукольный театр). -Учить детей внимательно слушать сказку, называть персонажей. -Проявить у детей интерес к инсценировке животных. - Обогащать словарный запас детей; - Развивать творческие способности детей посредством элементов игры – драматизации; -Прививать интерес к устному народному творчеству
Ноябрь	1.«Каравай, каравай!», «Идёт коза рогатая».	-Познакомить детей с русской народной хороводной песней. -Рассказать детям о значении хороводов и песен в жизни детей. -Разучить с детьми песню и движения. - Обогащать эмоциональное, речевое и двигательное развитие детей; - Организовать подвижную игру на основе народных произведений.
	2. «Коза и волк», «Люлю-люлюшечки»	-Рассказывание сказки с сопровождением фигурок настольного театра. -Вызвать желание слушать сказку. -Активизировать речь детей. -Прослушать колыбельную «Люлю-люлюшки», постараться разучить.
Декабрь	1.«Курочка Ряба»	-Рассмотреть с детьми иллюстрации по данной тематике. -Познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба» (пальчиковый театр). -Учить узнавать героев и называть их. -Закрепить и расширить знания о домашних птицах. -Познакомить с прибауткой «Куд – куда».
	2.«Водичка, водичка», «Зайка беленький сидит»	-Заучивание потешки «Водичка-водичка». - Вызвать радость от прослушивания частушки, желание ее прослушать еще и еще и участвовать в рассказывании. -Учить детей играть в русскую народную подвижную игру «Зайка серенький сидит».
Январь	«Веселые гуси»	Подвижная игра «Гуси-гуси» Познакомить детей со спектаклем, побуждать ребят эмоционально реагировать на происходящие действия Настольный театр
	«Мишка-	Подвижная игра «Мишка-

	<i>топтыжка»</i>	<i>лежебока»</i> Побуждать малышей с интересом следить за действиями педагога с мягкой игрушкой, поддерживать желание общаться с игрушкой, развивать эмоциональную отзывчивость Игрушка
Февраль	«Колобок», «Котик – коток»	-Познакомить детей со сказкой «Колобок» (кукольный театр). -Учить детей внимательно слушать сказку. -Побуждать детей проговаривать слова Колобка. -Закрепить с детьми названия диких животных. -Почитать с детьми потешки «Пошел котик во лесок» и «Киска, брысь». -Вспомнить с детьми песенки о кошке.
	.«Теремок», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	-Познакомить детей со сказкой «Теремок». -Учить узнавать и называть персонажей. -Рассмотреть с детьми иллюстрации в книге и закрепить названия диких животных. -Познакомить детей с потешкой. -Стараться повторять слова и движения. -Активизировать словарный запас детей.
Март	«Маша и медведь»	-Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.
	. «Матрешки», «Наши уточки с утра»	-Познакомить детей с русской народной игрушкой Матрешкой. -Учить детей хороводной игре «Матрёшки». -Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке, понимать простые по форме и содержанию вопросы.
Апрель	«Репка»	Познакомить детей со сказкой в исполнении персонажей пальчикового театра поддерживать стремление принимать участие в представлении, подпевать персонажам Пальчиковый театр
	«В гости к нам пришел Петрушка»	Стимулировать желание слушать песню, наблюдать за действиями педагога с Петрушкой, поощрять повторение простых слов, побуждать к игре с музыкальными игрушками Театр бибабо
Май	«Светит солнышко в окошко»	«Солнышко и дождик» (подв. игра) Побуждать детей подпевать отдельные слова песни, сопровождая пение

		движениями, создать радостное настроение Атрибуты к подвижной игре «Солнышко и дождик»
	.«Жили у бабуси»	Вспомнить с детьми русские народные песни. -Импровизация под песню «Жили у бабуси». -Учить повторять слова и движения за воспитателем.

Планируемый результат

Знакомы с фольклорного материала (потешки, заклички, сказки, песни, игры и т. д.);

- Умеют воспроизводить знакомые произведения;
- Используют знакомый материал в театрализованных сюжетно-ролевых играх;
- Сформированы элементарные творческие способностей, желания слушать, запоминать и подпевать, жестикулировать.
- воспроизводят некоторые жанры детского фольклора;

Дети проявляют бережное отношение к друг другу

Методическое обеспечение программы

1. Аникин, В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1984.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет, 2015 г. 7
3. Кравцов Н. И. Русское устное народное творчество / Н. И. Кравцов, С. Г. Лазутин. – М. : Высшая школа, 1983. – 448 с.
4. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. / М. Н. Мельников. – М. : Просвещение, 1987. – 299 с.
5. Миронова Т. В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Практическое пособие с использованием детского фольклора. – Учитель, 2017.

6. Ушакова О. С. "Развитие речи дошкольников», М, 2001г.
7. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2015 г.
8. Шестернина Н. Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Первая младшая группа. Русский фольклор. Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Притчи. Стихи. Рассказы. – Школьная книга, 2014.
9. Интернет – ресурсы

Мониторинг

1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1. Знакомство с фольклором

Ф.И ребенка	С интересом слушает	Воспроизводит потешки	Рассказывает сказки	Подпевает песни
Гаврюшина М				
Евсеева В				
Лунина С				
Павлов А				
Пасечникова А				
Тишина Л				
Митрофанова М				
Тимофеев Г				
Ангелов И				
Мирзавзанов А				

2. Использование фольклора в игре и в свободной деятельности

Ф.И ребенка	театрализует	В игре
Гаврюшина М		
Евсеева В		
Лунина С		
Павлов А		
Пасечникова А		
Тишина Л		
Митрофанова М		
Тимофеев Г		
Ангелов И		
Мирзавзанов А		

3 . Проявление элементарных творческих способностей

Ф.И ребенка	Ритмично двигается	Движения сопровождает речью	Использует атрибуты

Гаврюшина М			
Евсеева В			
Лунина С			
Павлов А			
Пасечникова А			
Тишина Л			
Митрофанова М			
Тимофеев Г			
Ангелов И			
Мирзавзанов А			

4. Проявление нравственных чувств

Ф.И.ребенка	Проявляет сочувствие	Пытается помочь	Замечает фольклорные действия
Гаврюшина М			
Евсеева В			
Лунина С			
Павлов А			
Пасечникова А			
Тишина Л			
Митрофанова М			
Тимофеев Г			
Ангелов И			
Мирзавзанов А			



Конспекты по кружковой работе

Конспект ООД «Петушок и его семейка». (Октябрь)

Цель: расширять представление детей об домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Задачи.

Образовательные задачи:

Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; продолжать учить различать их.

Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.

Формировать познавательную активность.

Обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, гребешок, бородушка, клюв.

Учить детей произносить звукоподражательные слоги и слова.

Развивающие задачи:

Развивать зрительное внимание, развивать слуховое внимание умение вслушиваться в речь взрослого.

Активизировать и обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, гребешок, бородушка, клюв, красный, желтый.

Закреплять умение подражать голосам птиц.

Развивать мелкую моторику рук.

Продолжать учить применять способ рисования ватными палочками, ритмично наносить отпечаток на бумагу.

Воспитательные задачи:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к животным.

Воспитывать умение играть совместно с другими детьми

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображениями птиц.

Чтение потешек «Курочка - рябушечка», «Петушок», сказки К.И.Чуковского «Цыпленок», Г. Лагздынь «Петушок», заучивание потешки «Петушок».

Работа над развитием артикуляционного аппарата.

Разучивание пальчиковой игры.

Словарная работа:

Звукоподражательные слова: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «пи-пи».

Существительные: курочка, петушок, цыпята, цыпленок, гребешок, бородушка, клюв, зернышки.

Глаголы: клюет, поет, гулять.

Оборудование:

Муляжи курицы и петуха, игрушки: цыпята, коврик: полянка, ширма: домик, корзинка, муляжи яиц, магнитная доска, зерно (пшено), краски жёлтого цвета, баночки с водой, ватные палочки, салфетки.

Ход ООД

Организационный момент

Воспитатель: Ребятки, давайте поздороваемся!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Воспитатель:

Ребята, я шла сегодня в садик и наша корзинку. Хотите узнать, кто в ней спрятался?

Послушайте загадку.

Спозаранку я встаю,

Звонким голосом пою.

Травку разгребаю,

Зерна собираю.

У меня есть гребешок,

Кто я дети? (Петушок)

Догадались? Это петушок. (Достаю петушка из корзинки).

Воспитатель: Ребята, петушок наш потерялся! Давайте поедem в деревню к бабушке и вернем петушка? На поезде (дети строятся друг за другом). Песня «Вот поезд наш едет».

Воспитатель надевает фартук и платок.

Бабушка: Здравствуйте, ребята! Как я рада, что вы нашли петушка! Он у меня такой красивый, нарядный, большой!

Недаром про него сочинили песенку, давайте, споем ее.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ж ты рано встаешь,
Громко песни поешь:
Кукареку!

(Бабушка показывает детям гребешок, бородку, головку петушка).
Посмотрите, у нашего петуха есть голова, бородка и гребешок. Какого цвета гребешок и бородка? (красного)

А еще у нашего петушка есть туловище, покрыто оно красивыми, разноцветными перьями. У петушка есть крылья, большой и красивый хвост, на лапках есть шпоры. Петушок важно держит голову, высоко поднимает голову, широко расставляет крылья и машет ими.

-Как поет петушок? (Кукареку)

- А кого зовет петушок? Как вы думаете?

Петушок зовет курочку. Как он ее зовет? Ку-ка-ре-ку!
(Появляется курочка).

Бабушка: Ребята, внимательно посмотрите на петушка и на курочку. Чем они похожи?

У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка.

Хвост у петушка большой, а у курочки? (*Маленький*)

Петушок по размеру больше, чем курочка.

Как петушок кричит? (ку-ка-ре-ку), а курочка (*ко-ко-ко*).

