

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
СОБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД «8 МАРТА» г. ЛАКТИНСКА

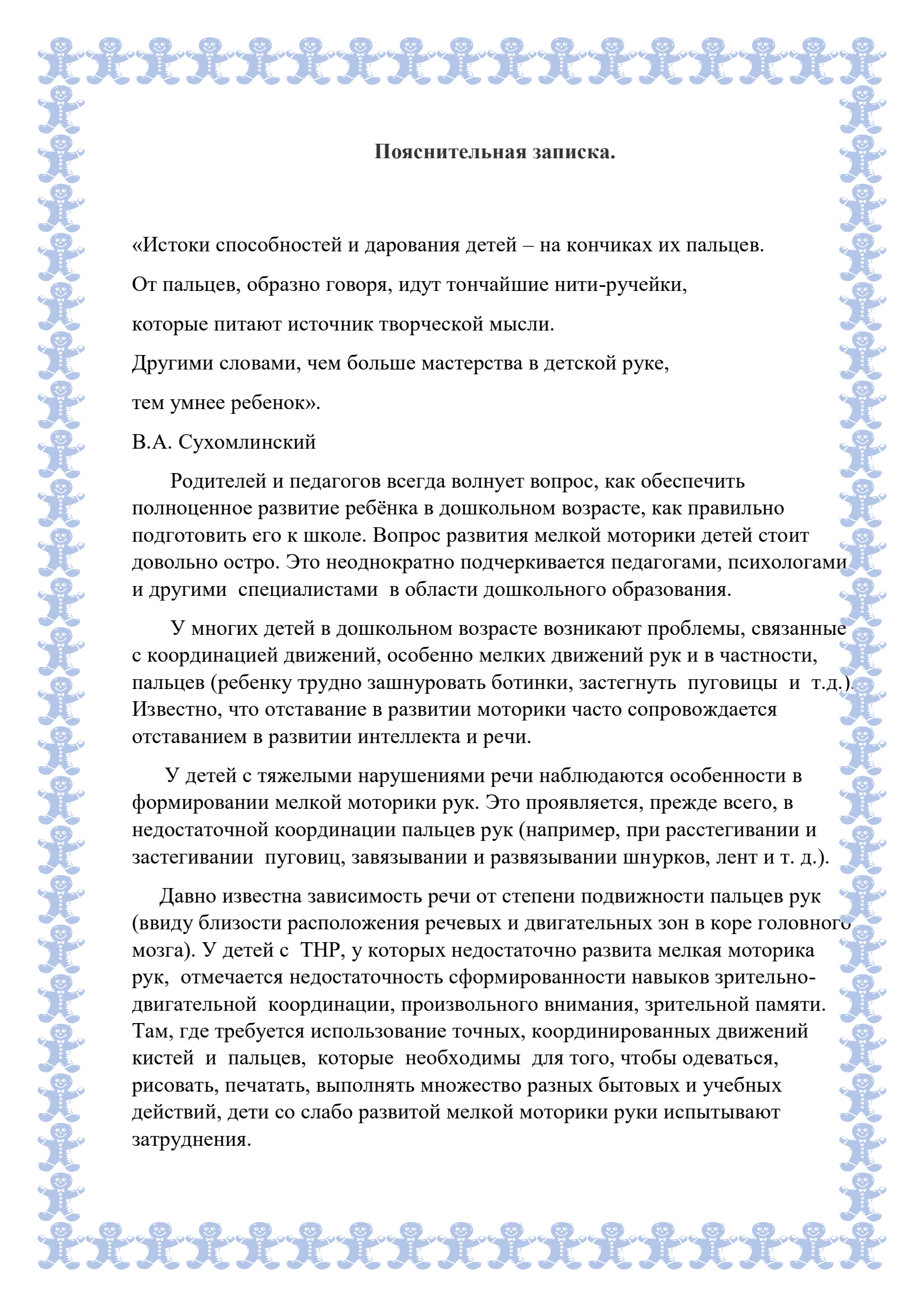
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и введено в работу
протокол №_1
от 18.08. 2025г.



Рабочая программа кружка по формированию основ
здорового образа жизни средствами криотерапии
во второй младшей группе
«Круглый год со снеговиком»



Разработано: Фиссенко Т.В.



Пояснительная записка.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки,
которые питают источник творческой мысли.

Другими словами, чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребенок».

В.А. Сухомлинский

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Вопрос развития мелкой моторики детей стоит довольно остро. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

У многих детей в дошкольном возрасте возникают проблемы, связанные с координацией движений, особенно мелких движений рук и в частности, пальцев (ребенку трудно зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.). Известно, что отставание в развитии моторики часто сопровождается отставанием в развитии интеллекта и речи.

