

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4
от 15.05.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующего

МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»

Н.С. Манухина
— Н.С. Манухина

Приказ № 45-о от 15.15.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 5 «8 Марта» присмотра и оздоровления

Группа по проектированию программы:
Манухина Н.С. —заведующий МБДОУ №5 «8 Марта»;
Лазарева Л.В. — старший воспитатель, первая
квалификационная категория



Принята
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 2 от «15» 05 2021 г.



Г. Лакинск 2021г

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4
от 15.05.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующего
МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»
_____ Н.С. Манухина
Приказ № 45-о от 15.15.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад № 5 «8 Марта»
присмотра и оздоровления**

Группа по проектированию программы:
Манухина Н.С. –заведующий МБДОУ №5 «8 Марта»;
Лазарева Л.В. – старший воспитатель, первая
квалификационная категория



Принята
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № ____ от « » 2021 г.



Г. Лакинск 2021г

Структура

Паспорт Программы... ..	3
1. Введение.....	6
2. Пояснительная записка.....	6
2.1. Качественные характеристики программы	7
3. Информационная справка	8
3.1. Полное название учреждения.....	8
3.2. Кадровая характеристика	9
3.3. Социальный паспорт семей воспитанников	9
4. Сводный анализ	10
5. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности учреждения... ..	10
6. Основные концептуальные идеи развития учреждения	15
7. Стратегия развития дошкольного учреждения и тактика перехода в новое состояние.....	16
8. План мероприятий	18
9. Модель выпускника учреждения.....	19
10. Модель педагога учреждения	20
11. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы... ..	20
12. Заключение	21

Паспорт программы развития на 2021-2026 гг.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №5 «8 Марта» присмотра и оздоровления</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. • Международная Конвенция о правах ребёнка. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Государственная программа РФ «Развития образования» на 2019-2025 гг. от 26.12.2017 г №1642 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Устав МБДОУ детский сад №5 «8 Марта»
<p>Разработчик программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<p>Сроки выполнения</p>	<p>Программа реализуется в период с июня 2021 г. по июль 2026г.</p>

<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда с применением современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для профессионального самоопределения и возможности продемонстрировать свои достижения. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования.

Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства. • Спонсорские средства • Благотворительность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности • Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база ,способствующие развитию личности ребенка • Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и мотивации их к взаимодействию с ДОУ • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. • Повышение профессионального мастерства педагогов и умения работать на запланированный результат • Доступность системы дополнительного образования.

1.

Введение.

Эффективность системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако стабильность – не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в выбранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития детского сада – важнейший документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности (введение ФГОС ДО). Программа развития можно определить как модель желаемого инновационного процесса и рассматривать как важнейший инструмент управления развитием дошкольного учреждения.

Основное назначение «Программы развития образовательного учреждения» - быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития.

Программа развития рассматривается как потенциально действенный документ, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход дошкольного общества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

2.

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью поиска новых путей и условий развития воспитанников. Стоящая перед системой образования задача повышения качества образования не может быть реализована в полной мере без повышения качества профессионального роста педагога, без формирования воспитателя нового «Эрудированного» типа, что в свою очередь невозможно без постоянного роста профессионального мастерства, творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей

социокультурной ситуации в стране.

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия - как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность. Данная программа составлялась с учетом приоритетных направлений методической службы управления образования администрации Собинский район Владимирской области, направленная на достижение цели повышения качества образования:

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ, без использования современных развивающих образовательных технологий, и соответственно без грамотно подготовленных педагогов, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями и уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

2.1. Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к воспитаннику ДОУ (в программе представлена модель выпускника детского сада).

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Информационная справка

3.1. Полное название

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №5 «8 Марта» присмотра и оздоровления.
Юридический адрес: 601243 Владимирская область Собинский район г. Лакинск ул. Кирова д. 4 (1 здание), ул. Парижской Коммуны д. 25 а (второе здание)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «8 Марта» присмотра и оздоровления (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, создано муниципальным образованием Собинского района для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Историческая справка МБДОУ детского сада № 5 «8 Марта» г. Лакинска по ул. Кирова д.4