Петушок – это папа, а курочка? (*Мама*). А вместе они – дружная семья. Кто же их детки? Кто это там пищит, маму курочку зовет?

- Правильно, цыплятки. Вот они, спрятались в корзинке. (*Показ нескольких жёлтеньких, маленьких цыплят*).

Как цыплята зовут курочку? (пи-пи-пи).

Посмотрите, какие цыплята у мамы-курочки? (*Маленькие, пушистые, жёлтенькие*). Какие у них маленькие клювики? (*Крылышки, лапки*)

Петушок, курочка и цыплята – это домашние птицы. Они живут на дворе рядом со мною, в курятнике. Я за ними ухаживаю, кормлю, пою. А курочка несёт яички. (бабушка показывает яички на тарелочке). Сейчас я замешу тесто и испеку оладушки. Вы любите оладушки? Поможете мне их приготовить?

Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки».

Ладушки, ладушки

Пекла бабка оладушки

Маслом поливала

Детушкам давала.

Даше - два, Паше - два,

Ване - два, Тане - два.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Бабушка: Вот ребяток накормила, надо и цыпляток покормить. Знаете, что они кушают? Пшено. Ой, только вот беда случилась: мыши съели все пшено. Что же делать? Может вы, ребятки, поможете? Нарисуете для цыпляток зернышки? (Дети садятся за столы).

Какой краской мы будем рисовать зёрнышки? (*Жёлтой*). Посмотрите, окунаем ватную палочку в краску жёлтого цвета и делаем на бумаге отпечатки около цыплят. Они получаются такими же круглыми, как и пшено. Вот одно зёрнышко, вот другое. (*Показываю приёмы рисования*). Цыпляток я накормлю, дам им зёрнышек. Посмотрите, сколько зерна я рассыпала для цыплят. А вы хотите покормить их? (Дети рисуют пшено ватными палочками).

Бабушка: Молодцы, ребятки! Теперь мои цыплята не останутся голодными. Спасибо вам за помощь! До свидания! Приезжайте еще ко мне в гости! (Снимает фартук и платок). Нам пора возвращаться в детский сад! («Вот поезд наш едет»).

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось у бабушки? Кого мы увидели? (курочку, цыплят). Кому помогли? (петушку, бабушке).

Тема занятия: Путешествие в сказку репка.(Октябрь)

Цель занятия: Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Образовательные: обогащать словарный запас смысловым содержанием.

Упражнять правильно и четко произносить звуки: а, о, у, е.

2. Развивающие: Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова. (дед-дедушка, бабка-бабушка и т.п.). активизировать в речи употребление глаголов, обозначающих действия героев.

3. Воспитательные: Воспитывать умение слышать и слушать сверстников.

Предварительная работа: чтение сказки «репка», рассматривание иллюстраций к сказке, отгадывание загадок о животных

Активизация словаря: дедушка, бабушка, внученька, мышонок, кошечка.

Ход занятия

Организационный момент

Звенит колокольчик: Встаньте все в кружок пока звенит звонок

Голос собаки: смотрите ребята кто к нам пришел. Давайте с ней познакомимся.

Назовите свое имя ласково.

Собаку зовут Жучка. Из какой сказки Жучка пришла к нам.(репка) какие герои встречались в сказке репка.

Хотите попасть в сказку? Давайте перенесемся в нашу сказку. А на чем можно уехать?

Сели дружно мы в машину, скажем у-у-у. в путешествие в перед, скажем е-е-е. вмиг примчит нас быстро-быстро, скажем о-о-о. вот и остановка наша, скажем а-а-а.

Вот мы и приехали в сказку. Присаживайтесь на стульчики.

Давайте назовем нашу сказку (репка).

Кто был первым героем в нашей сказке (дед) как можно еще назвать – дедушка, дедуля. Что он делал в сказке – посадил, полил, вырастил, стал тянут, но не смог; позвал бабку.

Пришла бабка – как можно еще назвать – бабушка. Что бабка делала – пришла, помогла, тянула, позвала внучку.

Пришла внучка- как можно еще назвать – внученька. Что делала внучка -пришла, помогла, тянула, позвала Жучку.

Давайте все позовем Жучку. Пришла Жучка, как она говорит.

Давайте все позовем кошку -

Давайте все позовем мышку - как можно еще назвать – мышонок, мыш, мышенька. Что делала – прибежала, помогла, тянула. Все вместе они вытянули репку.

Давайте посчитаем наших героев сказки. Сколько дедушки, сколько бабок, сколько внучек, сколько животных. А в сего сколько (много).

Какая репка – вкусная сладкая, большая, круглая, желтая. Что можно из нее сделать – сварить, пожарить..

Давайте мы кашу из репки сварим для наших героев.

Выходите на полянку, вставайте в кружок.

Физминутка.

Репу рубили.

Водой заливали.

Сахаром посыпали.

Масло добавляли.

В печку ставили.

Гостей угощали

Вот такая каша вкусная наша. (хлопаем)

(стол накрыт) Поставим наш горшочек с кашей. Из чего каша - из репки. Усаживайте наших героев за стол.

«Каравай, каравай!», «Идёт коза рогатая». (Ноябрь)

Задачи

Обучающие задачи - Познакомить детей с новым фольклорным произведением потешкой "Идёт коза рогатая", формировать умение детей правильно воспроизводить звукоподражание "Ме-ме-ме", закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.

Развивающие задачи- развитие понимания речи взрослого, развитие артикуляционного аппарата, развивать внимание, наблюдательность и мышление, двигательную активность.

Воспитывающие задачи- воспитывать интерес к народному творчеству, воспитывать любовь к домашним животным, эмоциональную отзывчивость.

Словарная работа

Активный словарь- звукоподражание "Ме-ме-ме"

Пассивный словарь - коза, рогатая, забавляет.

Оборудование: игрушечный деревянный домик, игрушка козы.

Предварительная работа

Чтение потешек, рассматривание иллюстраций с изображением козы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

(воспитатель устанавливает на стол домик, в котором игрушка козы)

Воспитатель : Ребята, посмотрите, а что это за домик у нас стоит? Давайте подойдем и посмотрим, кто в этом домике живёт?

(воспитатель вместе с детьми идут к домику)

Воспитатель : "Большие ноги шагали по дороге: Топ-топ-топ!
Маленькие ножки бежали по дорожке : Топ-топ-топ!
Воспитатель : Ребята, давайте постучимся в домик :Тук-тук-тук. (воспитатель с детьми стучат в домик) Кто в домике живёт?
(воспитатель достаёт козу из домика, озвучивает речь козы)
Коза : Я коза рогатая. А вы кто?
Воспитатель : А мы малые ребята, в гости к тебе пришли.
Коза: Здравствуйте, ребята!
Дети: Здравствуй, коза!
Воспитатель : Ребята, а как козочка коворит?
Дети: Ме-ме-ме.
Воспитатель :Правильно, ребята.
Коза : Ребята хорошо кушают?
Дети :да!
Коза : А сейчас мы и проверим, кто кашу не ест, молочка не пьёт.
(воспитатель берёт козу в руки и рассказывает потешку)
Воспитатель :
Идёт коза рогатая,
Идёт коза бодатая за малыми ребятами.
Ножками топ-топ.
Глазками хлоп-хлоп.
(коза приближается к детям)
Кто каши не ест, молочка не пьёт -
Забодаю, забодаю, забодаю!
(воспитатель "бодает" детей игрушкой козы, дети разбегаются)
Игра-потешка повторяется несколько раз.
Коза: Молодцы ребята, быстро бегаете, не догнать, значит хорошо кашу кушаете.
Воспитатель : Ох устала наша коза, пришла пора прощаться. Пообещаем козе, что хорошо будем кушать?
Дети: да!
Коза: До свидания, ребята! Кушайте хорошо и я приду к вам ещё в гости.
(дети прощаются с козой, воспитатель убирает козу в домик)

Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк» с использованием русского народного фольклора». (Ноябрь)

Цель: учить пересказывать сказку (совместно с воспитателем).

Задачи:

Образовательные: учить детей отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах; закреплять правила безопасного поведения.

Развивающие: развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением.

Воспитательные: воспитывать любовь к русской народной сказке.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Форма реализации: демонстрация иллюстративных пособий; проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, игры, активная деятельность детей.

Предварительная работа: чтение сказки «Коза и волк», показ иллюстраций к сказке, беседа о правилах безопасности, пояснение значения антонимов "тонкий - толстый" (голос).

Оборудование: Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинки «осы», «козы».

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, безопасность.

Ход образовательной деятельности

Эмоционально-ориентированный этап.

Утреннее приветствие

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Доброе утро! Ребята, а вы любите сказки? Тогда сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в очень интересную сказку. А в какую, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Молоко ее полезно,

В огород она полезла,

И глядит «Во все глаза» -длиннорогая... (Коза).

Воспитатель:

- Правильно это коза. Ребята, а кто из вас знает потешку про козу?

(обращаясь к картинке, дети рассказывают потешку).

Идет коза рогатая

За малыми ребятами.

Кто кашу не ест ?Молоко не пьет?

Забодает, забодает, забодает!

Поисковый этап.

Воспитатель: Ребята, какие вы знаете сказки про козу?

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в сказку «Козлята и волк», согласны?

Игра «Коза рогатая».

Идет коза рогатая (дети идут по кругу).

Идет коза бодатая (дети прикладывают указательные пальцы- «рожки» ко лбу).

Ножками топ-топ (топают ногами).

Глазками хлоп-хлоп (открывают и закрывают глаза).

Кто каши не ест? Молока не пьет? (поднимают и опускают плечики)

Забодаю, забодаю, забодаю. (бегут по кругу).

Воспитатель: Ребята, вот мы с Вами и пришли в сказку «Козлята и волк».

(дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором стоит настольный театр «Козлята и волк»).

Воспитатель: Сейчас мы расскажем сказку вместе, я начну, а вы мне «поможете» (допускаются хоровые и индивидуальные ответы) :

Воспитатель: Жила коза с козлятами (**Дети:** в избушке). Уходила коза (**Д:** в лес). Зачем она уходила? (**Д:** есть траву шелковую, пить воду студеную). Как только уйдет - козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Вернется коза, постучится в дверь. Ребята, что она запоеет? (**Д :** Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь...).

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет куда? (**Д:** в лес). А козлята что делают? (**Д:** запрутся крепко-накрепко). Однажды волк подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, волк побежал к избушке и что сделал? (**Д:** как закричал толстым, грубым голосом: Вы, детушки! Вы, козлятушки! Отопритесь, Отворитесь, ваша мать пришла, молока принесла...). А козлята ему что отвечают? (**Д :** Слышим, слышим - да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тоненьким голосом и не так причитает). Волку делать нечего. Пошел он к кому? (**Д:** к кузницу) и велел себе что сделать? (**Д:** горло перековать, чтоб петь тоненьким голосом). Кузнец ему горло перековал. Волк опять побежал куда? (**Д:** к избушке) и спрятался за чем? (**Д:** за кустом). Вот приходит коза и поет:

- Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла - молока принесла...

Козлята впустили мать и давай рассказывать, что стали рассказывать? (**Д:** как приходил волк, хотел их съесть). Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала - что она им сказала? (**Д:** Кто придет к избушке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, - дверь не отворяйте, никого не впускайте). Только ушла коза, волк опять шаст к избушке, что сделал? (**Д:** постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом: - Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла - молока принесла...) И козлята что сделали? (**Д:** отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят бросил в мешок). Только один козленочек спрятался где? (**Д:** в печке). Как узнала коза о своей беде, побежала по волчьим следам, а так как мешок был тяжелый, он что на земле оставлял? (**Д:** следы). Стала коза волка догонять, да не знает, как у него мешок отобрать. Вдруг видит коза: волк что сделал? (**Д:** снял мешок и положил рядом, а сам захрапел). Что сделала коза? (**Д:** схватила мешок и убежала домой). А там она что сделала? (**Д:** развязала его и выпустила козлят). И стали они жить-поживать, молоко попивать да песни распевать.

Воспитатель: Молодцы ребята. А давайте мы поиграем в игру «Волк и козлята» (назначается волк, которому одевают шапочку-маску, остальные дети делают движения по тексту):

1,2,3,4,5 – негде козликам скакать-

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

А мы спрячемся в кусты,

Прячьтесь козлики и вы.

Ты волчище погоди!

Как попрямемся, ищи! (козлята убегают на стульчики в свои «домики», волк догоняет).

3.Воспитатель:

- Хотите поиграть в игру «У меня оса»? (допускаются хоровые и индивидуальные ответы).

Послушайте, что я Вам скажу: «Са-са-са-са к нам летит оса! » (хоровые и индивидуальные повторения) .

Воспитатель подходит к ребенку дает ему картинку, на которой изображена оса, ребенок говорит: «Са-са-са – у меня оса! »

Воспитатель:

- Послушайте еще: «Су- су-су ловим мы осу! Ос – ос – ос в лесу много ос!» (хоровые и индивидуальные ответы)

- Ос, са, лес (произносится 2 раза) какой одинаковый звук есть в этих словах?

- Никита, скажи слово лес так, чтобы слышался звук .

- Теперь Варя назовет слово лес. Молодцы.

Рефлексивно-оценочный этап.

А теперь ребятки нам пора возвращаться в группу.

Друг за другом становитесь, не толкайтесь, не резвитесь. (Ходьба друг за другом).

Вы у меня такие смелые, дружные, умелые, вот мы и пришли в группу! Наша сказка подошла к концу.

(Звучит аудиозапись спокойной мелодии).

-Какую сказку мы сегодня пересказывали?

-Кто герои сказки?

-А чему мы с вами еще учились (звук -С-). –Что еще запомнилось?

-Кому понравилось занятие берут смайлик веселый, а кому не понравилось-грустный.

- Спасибо вам ребята за общение. Молодцы!

Конспект занятия: «Курочка Ряба в гостях у ребят» .(Декабрь)

Цель: формирование речи детей, стимулировать желание отвечать на вопросы.

Задачи: Формировать умение внимательно слушать , вызывать эмоциональный отклик на сказку.

Формирование артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Методическое обеспечение: игрушечная курочка, цыпленок, корзинка с яйцами, настольный театр «Курочка Ряба».

Предварительная работа:

- Чтение русской народной сказки «Куручка Ряба», рассматривание иллюстраций к сказке.
- Разучивание пальчиковой игры: «Куручка - цыплятки»,
- Знакомство с домашней птицей курица, с её детьми – цыплятами.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько сегодня у нас много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А теперь давайте скажем нашим глазкам «Доброе утро».

Доброе утро глазки! Вы проснулись? (Дети гладят руками глазки)

Дети: Да!

Доброе утро ушки! Вы проснулись? (Дети гладят руками ушки)

Дети: Да!

Доброе утро ручки! Вы проснулись? (Дети хлопают в ладоши)

Дети: Да!

Доброе утро ножки! Вы проснулись? (Дети гладят ножки)

Дети: Да!

Проснулись, улыбнулись и к солнышку потянулись.

Воспитатель: Ребята, когда сегодня утром я шла в детский сад, возле нашей группы я нашла корзиночку.

Сюрпризный момент

- Хотите посмотреть, что лежит в корзиночке? (Ответы детей)

Что это? (яички). Посмотрите, какие яички (овальные, гладкие).

Воспитатель: А кто потерял это перышко, мы сейчас с вами узнаем.

Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, кто это

Загадка.

По двору гуляет,

Цыпляток созывает:

Ко-ко-ко-ко-ко. Не ходите далеко!

Дети кто это?

Дети: - Курочка

Воспитатель: Конечно, курочка. Посмотрите ребята, а курочка – красавица в гости к нам пришла.

Курица: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Давайте тоже скажем курочке «Здравствуй, курочка»

- Какая наша курочка? (большая, пестрая, красивая)

- А как курочка говорит? (Ко-ко-ко).

- А еще у мамы курицы есть ребенок – желтый, маленький...

Дети: Это цыпленок.

Воспитатель: Правильно, цыпленок.

А какой он цыпленок! –

Дети: маленький, желтый.

Воспитатель: А как цыпленок говорит? –

Дети: пи-пи-пи.

Воспитатель: А как вы думаете, что любит клевать курочка с цыпленком? Дети:

Зернышки, червячков, травку.
Мы с вами превратимся в цыплят и поиграем в игру

Пальчиковая игра «Цыплята и курочка».

Воспитатель: Я буду курочкой, а вы мои цыплятки. Мы пойдем гулять, поклюем зернышки.

Воспитатель: Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, желтые цыплятки,

Ко-ко-ко-ко не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы, полное корытце.

На скамейке у окошка, прилегла и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

Воспитатель: Вот молодцы ребятки – цыплятки. Никого кошка не поймала.

- Ребята, а вы любите сказки?

Вижу, заблестели глазки!

Сядьте, деточки рядом,

Да послушайте ладком.

- А какую сказку вы знаете про курочку?

- Давайте вместе расскажем, что же случилось в этой сказке. Я начну, а вы мне помогайте. Садитесь на стульчики удобнее, приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку. А Курочка-Ряба послушает, как хорошо вы знаете про нее сказку.

Показ сказки «Курочка Ряба»

Дети следят за развертыванием содержания сказки в театре и договаривают фразы.

«Жили – были (пауза) Дед и баба и была у них (пауза) курочка Ряба. Снесла курочка (что она снесла?) яичко, не простое яичко (а?) золотое. Дед (что делал?) бил, бил – не разбил, баба (что делала?) била, била – не разбила. (Кто бежал?) мышка побежала, хвостиком махнула, яичко (что сделало?) упало и разбилось. Дед (что делает?) плачет, баба (что делает?) плачет, а курочка Ряба кудахчет: «Не плачь (пауза) дед, не плачь (пауза) баба, я вам новое яичко снесу, не простое, (а какое?) золотое!»

Воспитатель: Понравилась вам сказка? Кто снес яичко? Кто разбил яичко? Как? Что курочка обещала деду с бабой?

Итог занятия:

Воспитатель: Давайте скажем курочке спасибо и до свидания.

Дети прощаются с курочкой.

Воспитатель: Ребята, а где мы сегодня были? Вам понравилось в гостях у курочки? А какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А в какую игру играли? Какие молодцы, правда, гости. Давайте скажем нашим гостям до свидания.

Конспект занятия по потешки «Водичка, водичка» (Декабрь)

Цель:

вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и учувствовать в рассказывании; формировать способность к общению.

Задача:

Показать детям предметы в которые можно наливать воду.

Оборудование:

Ванна (игрушечная), тазик с водой, кукла, кровать, картинки с изображением (кастрюли, тарелки, кружки, аквариум, лейка, машина и т.д.

Ход занятия:

На столе спит в кровати кукла.

Воспитатель: «Это Катя. Кате пора вставать. Вставай, Катенька, вставай!»

Дети помогают будить куклу.

Воспитатель поднимает куклу с кровати.

Воспитатель: «Дети, давайте попросим водичку помочь нам умыть и развеселить Катюшу».

Воспитатель вместе с детьми: «Водичка, помоги нам!»

Воспитатель переходит вместе с куклой и детьми к соседнему столу, на котором стоит ванна в которой тазик с водой.

Воспитатель умывает куклу проговаривает потешку:

Водичка, водичка
Умой моё личико
Что бы глазки блестели
Что бы щечки розовели
Что б смеялся роток
Что б кусался зубок!

