

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД №5 «8 МАРТА»

Рассмотрено и **ПРИНЯТО**
на совете ДОО
МБДОУ детский сад №5
«8Марта»
протокол № 1 от 13.01.2025

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
Собинского муниципального
округа детский сад № 5
«8 марта»
_____ Манухина Н.С.
Приказ № 12-0 от 16.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Формирования и развития партнерских
отношений
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения Собинского
муниципального округа
детский сад №5 «8 Марта» и семьи
на период
2025-2030 годы

Лакинск 2025 год

Содержание:

- Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений Муниципального бюджетного дошкольного Образовательного учреждения Собинского Муниципального округа детский сад №5 «8 Марта» и семьи на период 2025-2030 годы

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ. Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ № 5 «8 Марта» и семьи за период 2021-2025 гг., перспективы для развития настоящего направления на 2025-2030 гг.
2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ на 2025-2030 гг.
 - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ
 - Основные идеи и принципы Программы
3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ
 - Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян
 - Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций
 - Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях
 - Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.
4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
 - КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Паспорт
программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ
детский сад № 5 «8 Марта» и семьи на период 2025-2030 гг.**

Наименование программы	Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №5 «8 Марта» и семьи на период 2025-2030 гг
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта» и семьи на период 2021-2025 г.г.,
Разработчик программы	МБДОУ Собинского Муниципального округа детский сад №5 «8 Марта» г. Лакинск
Цель программы:	Объединение усилий семьи и ДОО по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДОО и семьями обучающихся на уровне ДОО. 2) Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОО, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей. 4) Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения

	<p>качества образования.</p> <p>5) Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.</p>
Сроки реализации программы	2025-2030 гг
Нормативно-правовая база реализации программы	<p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 2. Семейный кодекс Российской Федерации, 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761. 4 7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666. 8. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08,2014 № 1618 -р. 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 -р. 10. Национальная образовательная

инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр -271. 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Региональный уровень:

1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86 - 03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Закона Владимирской области в сфере образования».

2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы, утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 09.10.2012 № 1146.

3. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг., утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 №59.

4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 13.02.2015 № 93.

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015 -2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции 5 государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015

	<p>г. №402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015- 2017 годы».</p> <p>3. Постановление администрации района от 05.12.2013 № 1759 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2014-2020 годы».</p> <p>4. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</p> <p>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 №144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы».</p> <p>На уровне ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о родительском совете 2. Положение о родительском всеобуче 3. Положение о родительском собрании 4. Договор о сотрудничестве ДОО и родителями обучающихся
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p><i>Критерии условий реализации программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Многообразие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Механизмы стимулирования деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных

	<p>представителей) обучающихся.</p> <p>4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания,</p> <p>5) Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества образовательной организации и семьи.</p> <p>6) Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства.</p> <p>7) Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания.</p> <p>8) Диссеминация опыта педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p>9) Инновационные программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p>10) Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p><i>Критерии качества результатов реализации программы:</i></p> <p>1) Доля образовательных организаций, функционирующих в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного, основного общего и дополнительного образования;</p> <p>2) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в образовательных организациях;</p> <p>3) Доля детей дошкольного возраста, получающих предшкольное образование в вариативных формах;</p> <p>4) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>
--	--

	<p>5) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>6) Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования;</p> <p>7) Доля детей, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>8) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах;</p> <p>9) Доля родителей, участвующих в управлении образовательной организацией;</p> <p>10) Доля родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги МБДОУ Собинского муниципального округа детский сад №5 «8 Марта» г. Лакинск

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО.

В целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательных организаций и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства в ДОО была разработана и утверждена программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ № 5 «8 Марта» и семьи на период 2021-2025 гг. (Приказ по ДОО №133 от - 1.11.2021года «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений ДОО и семьи на период 2021-2025 гг.») Содержание программы рассмотрено на заседании педагогического совета ДОО. Партнёрские отношения ДОО и семьи регламентированы нормативными документами:

- Положение о родительском совете
- Положение о родительском собрании
- Договор о сотрудничестве ДОО и родителями обучающихся
- Положение о медико-педагогическом консилиуме.