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Давно известна зависимость речи от степени подвижности пальцев рук (ввиду близости расположения речевых и двигательных зон в коре головного мозга). У детей с ТНР, у которых недостаточно развита мелкая моторика рук, отмечается недостаточность сформированности навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти. Там, где требуется использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы для того, чтобы одеваться, рисовать, печатать, выполнять множество разных бытовых и учебных действий, дети со слабо развитой мелкой моторики руки испытывают затруднения.

Возрастная группа: вторая младшая (3–4 года)

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, по 10–15 минут

Продолжительность курса: сентябрь – май (9 месяцев)

Цель кружка: формирование у детей положительного отношения к оздоровительным процедурам, развитие устойчивости организма к простудным заболеваниям с помощью мягкой криостимуляции.

Задачи кружка:

- Укрепление иммунитета детей через игровые закаливающие процедуры.
- Развитие сенсорных ощущений и положительного эмоционального восприятия холода.
- Формирование элементарных представлений о здоровье.
- Обогащение двигательной и речевой активности.
- Развитие навыков соблюдения гигиены.

Ожидаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД кружка;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

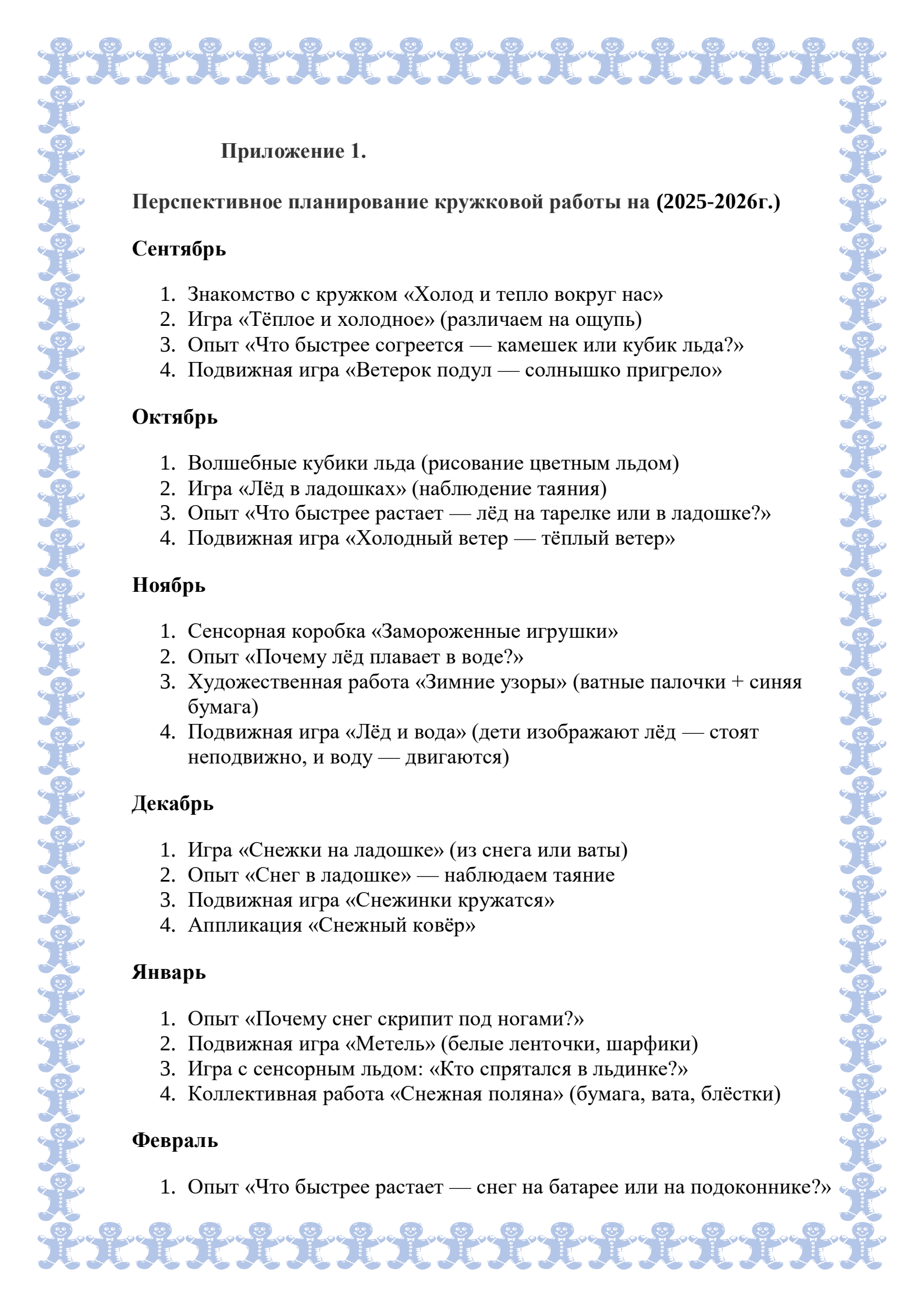
Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в 2 младшей группе на окончание учебного года 2025 -2026г.
2. Подведение итогов проекта (работы кружка).
3. Подготовка презентации по фотографиям.
4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