Воспитатель показывает детям куклу, просит посмотреть, как у неё заблестели глазки, задает вопрос: «Что сделали глазки? (Хоровой и индивидуальные ответы). И щечки розовеют. Что делают? Стал смеяться роток. Правда, стал смеяться роток? (Хоровые и индивидуальные ответы.) И Кусаться...» (Зубок).

Воспитатель читает потешку ещё раз. Повторяет её, предлагает детям помочь ему читать.

Далее воспитатель обращает внимание детей на доску, с прикрепленными к ней картинками на которых изображены: мальчик, девочка, собака, кошка.

Воспитатель: «Кто умеет умываться? А кто лижет шерстку язычком?» Уточняет и обобщает ответы детей.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены картинки с изображением (или сами предметы) посуды, емкостей для воды и предметы окружающей обстановки.

Воспитатель предлагает показать предметы, в которые можно налить воду.

После того, как все предметы (изображения) будут сгруппированы, воспитатель, перечисляет предметы, в которые можно налить воду.

Тема: «Зайка серенький сидит» (Декабрь)

Цель: Способствовать развитию речевой активности детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто на ней изображён, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.
- 2.Расширять и обогащать словарный запас детей.
- 3.Знакомить с потешками, создавать условия для обыгрывания образа.

Развивающие:

- 1.Развивать: память; мышление; внимание; общую моторику рук.

2. Обогащение и активизация словаря: длинные, короткие; пушистый, мягкий; умывается, грызёт, прыгает.
3. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, согласовывать движения со словами.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к животным.
2. Воспитывать активность на занятии, умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя.

Методы и приёмы:

1. Наглядный метод (рассматривание, демонстрационный материал).
2. Словесный метод (объяснение, вопросы к детям, беседа).
3. Практический метод (выполнение практических задач).

Материалы и оборудование:

Картинки: «Зайка умывается» и «зайка грызёт морковку».

Игрушка «Зайка».

Предварительная работа: беседа по картине, рассматривание картины «Кисонька-Мурысонька» из пособия И.А. Лыковой.

Ход занятия:

Вводная часть.

Дети входят в группу и встают около воспитателя

Воспитатель: - Дети, к нам пришли гости. Встаньте так, чтобы они вас увидели, какие вы красивые, хорошие (Ваня подойди поближе к Лене и т.д.) и давайте поздороваемся с ними. Скажем: «Здравствуйте» (дети здороваются). Все поздоровались, молодцы. Садитесь на свои стульчики, сядьте правильно и послушайте меня внимательно. (дети садятся).

Воспитатель:

- Дети сегодня к нам еще в гости пришел зверек, только он хочет, что бы вы его угадали, и тогда он нам покажется

Загадка:

Воспитатель читает загадку

«Комочек пуха
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку» Кто это? (зайка)
Молодцы, правильно угадали это заяц.

(Воспитатель показывает игрушку – заяц.)

Основная часть.

Воспитатель показывает детям игрушку зайку.

Воспитатель:

- Дети, скажите кто это?

Примерные ответы детей:

- Зайка.

Воспитатель:

- Молодцы, узнали, это Зайка.

- Никита, а ты узнал, кто это?

Примерный ответ ребёнка:

- это зайчик.

- Дима, а ты узнал, кто это?

Примерный ответ ребёнка:

- Это заяц.

Воспитатель:

- Молодцы, это Зайка.

Воспитатель:

-Посмотрите на зайчика и скажите какого он цвета?

Примерные ответы детей:

-Белого, белый.

Воспитатель:

-Танюша, ты скажи, какого он цвета?

Примерный ответ ребёнка:

-Белый.

Воспитатель:

-Айлин, ты скажи, какого цвета Зайка?

Примерный ответ ребёнка:

-Белого цвета.

Воспитатель:

-Молодцы, правильно Зайка белого цвета.

Воспитатель:

-Давайте потрогаем зайку и скажем какой он?

-Тимофей, какой Зайка?

Примерный ответ ребёнка:

-Мягкий.

Воспитатель:

-Танюша, какой Зайка?

Примерный ответ ребёнка:

-Пушистый.

Воспитатель:

-Молодцы, правильно, Зайка пушистый, мягкий.

-Скажем вместе, пушистый, мягкий.

Примерные ответы детей:

-Пушистый и мягкий.

Воспитатель:

- Какие у зайки ушки: длинные или короткие?

Примерные ответы детей:

-Длинные.

Воспитатель:

Правильно, молодцы, ушки у Зайки Длинные.

Примерные ответы детей:

-Длинные ушки

Воспитатель:

-Дима повтори длинные.

Примерный ответ ребёнка:

-Длинные

Воспитатель:

-Вова покажи какие длинные.

Примерный ответ ребёнка:

-А теперь все вместе скажем: длинные

Воспитатель:

- Дети, посмотрите и скажите, какой у Зайки хвостик?

Примерные ответы детей:

-Маленький или большой

Воспитатель:

-Молодцы, правильно, хвостик маленький

-Дима, повтори, маленький и пушистый.

Примерный ответ ребёнка:

-Пушистый, маленький.

Воспитатель:

-Илюша повтори.

Примерный ответ ребёнка:

-Маленький и пушистый.

Воспитатель:

-Молодцы.

Воспитатель:

-А что зайка умеет делать?

Примерные ответы детей:

-Прыгать.

Воспитатель:

-Правильно, прыгать, а ещё умет бегать и скакать.

-Айлин, повтори, бегать и скакать.

Примерный ответ ребёнка:

-Бегать и скакать.

Воспитатель:

-Давайте вместе скажем, бегать и скакать.

Примерные ответы детей:

-бегать и скакать.

Воспитатель:

-А теперь давайте покажем, как зайка умеет прыгать.

Физ. минутка

(Дети прыгают).

Воспитатель:

-Молодцы, садитесь на свои места. Сядьте красиво, поставьте ножки правильно.

-Дети, зайка принёс свои фото, давайте их рассмотрим.

(воспитатель показывает первое фото)

-Что здесь делает зайка?

Примерные ответы детей: умывается.

Воспитатель:

-Повтори Тимоша, умывается.

Примерный ответ ребёнка:

-Умывается.

Воспитатель:

-Повтори Айлин, умывается.

Примерный ответ ребёнка:

-Умывается.

Воспитатель:

-Теперь скажем все вместе, что он делает. «Умывается».

Примерные ответы детей: умывается.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель:

(воспитатель показывает второе фото и рассказывает потешку)

-Зайчишка –трусишка

По полю бежал,
В огород забежал,
Морковку нашёл,
Капусту нашёл-
Сидит, грызёт.
Ай, кто-то идёт!

Воспитатель:

-Дети, что делает здесь Зайка?

Примерные ответы детей: грызёт морковку и капусту.

Воспитатель:

-Правильно, грызёт морковку и капусту.

-Дима скажи, что делает зайка?

Примерный ответ ребёнка:

-Грызёт морковку.

Воспитатель:

-Вова повтори, что делает зайка?

Примерный ответ ребёнка:

-Грызёт морковку.

Воспитатель:

-Теперь скажем все вместе. «Грызёт морковку и капусту»

Примерные ответы детей: грызёт морковку.

Воспитатель: Правильно! Молодцы.

Воспитатель:

-А теперь зайка хочет с нами поиграть и потанцевать.

-Давайте встанем в круг и попляшем вместе с ним. Приготовились, повторяйте как я.

(Дети выполняют движения в месте с воспитателем, под музыку)

Зайка серенький сидит.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

Он ушам шевелит! (2 аза), (дети показывают).

Зайка серенький сидит

Хвостик зайка шевелит

Вот так и вот так,

хвостик зайка шевелит. (2 раза), (дети показывают).

Зайка маленький устал

Зайка маленький поспал

Вот так и вот так.

зайка маленький поспал. (2 раза), (дети показывают).

Зайка маленький поспал, зайка лапоники размял

Вот так и вот так зайка лапоники размял (2раза), (дети показывают).

Зайке холодно сидеть

Надо лапоники погреть.

Вот так, вот так

Надо лапоники погреть! (2 раза), (хлопают в ладоши).

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать (2 раза), (скачут).

Воспитатель:

-Зайчику понравилось вместе с вами танцевать, а еще зайка, когда зашел к нам в группу он увидел много разных игрушек и теперь хочет с вами в них поиграть.

Заключительная часть

-Дети, кто же к нам сегодня прибежал, такой беленький, пушистый?

Примерные ответы детей: зайчик, зайка, зайка.

Воспитатель:

-Для чего к нам прибежал Зайка?

Примерные ответы детей:

-играть, танцевать.

Воспитатель:

-Вам понравилось с ним играть?

Ответы детей: Да.

Конспект занятия «Жили у бабуси два веселых гуся» (Январь)

Цель: создание условий для развития познавательной активности и позитивного отношения к миру у детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей правильно называть строение гуся (голова, клюв, шея, лапы...);
- уточнять представление о диких и домашних птицах, различии этих понятий;
- формировать у детей умение правильно воспроизводить звукоподражание га-га-га;
- повторять формы и основные цвета;
- познакомить с новым фольклорным произведением «Жили у бабуси...»

Развивающие:

- развивать речевую и познавательную активность;
- развивать инициативу детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- прививать умение подражать действиям героев, повторять движения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русским – народным песням;
- воспитывать эмоциональный отклик, желание помогать;
- формировать навык сотрудничества, доброжелательности.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок, прослушивание русских – народных песен. Участие в небольших театрализациях.

Материалы и оборудование:

Платочек для «бабушки»; картинка с двумя гусями – серым и белым; подготовленный стол для лепки (доски; пластилин основных изученных цветов, скатанный в цилиндры); две картонные тарелочки красного и зеленого цветов; зеленая скатерть на стол, перчатки или игрушки – гуси; магнитофон, либо телефон с колонкой для проигрывания песни «Жили у бабуси два веселых гуся».