Дата	Как называется	Основание
1939г	Год постройки здания	Технический паспорт № 246 от 08.09. 1989 г фабрики им. Лакина
08.09. 1989г	Детские ясли № 4 «8 Марта» фабрики им. Лакина	1.Технический паспорт № 246 от 08.09. 1989 г фабрики им. Лакина – владелец. 2.Новый технический паспорт № 2-ф – 246 от 19.06. 2000 г МУ БТИ Собинского района
05.01. 1992г	Дошкольное образовательное учреждение детские ясли № 4 «8 Марта» фабрики им. Лакина	Временное положение. Решение собрания трудового коллектива детских яслей № 4 «8 Марта» от 05.01. 1992 г.
17.11. 1992г	Фабрика им. Лакина переименована в АООТ «Ундольская мануфактура»	Приказ № 105 от 04.08.1993 г по АООТ «Ундольская мануфактура»
01.12. 1994г	МДОУ ясли- сад № 5 «8 Марта» г. Лакинска	1.Постановление гл. адм.г. Собинки № 894 от 05.12.1994г «Об открытии дошкольных учреждений «8 Марта» и «Рябинушка» администрации г. Лакинска. 2. Временное положение. Решение собрания трудового коллектива яслей сада № 5 «8 Марта» от 01.12.1994 г
29.10.1996 г	МДОУ ясли – сад №5 «8 Марта» г. Лакинска	Устав от 29.10.1996 г. Рег. № 538. Постановление № 1182 от 29.10.1996г «О регистрации яслей – сада № 5 «8 Марта» г. Лакинска.
01.11. 1999 г	МДОУ детский сад № 5 «8 Марта» г. Лакинска	Постановление гл. г. Собинки № 428 от 28.04. 2000 «О внесении изменений в название дошкольных образовательных учреждений»

14.06. 2000 г	МДОУ детский сад «Присмотра, ухода и оздоровления» №5 «8 Марта»	Устав от 14.06. 2000 г. Регист. № 538 Постановление № 549 «О перерегистрации учредительных документов МДОУ детского сада «Присмотра, ухода и оздоровления № 5 «8 Марта»
14.11. 2000 г	МДОУ детский сад № 5 «8 Марта» «Присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур».	Приказ № 436 от 14.11. 2000 г адм-и Влад. обл. «Об итогах аттестации дошкольных образовательных учреждений в 1999 – 2000 уч. году»
06.12. 2000 г	МДОУ детский сад № 5 «8 Марта» «Присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур».	Устав от 06.12. 2001 г. Регистр. № 538 «Постановление № 1096 «О внесении изменений в учредительные документы МДОУ детского сада № 5 «8 Марта».
23.02. 2006г	МДОУ Собинского района «Детский сад « 5 «8 Марта» «Присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»	Устав от 13.02. 2006 г Регистр № 2063335001618 от 23.02. 2006 г
21.07. 2006г	МДОУ Собинского района «Детский сад « 5 «8 Марта» «Присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»	Постановление главы Собинского района Владимирской области № 735 от 21.07. 2006 г. г. Собинка «О внесении изменений в название муниципальных образовательных учреждений»
28.10.2009г	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № №5 «8 Марта» присмотра и оздоровления	«Изменения и дополнения в Устав от 28.10. 2009 г регистр. № 2093335010272 от 11.11. 2009 г
21.12. 2010	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № №5 «8 Марта» присмотра и оздоровления	Решение Совета народных депутатов муниципального образования Собинский район Влад. обл. № 132/14 от 21.12. 2010 г «О переименовании комитета по образованию администрации Собинского района»
19.07. 2011 г	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 5 «8 Марта» присмотра и оздоровления	Постановление Главы муниципального образования Собинский район Владимирской области № 555 от 01.07. 2011 г «О переименовании муниципальных образовательных учреждений Собинского района»
01.08. 2014 г	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 5 «8 Марта» присмотра и оздоровления реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 13 «Рябинка»	постановление администрации муниципального образования Собинский район владимирской области от 01.08. 2014 года № 1004 «о реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 5 «8 Марта» присмотра и оздоровления в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 13 «Рябинка»

Оба здания расположены в типовых, двухэтажных зданиях, снабжены центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

Организационно - правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение;

Учреждение является юридическим лицом, имеет:

ОГРН –1023302351929

ИНН -3309004870

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста (далее – группа).

В Учреждении функционирует 6 групп: первая младшая группа (дети третьего года жизни) - 2, вторая младшая группы (дети четвертого года жизни) - 1, средняя группа (дети пятого года жизни) - 1, старшая группа (дети шестого года жизни) - 1, подготовительная группа (дети седьмого года жизни) - 1. Списочный состав превышает нормы СанПиН- по нормам СанПиН должно быть 138, в ДОУ на 1 сентября 2021 года – 142 ребенка.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7ч.15 мин. до 17.15 часов.

1. Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъектсубъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

3.2.Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников –9 человек (старший воспитатель, воспитатели – 5, музыкальный руководитель 1, инструктор по физической культуре -1). Укомплектованность кадрами - 95 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 4 человека (45%);
- со средним профессиональным – 5 человек (55%);
- курсы повышения квалификации прошли – 9 человек (100%);
- высшая квалификационная категория – 2 человека (22%);
- I квалификационная категория - 7 человека (78%).

Педагогический стаж:

До 5 лет – 2 человека (22%)

5-10 лет – 2 человека (22%)

10-15 лет- 3 человека (34 %)

Свыше 20 лет- 2 человека (22 %)

3.3.Социальный паспорт семей воспитанников.