В целях осуществления стратегического управления ДОО активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие

форм родительской активности в органах родительского самоуправления: функционирует родительский совет. Включение родителей в управление ДОО осуществляется путём их участия в работе Совета ДОО, проведения общих родительских собраний. В уставе ДОО регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В целях повышения педагогической культуры родителей в годовом плане работы определены формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, конференции, онлайн- информирование, совместные творческие дела, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительских собраний, консультаций включены вопросы, затрагивающие здоровье и развитие ребёнка, психологию детей, взаимодействие семьи и школы, безопасность обучающихся и др.. В рамках реализации программы в ОУ проводятся опросы, онлайн- опросы, анкетирование педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДОО и семье. В условиях реализации разработанной программы была проанализирована необходимость, целесообразность и возможность выбора той оптимальной модели, которая отвечала бы потребностям ДОО. В ДОО апробированы следующие модели партнёрского взаимодействия ОУ и семьи: модель родительского всеобуча, модель непрерывного взаимодействия семьи и школы. Условия внедрения и апробации настоящих моделей требует значительного увеличения активности педагогов в совершенствовании форм взаимодействия с родителями обучающихся, стимулирования родительской активности (мастер-классы, фестивали, конкурсы, акции, дни открытых дверей и многое другое). Однако не во всех группах достаточно используются такие формы работы, которые бы способствовали активизации роли семьи в воспитательном пространстве. На протяжении последних двух лет в системе образования Собинского муниципального округа практикуется проведение расширенных муниципальных родительских собраний, которые посещали наши родители. В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОУ: социальная акция «Спасибо деду за Победу», «Операция ёлочка», «Синичкина столовая», «Новый год с хвостиком»; участие семей в праздниках, конкурсах поделок, фотовыставках; спортивно-оздоровительных фестивалях «Защитники отечества», «Папа, мама, я - дружная семья», «Малышок»; круглые столы: «Интерактивные игры и упражнения как средство развития познавательной сферы дошкольника», «Фестивали головоломок», «Давайте познакомимся!»; интерактивные конкурсы семейного фото «Звонкое лето», « Папа- кулинар» «Моя дружная семья»; тематические выставки и совместные проекты; праздники и развлечения; «Школа для родителей будущего первоклассника», «Молодой родитель»; социальные опросы и анкетирование; консультации специалистов; семейные встречи, встречи по интересам; открытые занятия

для родителей; показ театральной деятельности; ЭОР ДОО и педагогов. С целью укрепления института семьи, духовно-нравственных традиций семейных отношений проводятся следующие мероприятия: «Семья вместе и душа на месте», «Бессмертный полк». Тематические творческие конкурсы, проводимые на разном уровне: «Зеркало природы», «Ярмарка затей», «Мастерская деда Мороза», «Музыкальная карусель», «Звонкий голосок», интернет конкурсы «Талантоха», «Творим месте», «Космическая одиссея», флешмобы. Родители принимают участие в организации тематических недель в ДОО: участвуют в подготовке утренников, развлечений, участвуют в выставках. Посещают семейные клубы «Молодой родитель», «Школа будущего первоклассника». В активной форме проходят общие родительские собрания, общение происходит и в социальных сетях и мессенджерах Вайбер, Ватсап, ОК, Сферум, ВК, сайт ОУ, e-mail. В ходе реализации задач инновационной сетевой площадки федерального уровня «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» родители участвовали в разработке родительского клуба, плана его функционирования, являлись членами экспертной группы по внутренней оценке качества реализации задач инновационной площадки, совместно с педагогами разработали критерии оценки качества деятельности инновационной площадки. Совместно с администрацией ДОО, родители решали актуальные вопросы функционирования ДОО, вопросы посещаемости и заболеваемости детей дошкольного возраста. Проводятся субботники по покраске и укреплению игрового оборудования на прогулочных участках, озелени территории. Функционируют информационные каналы взаимодействия с родителями: информационные стенды для родителей оформлены во всех группах и холле ДОО; информация родителей через социальные сети, сайты; Буклеты для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Соблюдайте ПДД», «Чем занять ребенка в выходной» и др.. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультирование. Ведётся активная профилактическая работа с семьями стоящими на учёте в различных ведомствах. Оказывается педагогическая помощь и поддержка семьям, находящимся в социально опасном положении.

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОО. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей.

За 2024-2025 учебный год родители оценили качество образования в ДОО и условия для присмотра и ухода за ребенком. Качеством образования родители довольны на 97%. Удовлетворенность условиями для присмотра и ухода за ребенком составила 92%. Общая удовлетворенность составляет 94%. Данные результаты в целом свидетельствуют о доверии семей ДОО, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит,

готовность родителей идти на взаимодействие с ДОО в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ № 5 «8 Марта» и семьи за период 2021-2025 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2025-2030 гг.. Предыдущая программа:

- позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДОО и семьями обучающихся;

- способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;

- содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи;

- создала условия для успешной и качественной реализации задач сетевой инновационной площадки федерального уровня «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников»;

- в процессе взаимодействия педагогов ДОО и семьи возникли условия для создания единого образовательного пространства, с учётом возрастных особенностей воспитанников и индивидуальных возможностей семей.