Ход деятельности:

1. Введение

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу рассказать и показать вам одну очень интересную историю. Может, вы ее знаете, а может, и нет. Потом мне расскажете. Но мне самой трудно будет справиться. Поможете мне?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Как хорошо, что у меня такие добрые и отзывчивые ребята собрались. Ну, тогда помогайте и загадку мою отгадайте.

В процессе декламации загадки, воспитатель активно изображает то, о чем рассказывает.

Шею вытянул, шипит, ущипнуть нас норовит.

Подходи к нему не трись. Кто же это? Это...

Дети: Гусь!

Если возникает заминка, воспитатель может показать картинку с изображением двух гусей сразу, не дожидаясь ответа детей. Если дети быстро отвечают, воспитатель хвалит их и в подтверждении показывает картинку с белым и серым гусями.

2. Основная часть

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые, ухоженные гуси. А какие это птицы – дикие или домашние?

Дети: Это домашние птицы.

Воспитатель: Они живут прямо дома у нас, в квартирах?

Дети (смеются): Нет!

Воспитатель: Почему же они называются домашние?

Слушает ответы детей. Наводит их на мысль, что домашние – потому что живут рядом с домом человека, человек строит им свои дома: амбары, курятники, сараи. Человек кормит домашних птиц и ухаживает за ними. Это надо проговорить с детьми в диалоге.

Воспитатель: А сейчас наши ручки покажут настоящий спектакль! Повторяйте все за мной.

Пальчиковая гимнастика «Гуси»

Гуси, гуси есть хотите? *Кисть с вытянутыми сомкнутыми пальцами и прижатым к ним снизу большим пальцем изображает голову гуся на длинной шее – руке. Кисть немного поворачивается из стороны в сторону, гусь «осматривается»*

Га-га-га! Да-да-да! *Большой палец опускается и поднимается к остальным – гусь открывает и закрывает клюв в ритм ответам ребят. Можно «кивать» головой гуся – кистью руки.*

Сыпем, сыпем гусю зерна! *Движения «щепотью», как солим еду. Пальчики трутся друг о друга.*

Гуси клюют зернышки. *Пальцы все так же собраны в «щепоть», но теперь стучат по другой раскрытой ладошке.*

Если дети не устали, можно повторить с другой рукой.

Воспитатель: Вот мы повеселились, наши ручки в гусей превратились. Посмотрите внимательно на нашу замечательную картинку с двумя гусями. Кто может рассказать, какой гусь, что есть у гуся, что отличает его от многих других птиц?

Один ребенок может сам вызваться рассказать о гусе (воспитатель помогает), либо, если активных говорящих детей нет, воспитатель задает наводящие вопросы, показывая на рисунке объект интереса, а дети отвечают. Вот у гуся голова, вот у гуся клюв, клюв красный и т.д. Обязательно обратить внимание на длинную шею гуся.

Воспитатель: А что едят гуси?

Дети отвечают, воспитатель помогает, если надо, задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Наши гуси, показывает на картинку, проголодались. Давайте накормим их зернышками?

Дети: Да, давайте накормим!

Воспитатель: Я сейчас покажу вам фигуры, а вы их назовите.

Воспитатель показывает по очереди круг, квадрат, треугольник. Дети называют фигуры.

Воспитатель: Какая фигура похожа на зернышки?

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно, круг похож на зернышки. Смотрите, у меня есть «колбаски» из пластилина разных цветов. Я буду показывать, а вы называйте цвет. Хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель показывает пластилин, для удобства последующей работы скатанный в цилиндры, а дети называют цвета (все основные цвета, которые дети знают по программе).

Воспитатель: Наши гуси хотят, чтобы вы накормили их зернышками красного и зеленого цвета. Смотрите, зернышки красного цвета мы сложим на красную тарелочку (вырезанный из красного картона круг), а зернышки зеленого цвета – на зеленую.

Дети отщипывают или отрывают от колбасок нужного цвета кусочки пластилина, скатывают их в ладошках или на досках в маленькие колобки – зернышки и складывают

на соответствующую тарелочку. Воспитатель следит за процессом, помогает, направляет, советует.

Воспитатель: Вот какие мы молодцы! Приготовили еды двум друзьям – гусям. Пока они едят, немного поиграем.

Подвижная игра «Гуси – гуси»

Воспитатель повязывает платочек. Посмотрите, я повязала платочек и превратилась в бабушку. Бабушка вывела своих гусят на лужок погулять, свежей травки пощипать. Пойдемте, покажите мне, как гусята ходят (обратить внимание детей, как гуси ходят вперевалячку, имитировать такую ходьбу). А теперь покажите, как гуси пасутся, щиплют травку (дети изображают пасущихся гусей). Какие вы замечательные гусята!

Теперь слушайте правила: Когда я говорю: «Гусята щиплют травку», - вы ходите, как гусята, щиплете травку и обязательно говорите, как гусята. Как говорят гусята? Дети отвечают: «Га-га-га». Правильно. Но, когда я скажу: «Скорее, скорее ко мне, домой пора!», - все гусята быстро идут ко мне. Помните, как ходят гусята? Вот молодцы, только не толкайтесь, соблюдайте правила. Хорошо? Дети – да.

Воспитатель: Какие замечательные у меня ребятки – гусятки. Возвращайтесь на свои места. Посоветуйте пожалуйста нашим друзьям – гусям, что нужно делать, когда возвращаешься с прогулки?

Воспитатель выясняет мнение детей, помогает им, акцентируя внимание, что обязательно нужно переодеваться и мыть руки.

Воспитатель: Посмотрите, на мне все еще надет платочек. Я буду бабушкой. Это – показывает на застеленный зеленой скатертью – лужайкой стол, двор. Посмотрите и послушайте, что в этом дворе произошло!

Далее под фонограмму «Жили у бабуси два веселых гуся» воспитатель показывает мини-спектакль. Можно брать игрушки – гусей, гусей – перчатки, или просто изображать гусей руками. Главное, чувствовать себя раскованно и чтобы детям нравилось.

3. Заключительная часть. Релаксация

Воспитатель, сняв платок: Понравилось вам представление?

Дети: Да, очень!

Воспитатель: И друзья – гуси очень рады, что пришли к вам в гости. А что вы запомнили сегодня?

Дети перечисляют то, что им запомнилось.

Воспитатель: Что больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте же, чтобы наше хорошее настроение сохранилось как можно дольше, еще раз прослушаем такую замечательную песенку про гусей и бабуся и потанцуем под нее!

Дети выходят к воспитателю и вместе с ним танцуют под композицию «Жили у бабуси два веселых гуся». В процессе хорошо импровизировать, повторяя движениями те действия, о которых говорится в песне.

Конспект занятия «Мишка-Топтыжка.(Январь)

Цель: формирование дружеских взаимоотношений; закрепление понятий «большой», «маленький»; развитие способности различать предметы по величине, развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кто в гости к нам зашел?

Вы узнали, кто же это, прямо из лесу пришел?

Это же Мишка-Топтыжка,

Зверь лесной – медведь!

(ребята познакомились с мишкой, обнялись)

Мишка-топтыжка:

Всех детишек, я узнал,

Лапу каждому пожал.

А теперь мы поиграем.

За мной движения повторяем.

Физминутка

Мишка, лапки подними,

Мишка, лапки опусти,

Мишка, Мишка, покружись,

А теперь земли коснись.

И животик свой потри

Раз-два-три и раз-два-три.

Мишка-топтыжка:

Доволен очень вами я, ребята-молодцы,

Как славно потрудились, повеселились мы.

Мишка-топтыжка:

А сейчас я в лес пойду

И с собой вас всех возьму.

Посмотрите, ребяташки,

Что растет в лесу у Мишки.

(дети подходят к «Фиолетовому лесу» Воскобовича В.В и смотрят на две ели и два дуба разного размера)

Ель большая, рядом с ней

Растет маленькая ель.

Ну а рядом дуб большой,

А с ним.. маааленький такой.

Воспитатель: Дети вы запомни, где ель маленькая, покажите, пожалуйста. Правильно.

А где же дуб большой? Правильно, молодцы ребята.

Мишка-топтыжка:

А пока в лесу гулял,

Много шишек я собрал.

Посмотрите же, друзья,

Сколько шишек у меня.

(Мишка нечаянно рассыпает корзинку с шишками)

Неуклюжий Мишка, я

Все рассыпал, вот беда,

Ой, ребята, помогите,

В корзинку шишки мне сложите.

(ребята помогают Мишке-топтыжке и складывают все шишки в корзинку)

Мишка-топтыжка:

Как вы Мишке помогли, молодцы, ребята вы.

Мы сегодня поиграли, много шишек мы собрали.

Познакомился я с вами, это Варя и София, вот Ульяна и Тимур.

Знаю как кого зовут, а теперь пора прощаться и на прощание обниматься

**Конспект занятия в первой младшей группе по развитию речи
«Колобок» (Февраль)**

Цель: Развитие связанной речи детей

Задачи:

- Продолжать знакомить с русской народной сказкой «Колобок».
- Формировать умение вести диалог с педагогом.
- Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление; умение выполнять различные игровые задания.

Оборудование: игрушка колобок, игрушка лиса, корзинка с угощениями.

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок».

Рассматривание иллюстраций к сказке. Прослушивание сказки.

Ход занятия:

(Дети сидят на стульчиках полукругом).

Воспитатель:

Игра

Подойди ко мне, дружок!

Соберёмся все в кружок

Мы за руки все возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг!

Здравствуй весь наш дружный круг!

