

## **Аннотация к рабочей программе воспитателя МБДОУ № 5 «8 МАРТА»**

Рабочие программы воспитателей ДОО нормативно - управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО. Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы ДОО, реализующей программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта». Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом ДОО,
- ФОП ДО и ОП ДО детского сада №5 «8 Марта» г.Лакинска,
- нормативных документов ДОО. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программ представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка. Цель программ воспитателей - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

1. Список детей
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
3. Дополнительное образование детей
4. Антропометрические данные
5. Посещаемость и заболеваемость
6. Цель и задачи работы ДОО на 2023-2024 учебный год
7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям
8. Комплексно-тематическое планирование
9. Учёт региональных особенностей
10. Культурно-досуговая деятельность
11. Учебный план по реализации ОП ДО
12. Расписание НОД
13. Режим дня
14. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
15. Планируемые результаты освоения программы /целевые ориентиры/
16. Педагогический мониторинг
17. Организация РППС в группе
18. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в группе.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность. Через все рабочие программы ДОО проходит комплексно - тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования, которые также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком. В рамках рабочих программ воспитателей реализуется дополнительные направления развития детей. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя  
МБДОУ № 5 «8 МАРТА»**

Рабочая программа музыкального руководителя разработана на основе ОП ДО детского сада №5 «8 Марта» г. Лакинска, парциальной программы музыкального воспитания детей 3-7 лет «Ладушки» в соответствии с ФГОС ДО, с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Основная идея рабочей программы - гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства. Рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Рабочая программа описывает курс подготовки по художественно-эстетическому (музыка) развитию детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми. Рабочая программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

Структура рабочей программы музыкального руководителя

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
  - 1.2. Перечень программ, технологий, пособий по освоению образовательной области «Музыка»
  - 1.3. Основные виды музыкально-творческой деятельности дошкольников
2. Психолого-педагогическое содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (музыка)

- 2.1. Возрастные особенности развития детей в музыкальной деятельности
- 2.2. Задачи музыкального воспитания
- 2.3. Содержание и организация образовательного процесса
- 2.4. Показатели музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста
- 2.5. Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями
4. Музыкальный репертуар
5. Литература

### **Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ № 5 «8 МАРТА»**

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- ФОП ДО и ОП ДО детского сада №5 «8 Марта» г.Лакинска,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г - Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиНом 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

#### **Цель образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается **по трем направлениям** в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. Социально-психологическое, направлено на формирование потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.
2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическая культура» осуществляется с **учетом следующих принципов:**

- вариативность - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (спортивный зал, Спортивный участок, прогулочные участки со спортивным оборудованием), климата и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;
- системность в отборе содержания образовательного материала;
- интеграция задач по физическому развитию дошкольника;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;
- деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом образования и воспитания в области физической культуры в дошкольном образовательном учреждении является **освоение детьми основных видов движений – это**

- приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;
- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии;

### **Развитие физических качеств - это**

- приобретение грации, пластичности, выразительности движений
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей).

### **А также развитие личностной сферы дошкольника - это**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;

### **Принципы физической культуры детей**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

### **Организационные условия жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместной деятельности взрослого и детей*
- *самостоятельной деятельности детей.*

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Рабочая программа составлена на один учебный год и является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработана специалистом дошкольной образовательной организации и отражает методику реализации программы