Общее количество семей-

125:

из них: полных –99 (79,2%);

неполных – 26 (20.8%) , детей в них -15;

многодетных – 38 (30.8%), детей в них- 7;

родители , воспитывающие ребенка - нет

4. Сводный анализ.

Сильные стороны		Возможности	
1	Стабильный достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.	1	Разработка новой модели образовательной системы. Возможность участия в конкурсах различного уровня.
2	В ДОУ создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.	2	Разработка методического сопровождения по реализации программ
3	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ	3	Материальная база может улучшаться за счет бюджетного финансирования (нормативного финансирования), благотворительных взносов, средств дополнительных услуг. Дополнительное привлечение материальных средств для развития системы дополнительного образования.
4	Взаимодействие с внешним социумом: с образовательными учреждениями и дополнительными образовательными центрами культуры и спорта.		Создание на базе МБДОУ педагогической системы для одаренных и способных детей.
Слабые стороны		Угрозы	
1	Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ.	1	Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост педагогов не изменяется
2	Система управления требует изменений в области контроля с привлечением общественных систем.	2	Привлечение к системе управления широкого социума может не совпадать с реальными возможностями ДОУ
3	Система контроля над качеством педагогической деятельности требует изменений.	3	Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов
4	Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на методическое обеспечение ДОУ.	4	Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение инновационных методических пособий и разработок

5. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	- Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОУ: <input type="checkbox"/> высшее образование – 80 % <input type="checkbox"/> среднее-профессиональное – 20%	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-

	<p>□ с высшей – 40%</p> <p>Г с 1 кв.кат. – 60%</p> <p>- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации – 100%</p> <p>- Отсутствие текучести педагогических кадров.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p>	<p>образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении ДОУ.</p> <p>- Привлечение педагогов к обновлению образовательной программы в соответствии с ФГОС</p> <p>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые методы обучения;</p> <p>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.</p>
Методическое обеспечение	<p>- ДОУ является пилотной площадкой по апробации ПМК «Мозаичный парк»</p> <p>- В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы: ведется мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, разработаны критерии результативности труда педагога.</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>- Имеются методические материалы из опыта работы педагогов, ДОУ</p>	<p>- Отсутствие полного комплекта методических пособий и разработок по ООП МБДОУ.</p> <p>- Затруднения педагогов в осуществлении коррекции индивидуального развития детей.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями</p>	<p>- Обеспечить методическое сопровождение ООП за счет парциальных программ и методических пособий.</p> <p>- Постоянно пополнять электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедиа презентаций педагогов).</p> <p>- Создание на базе МБДОУ педагогической системы для одаренных и способных детей.</p>
Мотивационные условия	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.</p> <p>- Выдвижение кандидатур на</p>	<p>Неудовлетворенность педагогов ДОУ заработной платой, снижение мотивации деятельности вследствие возникающих эмоциональных затрат, большим информационным полем, увеличения объёма</p>	<p>- Внести изменения в Положение о стимулировании педагогического труда по критериям оценки качества педагогических работников.</p> <p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии</p>

	награждение грамотами разного уровня.	работы. - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов	детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная развивающая среда ДОУ, имеются музыкальный, физкультурный залы, развивающий центр «Умка», центр русской культуры «Ладушки», комната по правилам дорожного движения. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, проектор, смарт панель, используемые для обеспечения организации образовательного процесса.	- Не все педагоги используют современные ТСО в воспитательно-образовательном процессе - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий, нежелание затрачивать время на овладение новыми технологиями.	- Мотивировать педагогов к овладению современными инновационными технологиями в том числе электронными ресурсами. - Оснастить воспитательный процесс современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для быстрого обновления материальных ресурсов в связи с нововведениями .	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций. - Недостаточное привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований промышленных предприятий и организаций.	- Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения. - Способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг. - Способствовать созданию союзов с предприятиями-шефами на основе договоров о социальном партнерстве.
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	- Обновить локальные акты в соответствии с новыми нормативными документами - Обновить должностные инструкции в соответствии с новыми квалификационными требованиями.

	<p>и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Управленческая деятельность чётко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на достижение положительных результатов</p>		
Информационные условия	<p>- Создан сайт МБДОУ;</p> <p>- Организованы групповые чаты в мессенджерах «Вайбер», социальных сетях «Одноклассники»</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе, оценке качества образования в ДОУ</p>	<p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>Разработаны:</p> <p>-структура управления коллективом ,</p> <p>-должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p>	<p>- Необходимо реформирование управленческой структуры ДОУ через организацию новых коллегиальных органов управления коллективом, совещательных органов управления, комиссий для интеграции и мобилизации всех ресурсов образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления</p>	<p>- Организовать и включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов ДОУ и родителей воспитанников.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Расширять сеть образовательных услуг по запросам родителей.</p>

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель МБДОУ.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превосходящие их ожидания.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, формирование ключевых компетенции дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Стратегическая цель:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

. Данная цель достигается решением следующих задач:

- Способствовать развитию управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для профессионального самоопределения и возможности продемонстрировать свои достижения.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

6. Основные концептуальные идеи развития учреждения.