(Дети повторяют все действия за воспитателем, образуют круг)

Воспитатель:

К нам сегодня придёт в гости интересный сказочный герой. Послушайте загадку, постарайтесь отгадать кто же это?

Он от дедушки ушёл.

Он от бабушки ушёл.

Кто же бежит без ног?

Это жёлтый (колобок)

Дети: (все вместе) Колобок!

Воспитатель: Верно, дети, это колобок! (дети садятся на стульчики). А в какой сказке вы встречали этого необычного героя?

Дети: «Колобок»

Воспитатель: Правильно, в русской народной сказке «Колобок». А как он появился?

Дети: Его слепила бабушка. Из муки.

Воспитатель: А как она его лепила? Давайте, ребята мы с вами вспомним и слепим колобка!

Пальчиковая гимнастика «Мы лепили колобка»

Мы лепили колобка.

Тесто мяли мы слегка.

А потом его катали,

На окошечко сажали.

Он с окошка прыг, да прыг!

Укатился озорник!

(Дети проговаривают стишок и повторяют все действия за воспитателем)

Воспитатель: А вот и он! Наш гость колобок! Посмотрите, какой замечательный он у нас получился. (Воспитатель показывает ребятам игрушечного колобка)

Воспитатель: А какой у нас колобок? Ребята, опишите нашего гостя.

Дети: круглый, румяный, вкусный, красивый, добрый, ароматный, весёлый, мягкий, подвижный.

Воспитатель: Молодцы! А ещё он умеет петь красивую песенку. Давайте вспомним какую?

Дети с воспитателем поют песню колобка:

Я - колобок, я - колобок,
Румяный бок, румяный бок!
Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл!
Воспитатель: Ребята, посмотрите, а колобок куда-то пропал? (воспитатель прячет колобка).
Дети: Он в лес покатился.
Воспитатель: А, давайте, мы с вами пойдём в лес и вернём колобка обратно. Чтобы он не потерялся или не оказался съеденным. А с собой, чтобы нам не проголодаться возьмём корзинку с угощениями.
Дети: Да, конечно. Идём. (Дети встают со стульчиков)
Физкультминутка «Лесные жители»
Зайка прыгает вот так: прыг-скок, прыг-скок!
А за ним и серый волк зубами щёлк- щёлк, щёлк-щёлк!
Переваливаясь важно мишка по лесу идёт
И под нос себе ревёт.
(Дети проговаривают стишок и повторяют все действия за воспитателем)
Воспитатель: Ребята, а кого мы с вами не назвали в нашем стишке? И кого не показали?
Дети: Лису!
Воспитатель:
Правильно. Лису. (Воспитатель достаёт игрушечную лису и предлагает поиграть в подвижную игру «Лиса и колобок») Колобки (дети) играют на полянке, а лиса (воспитатель с игрушкой) их хочет съесть «А лисичка голодна, хочет скушать колобка!» Колобки (дети) должны вовремя убежать на свои стульчики от лисы(воспитатель с игрушкой 2-3 раза. (После игры дети остаются на стульчиках.)
Воспитатель: Вот и колобок нашёлся, посмотрите, ребята, на пеньке сидит и плачет. Что ты плачешь, колобок? Он, наверное, боится, что лиса его съест.
Воспитатель к колобку: Не плачь, колобок, мы не дадим тебя в обиду. Не станет есть тебя лисичка. У нас корзинка есть с угощениями. Угостим лисичку, ребята? И тогда она будет сытая и довольная. (Воспитатель отдаёт лисе корзинку с угощениями. Лиса уходит)
Воспитатель: Ой, колобку тоже домой пора! А то бабушка и дедушка переживают. До свидания, колобок! В следующий раз будь внимательнее и не убегай из дома!
Дети: До свидания!
Воспитатель: Вот и нам пора прощаться! А напоследок, вспомним, кто же сегодня к нам в гости приходил? И где мы побывали с вами? Кого встретили? А кто хотел нас съесть? Можно ли уходить одному из дома? (Дети отвечают на вопросы воспитателя) Молодцы, ребята! Все правильно вы запомнили! Всего вам самого доброго!
До новых встреч!

Конспект занятия : Русская народная сказка «Теремок» (Февраль)

Цель: Познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Теремок».

Задачи:

1.Образовательные:

Продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы .

2. Развивающие:

Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого.

Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.

Развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

Воспитывать чувство взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям сказки, желание им помочь.

Воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Теремок»

Рассматривание иллюстраций к сказке

Имитационные упражнения с детьми под музыку.

Словарная работа: Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, волчок-серый бочок, лисичка-сестричка, медведь косолапый.

Материал и оборудование: куклы би-ба-бо: Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, домик-теремок, ширма.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, показ настольного театра.

Ход занятия:

1. Вводная часть (организационный момент)

(Вход в группу под мелодию сказочная.) В группу заходит Сказочница, здоровается, привлекает внимание детей стихотворением:

За лесочком, на опушке,
Чья-то спрятана избушка,
Не избушка-теремок,
Он не низок - не высок,
Терем-терем повернись,
Нашим деткам покажись.

Сказочница: Я сейчас вам расскажу русскую народную сказку «Теремок». Садитесь поудобнее и внимательно слушайте. (Дети садятся на стульчики).

2. Основная часть.

Рассказ сказки сопровождается показом кукольного театра.

Сказочница: Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они жить вдвоем.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает.

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка!

-Я, лягушка-квакушка!

- А ты кто?

- Я, зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

- А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

Я, лисичка-сестричка.

А ты кто?

- А я волчок – серый бочок.

_ Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет медведь косолапый. А кто знает как ходит медведь? Покажем?

Физкультминутка: «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

По лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поет.

Вдруг, упала шишка,

Прямо мишке в лоб...

Мишка рассердился

И ногою-топ.

Сказочница:

Ребята занимайте свои места, сказка еще не закончилась.

И вот подошел наш медведь к теремку. Услыхал песни поют, остановился и заревел во всю мочь:

- Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

-Я, волчок-серый бочок.

- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

-Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез-никак не мог влезть и говорит:

-Я лучше у вас на крыше буду жить.

- Да ты нас раздавишь!

- Нет, не раздавлю.

- Ну полезай!

Влез медведь на крышу. Только уселся-трах!-раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок-все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить- новый теремок строить.

Рефлексия:Понравилась вам сказка? Какую сказку вы сейчас послушали? Кто первый прибежал в теремок? Как пищит мышка? Кто за мышкой прискакал к теремочку? Как квакает лягушка? Кто прибежал к теремку за лягушкой? За зайцем? За лисой? За волком? Как жили звери в теремочке? Что делали? Кто раздавил теремок? Поможем зверятам построить домик? (Ответы детей) А строили они домик так...

3. Заключительная часть

Пальчиковая игра «Строим домик»(на коврике сидя):

Тук да тук раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (Показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой, (Складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (Движениями губ показываем дым)

На двери висит замок.(Руки в замок)

Вот большой и светлый дом

Дружно вместе заживем!

Сказочница:

А теперь мне надо попрощаться с вами ребята. Пойду другим детям расскажу сказку. А к вам я приду в следующий раз с новой сказкой. До свидания ребята!

Конспект занятия «Маша и медведь».(Март)

Программные задачи:

1 Обучающие задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой.

2. Развивающие задачи: Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки.

3. Воспитательные задачи: Прививать интерес к русским народным сказкам.

Оборудование: Книга «Маша и медведь», игрушка – мишка.

Ход занятия:

Введение в игровую ситуацию

Воспитатель : Дети посмотрите к нам в гости пришла Маша и Медведь и сказку свою принесли, вы хотите ее послушать? . Посмотрите и скажите:

- Какой, мишка цветом? (коричневый)

- Какого цвета бант на шее? (красный)

Предлагаю потрогать мишку.

- Какой он? (Пушистый, мягкий, красивый)

Актуализация знаний и фиксация затруднения:

- Скажите, а какие вы сказки знаете, в которых встречается медведь? («Колобок», «Теремок», «Три медведя»)

Хотите ли вы послушать, что случилось с одной маленькой девочкой, которая заблудилась в лесу?

Тогда я прочту русскую народную сказку «Маша и медведь».

Воспитатель: - Я думаю, что и мишка и Маша с удовольствием послушает эту сказку.

Миша садись на стул поудобнее.

Читаю сказку: «Маша и медведь»

Жили-были старик со старухой. У них была дочка Маша. Собрались её подружки в лес по ягоды и пришли звать её с собою. Отец с матерью отпустили Машу и велели ей не отставать от подруг. Пришли девушки в лес, стали собирать ягоды. Маша за кусты зашла и отстала от девушек. Ходила, ходила она по лесу, совсем заблудилась и пришла к лесной избушке. Постучала она — никто не отвечает. Тронула дверь — дверь открылась. Вошла Маша в избушку и села на лавочку.

А в избушке жил медведь. Только его тогда дома не было. Вернулся медведь вечером, увидел девочку и обрадовался.

— Теперь, — говорит, — не отпущу тебя, будешь жить у меня!

Поплакала Маша, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в лесной избушке.

Медведь на целый день в лес уходил и приказывал Маше никуда без спросу не убегать.

— А если убежишь, — говорит медведь, — всё равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Маша думать: как бы от медведя убежать? Думала-думала и придумала.

— Медведь, — говорит она, — снеси батюшке и матушке в деревню гостинчика!

Медведь согласился.

Вот Маша напекла пирожков, достала большую-пребольшую корзину и говорит медведю:

Вот в эту корзину я положу пирожки, а ты отнеси её в нашу деревню. Только смотри – не ешь ни одного пирожка! Я на крышу залезу, буду за тобой следить.

Только медведь вышел на крылечко, Маша сейчас же залезла в корзину, а сверху положила пирожки. Медведь вернулся, видит — корзина готова, взвалил её на плечи и пошёл в деревню.