Приложения:

1. Перспективное планирование.
2. Календарное планирование.



Приложение 1.

Перспективное планирование кружковой работы на (2025-2026г.)

Сентябрь

1. Знакомство с кружком «Холод и тепло вокруг нас»
2. Игра «Тёплое и холодное» (различаем на ощупь)
3. Опыт «Что быстрее согреется — камешек или кубик льда?»
4. Подвижная игра «Ветерок подул — солнышко пригрело»

Октябрь

1. Волшебные кубики льда (рисование цветным льдом)
2. Игра «Лёд в ладошках» (наблюдение таяния)
3. Опыт «Что быстрее растает — лёд на тарелке или в ладошке?»
4. Подвижная игра «Холодный ветер — тёплый ветер»

Ноябрь

1. Сенсорная коробка «Замороженные игрушки»
2. Опыт «Почему лёд плавает в воде?»
3. Художественная работа «Зимние узоры» (ватные палочки + синяя бумага)
4. Подвижная игра «Лёд и вода» (дети изображают лёд — стоят неподвижно, и воду — двигаются)

Декабрь

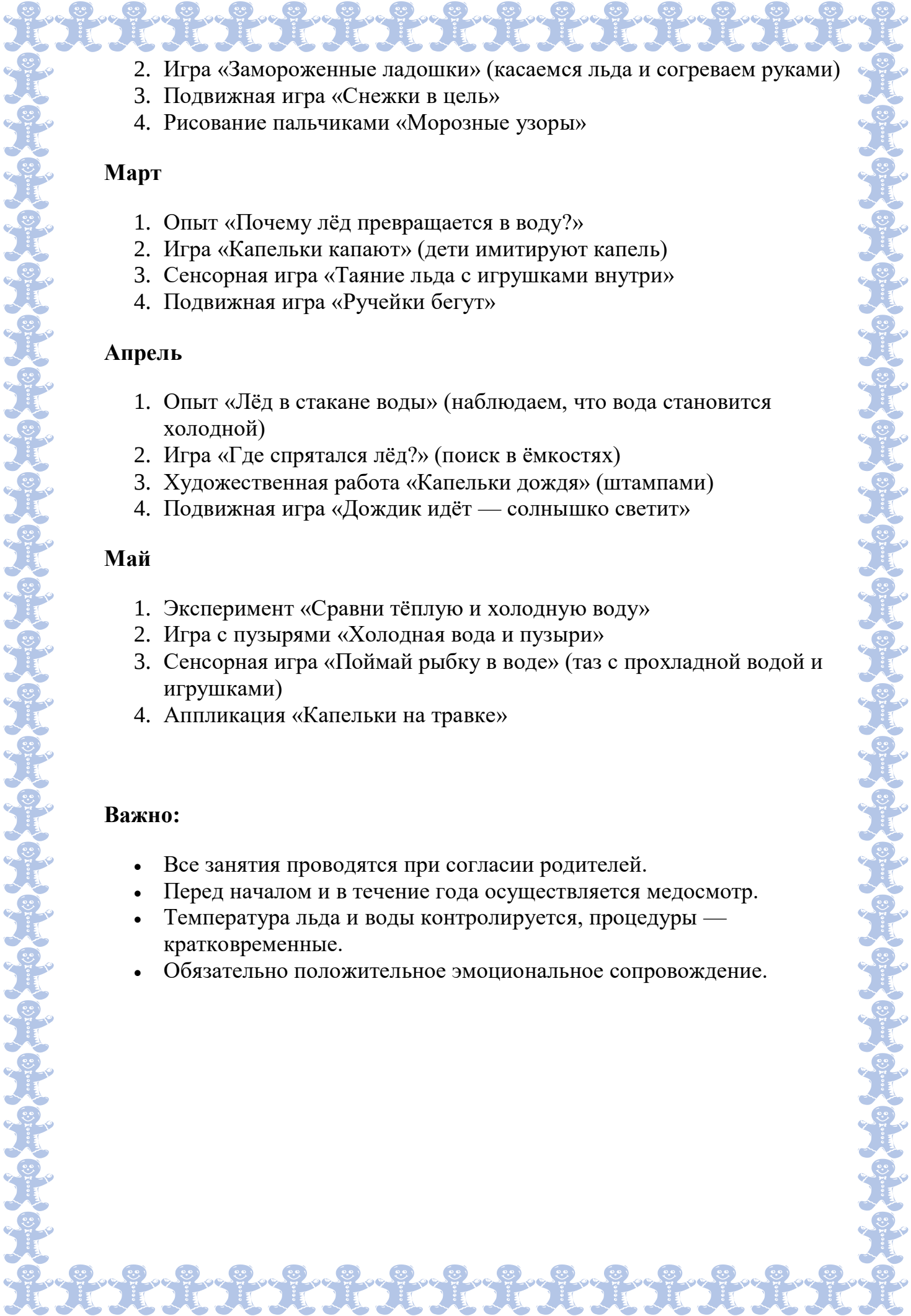
1. Игра «Снежки на ладошке» (из снега или ваты)
2. Опыт «Снег в ладошке» — наблюдаем таяние
3. Подвижная игра «Снежинки кружатся»
4. Аппликация «Снежный ковёр»