Настоящая Программа на период 2025-2030 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в системе образования ДОО в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, создание единого образовательного пространства в ДОО и семье, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями обучающихся и воспитанников.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие семьи и ДОО регулируется нормативными правовыми актами различного уровня. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности. Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности и средства удовлетворения образовательных

потребностей населения, приоритетной целью в развитии взаимодействия образования и семьи на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и ДОО по созданию комфортных условий детсвосбережения и обеспечивающих каждому ребенку получение качественного образования.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся на уровне ДОО.
2. Способствовать развитию и совершенствованию моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОО, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и ДОО, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием организаций дополнительного образования в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования.
5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные **направления деятельности** по реализации Программы:

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОО.
- Создание единого образовательного пространства в ДОО и семье для обеспечения качественного образовательного процесса.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

Концептуальные основы Программы :

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой изменение взаимосвязей в сложившейся системе "образовательная организация – семья». Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию между

педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных мероприятий. Несмотря на это, и образовательная организация, и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова. Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева и др. В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Сухомлинского и др. Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П.Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада. Э.К. Васильевой. В.А. Кан-Кадиком, О.В. Морозовой, А.В. Петровским. А.С. Спиваковской и др. Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей обучающегося, исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В.В. Дружининым. А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным. В.Д.Семеновым и др. Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия ДОО и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в ДОО и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у ДОО и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности ДОО в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом - создание системы содружества ДОО и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Основными принципами реализации Программы являются:

- Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.
- Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями муниципальной воспитательной системы.
- Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
- Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.
- Принцип обратной связи. Партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую для оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности и в управлении ДОО

№	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	Заведующий ДООУ
2	Расширение спектра и стимулирование деятельности органов государственно-общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
2.1	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся (Совет ДОО), общее собрание, совет родителей, родительское собрание,	заведующий ст.воспитатель

	совет отцов, совет бабушек, семейные и родительские объединения и др.)	
3.	Развитие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально - педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	ст.воспитатель

II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян

№	Содержание деятельности	ответственный
1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства)	ст.воспитатель
2.	Расширение спектра современных технологий (технология социального проектирования, технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, синематехнологии, коммуникативные технологии и др.) и форм (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.) взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров	Ст.воспитатель Воспитатели
3.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОО с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.)	Ст.воспитатель Воспитатели

4.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и ДОО в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)	Ст.воспитатель Воспитатели, родители
----	--	--

III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций

№	Содержание деятельности	ответственный
1.	Совершенствование деятельности социально-психолого- педагогических служб работы с семьей в ДОО. Участие психологов в родительских собраниях.	Заведующий Ст.воспитатель
2.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в ДОО (поддержка Заведующий разных категории семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Развитие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)	Заведующий Ст.воспитатель
4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)	Заведующий Ст.воспитатель
5.	Развитие системы служб медиации в образовательных организациях (служба медиации (примирения), «телефон доверия»)	Заведующий Ст.воспитатель

IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях

№	Содержание деятельности	ответственный
1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)	Заведующий Ст.воспитатель
2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкуры - проекты, конкурсы - презентации, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.)	Ст.воспитатель
3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (стенд в образовательной организации, сайт ДОО, социальное сообщество, буклеты, газета ДОО, средства массовой информации, социальная реклама и др.)	Ст.воспитатель

V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания

№	Содержание деятельности	ответственный
1.	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период	Заведующий
2.	Диссеминация эффективного опыта работы по развитию и совершенствованию партнерских отношений ДОО и семьи (семинары, РМО педагогов)	Ст.воспитатель

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает ежегодное, один раз в год (декабрь), отслеживание результатов реализации программы формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ Собинского муниципального округа детский сад № 5 «8 Марта» и семьи за прошедший год для анализа, корректировки перспектив развития партнерских отношений до 2030 г.

Критерии условий реализации Программы:

Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций,

<i>работающих с детьми, а также в управлении ими</i>		
№	Показатели проявления критерия	наличие
1.1	Наличие в образовательных организациях нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ОО и семей (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	
1.2.	Наличие государственно-общественных структур в образовательных организациях (советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.) указать их количество и название структур	
1.3	Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	
<i>Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</i>		
2.1	Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства) указать их количество и название	
2.2	Внедрение инновационных форм взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)	
2.3.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.)	
2.4	Спектр форм взаимодействия семьи и образовательной	

	организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)	
<i>Критерий 3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций</i>		
3.1	Наличие программ повышения психолого- педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях (программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)	
3.2	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)	
3.3	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)	
3.4	Наличие системы служб медиации в образовательных организациях (служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»)	
<i>Критерий 4. Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</i>		
4.1.	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)	
4.2	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкурсы - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.)	
4.3	Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания (сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, стенд в образовательной организации, социальная реклама и др.)	

4.4	Наличие стажерских площадок на базе образовательных организаций по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания (договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания)	
<i>Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</i>		
5.1	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия образовательного учреждения и семьи (сборники, буклеты, диски и др.) указать их количество и название	
5.2	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)	

**КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ:**

1	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	
2	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	
3	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования	
4	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	
5	Доля родителей, участвующих в управлении ОО	
6	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	