Шёл-шёл, устал и говорит:

— Сяду на пенёк,

Съем пирожок!

А Маша из корзины:

— Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Медведь оглянулся и говорит:

— До чего хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Поднял корзину и пошёл дальше.

Прошёл ещё немного и говорит:

— Сяду на пенёк,

Съем пирожок!

А Маша из корзины снова кричит:

— Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Испугался медведь:

— Вот до чего хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и побежал скорее.

Прибежал в деревню, нашёл дом, где Машины отец с матерью жили, и стучит в ворота:

— Тук, тук, тук! Открывайте, отпирайте, я вам от вашей дочки гостинцев принёс!

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Медведь испугался, поставил корзину у ворот, а сам в лес убежал.

Вышли старик со старухой к воротам, подняли корзинку, а в корзинке Маша сидит да смеётся.

Физкультминутка:

У медведя дом большой	Руки поднять вверх, подъем на носки
А у зайца - маленький	Приседание на корточки, руки вытянуть перед собой
Наш медведь пошел домой	Переступать с ноги на ногу
А за ним и зайчика	Прыжки
Мы зверяток провожаем	Прощальные взмахи рукой
И занятие продолжаем	Дети садятся на места

Вопросы после прослушивания сказки :

- Как называется сказка?
- Куда пошла Маша с подружками?
- Что случилось с Машей?
- Что увидела Маша в лесу?
- Чей был домик, в который она вошла?
- Чем занималась Маша в домике медведя?
- Что случилось, когда пришел медведь домой?
- Маша о чем попросила медведя?
- Куда положила Маша пирожки для бабушки и дедушки?
- Куда спряталась Маша от медведя?
- Что произошло с Машей в конце сказки?

Ребята, а давайте с Машей и медведем поиграем в игру, которая называется «у Медведя во бору?»»

Конспект занятия «РУССКАЯ МАТРЕШКА».(Март)

Цель: Знакомство детей с русской деревянной игрушкой - матрешка.

ЗАДАЧИ: Познакомить детей с особенностями народной игрушки, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан).

Учить внимательно, слушать речь воспитателя, отгадывать простые загадки. Развивать связную речь.

Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам.

Материал: Семеновская матрёшка, матрешки- маски, сундучок, книжки раскраски.

Предварительная работа: рассматривание матрёшки, игры с ней, рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка», заучивание песенок.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: матрешка, расписная, народная игрушка, деревянная.

ХОД НОД: Звучит русская народная мелодии «Светит месяц».Педагог в русском народном костюме входит в группу

Хозяйка. Здравствуйте, гости дорогие! Милости прошу!

Гости в дом, радость в нём!

(Дети проходят и присаживаются на лавочки).

Сядем ладком, поговорим мирком

У меня в горнице стоит сундук, который мне подарила моя бабушка. Как вы думаете. Что может там быть? Хотите заглянуть?

Но что бы заглянуть, нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно!

Я на ярмарке бывала,

И игрушки выбирала,

Принесла игрушки непростые,

А волшебно-расписные.

Они летом и зимой любят жить одна в одной,

принесите им сапожки — и пойдут плясать. (Матрешки).

(открывает сундук)

Дуйте в дудки, бейте в ложки

В гости к нам пришла матрешка

Матрешечка деревянная

Матрешечка румяная.

- А какой секрет есть у нашей Матрешечки?

Правильно внутри **матрешки** прячутся их сестрицы другие **матрешки**, каждая **матрешка меньше прежней**. Давайте с вами посмотрим, кто же спрятался в наших **матрешках**.

Дети подходят и открывают поочередно матрешку.

Пальчиковая гимнастика:

Мы — красавицы матрешки,

Разжимают кулачки, шевелим пальчиками.

Разноцветные одежки.

Раз — Матрена, два — Милаша,

Загибают поочередно пальцы на

Мила - три, четыре — Маша,

правой руке, начиная с большого.

Маргарита — это пять.

Нас нетрудно сосчитать.

Разжимают кулачки 2 раза.

- Ребята, как вы думаете для чего сделали этих матрешек?

- Правильно, чтобы детки могли играть, развлекаться ума-разума набираться!

- Как вы думаете, из чего сделаны матрешки?

- Конечно из дерева! Мастер брал деревянный брусок и ножом обрезал лишнее, закругляя его.

- но ведь дерево светлое, а матрешки расписные, цветные, яркие. Как это получилось.

- верно, украшали красками, разрисовывали ей сарафан, платок и фартук.. Каждый мастер старался. Чтобы матрешка была красивая и поэтому матрешки такие разные.

Ребята, а вы хотите немного побыть матрешками?

Физкультминутка (ОДЕТЬ МАСКИ - МАТРЕШКИ)

"Мы **матрёшки**, вот такие крошки"

Хлопают в ладошки дружные **матрёшки** (*хлопают*)

На ногах сапожки топают **матрёшки** (*топают*)

Влево, вправо наклонись (*наклоны влево, вправо*)

Всем знакомым поклонись (*дети кланяются*)

Девчёлки озорные, **матрёшки расписные** (*кружатся*)

В сарафанах ярких, пёстрых (*приседают*)

Вы похожи словно сёстры (*качают головой*)

Ладушки, ладушки. Весёлые **матрёшки** (*хлопают*)

Наша гостья-**матрешка такая затейница** приготовила для нас игру «Поставь матрешек по росту». (Показ воспитателя) А теперь попробуйте сами поставить их по росту. (Дети проходят к столам и кладут плоскостных матрешек по убыванию).

Воспитатель. Поют матрешки в хоре,

Живут, не зная горя,

И дружно и счастливо,

И весело на диво!

Если мы похлопаем в ладошки, нам споют матрешки.

(Просмотр мультфильма «Весёлые матрешки»).

Матрешки вам и спели и сплясали и чтоб их вспоминали, дарю вам книжки-раскраски «Матрешкины сказки».

Конспект занятия «Репка»(Апрель)

Цель: Знакомство с русской народной сказкой «Репка».

Задачи:

Обучающие.

Учить выделять и называть характерные признаки персонажей.

Обогащать словарь за счет звукоподражания.

Развивающие.

Развивать интонационную выразительность речи.

Продолжать развивать речевую активность.

Развивать умение слушать и понимать заданный вопрос.

Воспитательные

Воспитывать любовь к устному народному фольклору.

Предварительная работа: Рассказывание русских народных сказок, беседы по содержаниям сказок, загадывание загадок. Индивидуальные занятия, беседы.

Речевая работа: Посадить, большая, тянут, потянут, вытянуть, звать.

Материал к НОД: настольный театр «Репка», волшебный мешочек с картинками персонажей сказки, игрушка кукла Катя.

Ход занятия

1. Игровой момент.

Раздается стук в дверь, воспитатель показывает куклу Катю с мешочком в руках. Кукла Катя здоровается с детьми и задает им вопросы:

Ребята: Вы меня узнали, кто я?

Дети: Кукла Катя

Кукла Катя: А что у меня в руках?

Дети: Мешочек

Кукла Катя: А что в мешочке лежит, вы знаете? Дети: Нет

Кукла Катя: Я ваша подружка кукла Катя. Я люблю рассказывать сказки. И мешочек у меня не простой, а волшебный. Там сказки живут.

Кукла Катя: Хотите узнать какие?

Дети: Да!

2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек - Узнай и назови».

Дети поочередно достают из мешочка картинку персонажа сказки и называют его.

3. Знакомство со сказкой.

Воспитатель: А теперь, давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, сказка оживи!»

Рассказывание сказки, одновременно выставляя фигурки персонажей. Предложить детям в соответствии с их речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова («дед», «бабка», «ав-ав», «пи-пи», «мяу», «о!») - удивление, «О-ох!» — тяжело тащить репку).

Сказка «РЕПКА» Воспитатель читает сказку.

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет, потянет - вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала внучка жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала жучка кошку. Кошка за жучку, жучка за кошку, кошка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут, вытянули репку.

4. Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом».

Предложить детям посмотреть на сюжетную картинку «Друг за дружку». Попросить 2-3 ребенка, глядя на картинку, ответить на ваши вопросы (учитывая речевые возможности детей).

Воспитатель: Ева, назови того, кто стоит первым. Ева: Дед.

Воспитатель: Арина, назови кто стоит последним?

Арина: Мышка.

Воспитатель: Лера, кто стоит за бабкой?

Лера: Внучка.

Воспитатель: Вадим, кто стоит за жучкой?

Вадим: Кошка.

Воспитатель: Скажите, кто самый маленький? Дети: Мышка!

Воспитатель: А кто самый большой?

Дети: Дед, репка.

5. Физкультминутка.

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (Руки в стороны, вверх, вниз)

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (Наклоны, приседания)

Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (Бег на месте)

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (Повороты направо, налево)

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (Прогнуться назад)

Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (Приседания)

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (Прыжки вверх на двух ногах)

7. Итоговая беседа по сказке.

Воспитатель: Что посадил дед?

Дети: Репку!

Воспитатель: Какая выросла репка?

Дети: Большая, пребоольшая!

Воспитатель: Ребята, скажите, мышка сама вытащила репку?

Дети: Нет!

Воспитатель: Кто помогал мышке?

Настя: Дед,

Егор: бабка,

Артем: внучка,

Ника: жучка,

Юна: кошка.

Воспитатель: Они трудились все вместе. Друг другу надо помогать. Если делать все вместе, дружно, то все получится. Молодцы, ребята!

Конспект занятия «В гости к нам пришел Петрушка»(Апрель)

Цель досуга: Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.

Знакомство с устным народным творчеством (песенками, потешками, народными играми).

Доставить радость от совместной деятельности.

Задачи:

- Развивать интерес к народным традициям, художественному слову, народным играм.
- Воспитывать интерес к персонажам, эмоционально откликаться на происходящее, принимать активное участие в играх, плясках.