Январь

1. Опыт «Почему снег скрипит под ногами?»
2. Подвижная игра «Метель» (белые ленточки, шарфики)
3. Игра с сенсорным льдом: «Кто спрятался в льдинке?»
4. Коллективная работа «Снежная поляна» (бумага, вата, блёстки)

Февраль

1. Опыт «Что быстрее растает — снег на батарее или на подоконнике?»

- 
2. Игра «Замороженные ладошки» (касаемся льда и согреваем руками)
 3. Подвижная игра «Снежки в цель»
 4. Рисование пальчиками «Морозные узоры»

Март

1. Опыт «Почему лёд превращается в воду?»
2. Игра «Капельки капаят» (дети имитируют капель)
3. Сенсорная игра «Таяние льда с игрушками внутри»
4. Подвижная игра «Ручейки бегут»

Апрель

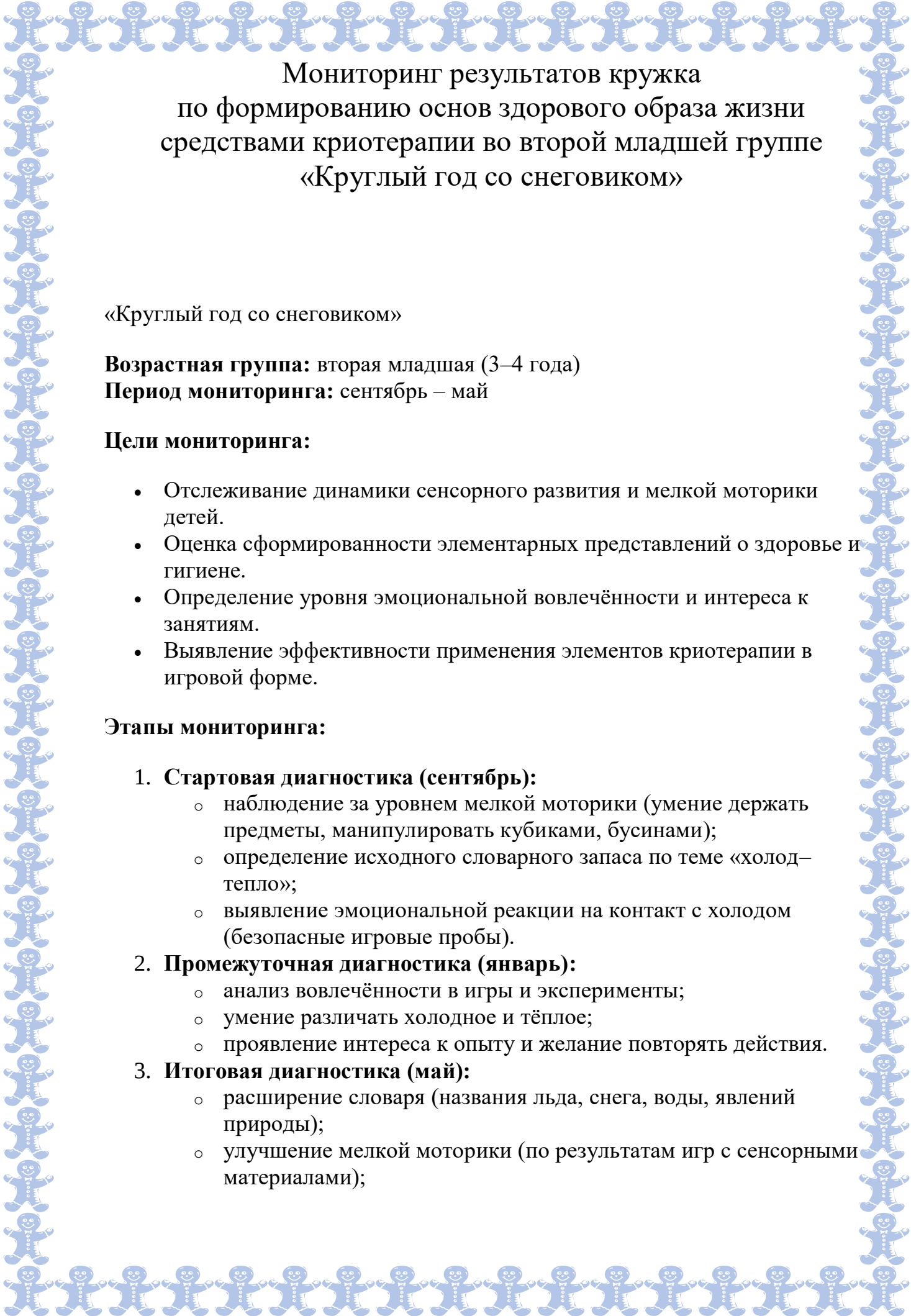
1. Опыт «Лёд в стакане воды» (наблюдаем, что вода становится холодной)
2. Игра «Где спрятался лёд?» (поиск в ёмкостях)
3. Художественная работа «Капельки дождя» (штампами)
4. Подвижная игра «Дождик идёт — солнышко светит»