Эффективность системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако стабильность – не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в выбранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития детского сада – важнейший документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности (введение ФГОС ДО). Программу развития можно определить как модель желаемого инновационного процесса и рассматривать как важнейший инструмент управления развитием дошкольного учреждения.

Основное назначение «Программы развития образовательного учреждения» - быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития.

Программа развития рассматривается как потенциально действенный документ, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход дошкольного общества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа должна работать на удовлетворении запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Стратегия развития дошкольного учреждения и тактика перехода в новое состояние.

Дошкольное образовательное учреждение в рамках разработки программы развития предполагает :

- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;
- изменения в сфере оказания образовательных услуг;
- изменения в содержании и структуре управления.

Расширяются полномочия деятельности педагогического совета.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Условиями роста профессионального мастерства педагогов являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности. Комплекс изменений представлен следующим образом.

Направление изменений	Результат изменений	Временной промежуток проявления результата	Характеристика развития ДОУ	Показатель освоения
1. Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагога. Создание системы методического сопровождения, обеспечивающего рост профессиональных компетенций педагога. Создание и работа творческой группы.	Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях.	2 года	Рост высококвалифицированных кадров.	На 20%
	Увеличение количества педагогов, использующих в практике модель развивающего занятия.	2 года	Динамика роста результатов образовательного процесса.	На 20%
	Увеличение количества педагогов, применяющих современные образовательные технологии.	3 года	Рост профессиональных достижений.	На 30%
	Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном	2 года	Трансляция опыта, презентабельность ДОУ. Рост профессиональной	На 30%

	движении		компетентности	
2. Повышение качества образовательного процесса. Практика использования современных технологий развивающего обучения. Обмен опытом	Динамика роста результатов освоения программы. Динамика готовности ребенка к школе.	5 лет	Качество реализации ООП МБДОУ. Внедрение нового инструментария качества	На 40%
3. Формирование открытого социально-педагогического пространства «Семья и ДОУ»	Увеличение количества родителей, активно пользующихся сайтом ДОУ, участвующих в образовательных проектах	2 года	Оптимизировать создание родительских клубов, чатов, групп	На 20%
4. Построение системы контрольно-оценочной деятельности.	Доля реализации контрольно-оценочной деятельности.	2 года	Уровень качества воспитательно-образовательного процесса, качества труда педагогов ДОУ	20%

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы МБДОУ в соответствии с новыми нормативными документами	2021 -2023 г	заведующего, старший воспитатель
2	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	2021-2025 г	заведующего, администратор сайта
3	Пересмотреть систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективной работы	2022 г	Рабочая группа
4.	Корректировка плана педагогов по повышению профессионального уровня	ежегодно	Старший воспитатель
5.	Создание банка методических материалов по здоровому образу жизни	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги.
6	Организация мастер- классов по реализации ООП МБДОУ по основным направлениям	2021-2025	Педагоги Старший воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах разного уровня	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели,
8	Проведение Дня открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании»	Ежегодно, октябрь	Старший воспитатель, воспитатели,
9	Создать информационно-инновационный банк развивающих технологий, используемых в ДОУ.	2021-2025	Старший воспитатель,.
10	Совершенствование работы сайта по сотрудничеству педагогов с родителями воспитанников	2021-2025	Старший воспитатель, администратор сайта , педагоги
11	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, муз.школа, центр культуры и спорта и др.) для обогащения образовательного процесса	2021-2025	старший воспитатель, педагоги
12	Презентации дополнительных образовательных услуг для родительской общественности	ежегодно	старший воспитатель, педагоги
13	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды , программного обеспечения, материально-технической базы	ежегодно	Старший воспитатель,

9. Модель выпускника учреждения

Физическое развитие

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; способен к волевым усилиям, может

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок имеет представление о семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; сформированы умения и навыки, необходимые для различных видов художественной деятельности; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Речевое развитие

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Познавательное развитие

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагог призван:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательного процесса;
- принять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,
- проявлять корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям(законным представителям) коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывая культурные и иные особенности различных социальных групп;
- подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджевой политики ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, актуальная нормативно-правовая база.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников в

соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных электронных технологий.



Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОО.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития каждого ребенка.

12. **Заключение**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

-  **на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;**
-  **на ценности качества и эффективности проделанной работы.**

Мы уверены, что Программа развития дошкольного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.