Оборудование: сундук с куклой Петрушкой, матрёшкой, неваляшкой, плоскостными неваляшками. Плоскостные домики для неваляшек основных цветов, обруч с лентами, конфеты, магнитофон, запись песни «Мы милашки- куклы неваляшки»

Ход досуга.

Воспитатель с детьми заходят в музыкальный зал, дети садятся на стульчики.

В зале стоит сказочный сундук.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой красивый, сказочный сундук? Он, наверное, волшебный.

Воспитатель заглядывает в сундук, удивляется и загадывает загадку:

Это что же за игрушка?
В ярко-красном колпаке,
С погремушкою в руке
Всем известная игрушка,
А зовут его?

Дети: Петрушка!

Воспитатель достает куклу Петрушку.

Петрушка: - Эй, ребята подходи!

На Петрушку погляди!

Я весёлый озорной-

Будите играть со мной?

Дети: - Да!

Петрушка: - Этот сундук полон сюрпризов, хотите посмотреть?

Тогда повторяйте за мной: 1,2,3- сюрприз покажи!

Дети: - 1, 2, 3 – сюрприз покажи!

Петрушка достаёт из сундука большую матрёшку:

Петрушка: - Вот это сюрприз! Узнали её? Как её зовут? На кого похожа? Во что одета?

Матрёшка очень любопытная и любит вопросы задавать.

Матрёшка: - Где у деток ручки, ножки, глазки, ушки, бровки, коленочки, животики (*дети показывают*)

Матрёшка: - Ребятки, а вы умеете играть в прятки?

Игра «Найди Матрёшку»

(Петрушка прячет матрешку, дети ищут)

Петрушка: - Матрёшка любит потешки слушать. Давайте, дети, расскажем ей (1-2 потешки знакомые детям)

Дети выполняют потешки с движениями:

Идёт коза рогатая,
Идёт коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьёт,
Забодает, забодает, забодает.
Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шёлкова бородушка!
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

Петрушка: - Спасибо ребятки потешили вы матрёшку. Хотите еще сюрприз? Тогда повторяйте за мной: 1,2,3- сюрприз покажи!

Дети: - 1, 2, 3 – сюрприз покажи!

Петрушка достаёт из сундука неваляшку, показывает детям, как она качается и не хочет лежать.

Она совсем не хочет спать
Положу - встаёт опять
И стоит качается.
Как она называется?

Дети: - Неваляшка!

Петрушка: - Вот такая Неваляшка, яркая рубашка, какая она красивая и хочет с вами поиграть в догонялки.

Игра «Догонялки»

Воспитатель с неваляшкой в руках идет впереди, за ней стайкой идут дети.

Воспитатель: - Ой, что за народ за неваляшкой идёт?

А-а вот какой народ! (воспитатель поворачивает неваляшку к детям)

Быстро-быстро побежали

Только ножки замелькали (дети убегают)

Игра повторяется 2-3 раза.

Петрушка: - Неваляшка не одна пришла.

И подружек привела.

(Достает из сундука плоскостных неваляшек разных основных цветов)

Звучит песня «Мы милашки, куклы неваляшки» дети выполняют движения:

Дин, дон, дили-дон,

Что за странный перезвон?

Слышен он со всех сторон:

Дили, дили, дили-дон!

Мы милашки,

Куклы-неваляшки,

Куклы-неваляшки,

Яркие рубашки.

Не спим, не сидим

И ложиться не хотим,

Днем и ночью мы стоим,

Очень весело звеним.

Мы милашки,

Куклы-неваляшки,

Куклы-неваляшки,

Яркие рубашки.

Ох, раз, еще раз,

Мы наклонимся сейчас.

Начинаем перепляс,

Постараемся для вас.

Мы милашки,

Куклы-неваляшки,

Куклы-неваляшки,

Яркие рубашки

Воспитатель: - Но неваляшки растерялись,

Свои домики потеряли.

(Домики заранее расставлены в разных местах зала)

А мы с вами неваляшек возьмём,

Им домики найдём.

Игра «Найди домики для неваляшек» (по цвету)

Дети берут по одной плоскостной неваляшке и находят для них домик по цвету.

Петрушка: - Молодцы дети, помогли неваляшкам! Пора возвращаться в группу.

Конспект занятия «Светит солнышко в окошко»(Май)

Цель: создание условий для развития навыков речевого общения.

Задачи.

Образовательные. Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, как времени года.

Развивающие. Развивать речь детей, логическое мышление, воображение.

Воспитательные. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: беседы о весне, солнце; рассматривание иллюстраций о весне; разгадывание загадок о весне, весенних явлениях; наблюдения на прогулках; чтение сказок

Методы и приемы: словесный (беседа по вопросам воспитателя, загадывание загадок), наглядный (рассматривание картинки одуванчика, рассматривание образца), игровой(физ.минутка, игра «Солнышко какое?», игровое упражнение «Путешествие в весенний лес», пальчиковая гимнастика), музыкальный (использование ТСО), практический (совместная деятельность воспитателя и детей).

Материалы и оборудование. Колокольчик, картинка солнышка, на каждого ребенка разрезанный на 8 частей круг желтого цвета в конверте.

Организационный момент.

Воспитатель звенит колокольчиком (в руках держит солнышко). Просит детей встать в круг.

Воспитатель: Ребята, кто пришел к нам в гости?

Дети: солнышко!

Воспитатель: Наш день, как обычно начинается с улыбки. Давайте все улыбнемся солнышку и друг другу. У нас хорошее настроение. Вот и солнышко нам улыбнулось. А давайте с вами поиграем в игру «Солнышко какое?»

Дети: веселое, круглое, большое, ласковое, весеннее, теплое...

Воспитатель: А теперь я вас приглашаю присесть на стульчики.

Воспитатель: А почему солнышко стало теплое? Отгадайте загадку:

«Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?»

Дети: Весной

Воспитатель: Да, весной. Это замечательное и прекрасное время года. Что происходит весной мы узнаем поиграв с вами в игру «Веснянка» .

Я буду начинать предложение, а вы заканчивать:

-наступила долгожданная, теплая (весна);

-закончилась холодная (зима);

-стало ярко светить (солнце);

-побежали звонкие (ручейки)

-с крыши капает (сосульки);

-с юга прилетают (птицы);

-люди одевают весеннюю (одежду);

-на деревьях и кустарниках набухают (почки);

-в берлоге просыпается (медведь);

-распускается первый цветок (одуванчик).

Воспитатель: молодцы, вы правильно выбрали слова. А сейчас я приглашаю подойти к своим столам и выполнить задание «Сложи солнышко»

(самостоятельная деятельность детей)

Воспитатель: очень хорошо вы справились с заданием. К сожалению, солнышку пора возвращаться. Давайте встанем в круг и попрощаемся с солнышком. Вы будете передавать солнышко по кругу и говорить ему «До свидание».

Воспитатель: молодцы.

Воспитатель: Ну, солнышко до свидание! Лети на небо.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, чем мы с вами сегодня занимались.

Конспект занятия «Жили у бабуси»(Май)

Цели и задачи: Познакомить детей с фольклорным текстом. Уточнить знания о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки выходит из своего домика к детям.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Это мой домик, я здесь живу. У меня на дворе живут разные домашние птицы. (Показывает картинки с изображением домашних птиц, а дети называют их)

Воспитатель: Ребята, а у меня есть любимые друзья. Угадайте, кто?

Красные лапки

Длинная шея

Щиплят за пятки

Беги без оглядки.

(Гуси).

Дети: Гуси.

Воспитатель: Правильно, гуси. Один - серый, другой - белый. А теперь ребята познакомьтесь с моими друзьями. Вот они! (Показывает гусей)

Предлагает детям позвать гусей, как они кричат.

Дети: «Га-га-га».

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая у них длинная шея, какие крылья, какие лапки. А лапки какого цвета.

Дети: Красного.

Воспитатель: Ребята, а гуси у меня такие проказники. И они хотят с вами поиграть. А вы хотите поиграть с моими друзьями.

Дети: Да.

Воспитатель: А вы знаете ребята, что мои гуси щиплят за пятки. А вы бегите от них без оглядки.

Русская народная игра «Гуси».

(Дети садятся на стульчики).

Воспитатель читает потешку, инсценируя каждый куплет.

Жили у бабуси

Два веселых гуся.

Один - серый, другой - белый,

Гуси мои гуси.

Вытянули шеи,

У кого длиннее.

Один - серый, другой - белый

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один - серый, другой - белый

В луже у канавки.

Вот кричит бабуса:

«Ой, пропали гуси».

Один - серый, другой - белый

Гуси, мои гуси.
Выходили гуси
Кланялись бабусе.
Один -серый, другой - белый.
Кланялись бабусе.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам потешка.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а кто у нас сегодня был в гостях.

(Ответы детей.)

Воспитатель: А моим друзьям так понравилось у нас, что они не хотят уходить. А давайте мы им на прощанье споем.

Дети: Давайте.

(Воспитатель раздает детям погремушки и вместе с ними пропевает потешку, ударяя в погремушки).

Молодцы дети!

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Под ее влиянием изменяется характер восприятия ребенка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по иному воспринимает окружающие явления.

В развитии и воспитании детей раннего возраста я использую фольклор. Фольклор называется устным народным творчеством, он создан народом передавая из уст в уста, от одного поколения к другому. Особенность его- он соединяет в себе стихи, песни, игровые приемы, танец, потешки.

Потешка – прекрасный речевой материал. На основе которого у ребенка раннего возраста начинается отрабатываться понимание текста. Прежде всего общим содержанием произведения и конкретным действием, которое отражает его. В потешках отражена сущность раннего детства : видеть мир таким, каким он предстает перед взором малютки – без лукавства и фальши.