Май

1. Эксперимент «Сравни тёплую и холодную воду»
2. Игра с пузырями «Холодная вода и пузыри»
3. Сенсорная игра «Поймай рыбку в воде» (таз с прохладной водой и игрушками)
4. Аппликация «Капельки на травке»

Важно:

- Все занятия проводятся при согласии родителей.
- Перед началом и в течение года осуществляется медосмотр.
- Температура льда и воды контролируется, процедуры — кратковременные.
- Обязательно положительное эмоциональное сопровождение.



Мониторинг результатов кружка по формированию основ здорового образа жизни средствами криотерапии во второй младшей группе «Круглый год со снеговиком»

«Круглый год со снеговиком»

Возрастная группа: вторая младшая (3–4 года)

Период мониторинга: сентябрь – май

Цели мониторинга:

- Отслеживание динамики сенсорного развития и мелкой моторики детей.
- Оценка сформированности элементарных представлений о здоровье и гигиене.
- Определение уровня эмоциональной вовлечённости и интереса к занятиям.
- Выявление эффективности применения элементов криотерапии в игровой форме.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика (сентябрь):

- наблюдение за уровнем мелкой моторики (умение держать предметы, манипулировать кубиками, бусинами);
- определение исходного словарного запаса по теме «холод–тепло»;
- выявление эмоциональной реакции на контакт с холодом (безопасные игровые пробы).

2. Промежуточная диагностика (январь):

- анализ вовлечённости в игры и эксперименты;
- умение различать холодное и тёплое;
- проявление интереса к опыту и желание повторять действия.

3. Итоговая диагностика (май):

- расширение словаря (названия льда, снега, воды, явлений природы);
- улучшение мелкой моторики (по результатам игр с сенсорными материалами);

- сформированность элементарных представлений о здоровье (понимание, что холод может быть полезным, если им пользоваться правильно);
- эмоционально-положительное отношение к процедурам.

Критерии оценки:

- **Высокий уровень:** ребёнок с интересом участвует, знает и называет объекты (лёд, снег, вода), активно выполняет игровые задания, эмоционально позитивен.
- **Средний уровень:** участвует выборочно, знает часть материала, иногда требует подсказки, эмоциональный отклик нестабилен.
- **Низкий уровень:** проявляет низкую активность, избегает взаимодействия с материалом, словарь ограничен, эмоциональный отклик отрицательный.

Формы фиксации результатов:

- Индивидуальные карты наблюдений.
- Таблица мониторинга (старт – середина – итог).
- Фото- и видеоотчёт по динамике участия.

Ф.И.О. Ребёнка	Мелкая мотори ка (сент.)	Слова рь (сент.)	Эмоц. вовлечё нность (сент.)	Мелкая моторик а (май)	Словарь (май)	Эмоц. вовлечё нность (май)	Итоговый уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
1							
1							
1							

