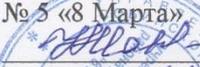


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Собинского района детский сад № 5 «8 Марта»**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогическим советом МБДОУ детский сад №5 «8 Марта» Протокол № <u>3</u> от « <u>15</u> » <u>02</u> 2024 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заведующий МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»  Н.С. Манухина Приказ № <u>20</u> от « <u>06</u> » <u>02</u> 2024 г. 
---	---

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения Собинского  
района детский сад № 5 «8 Марта» за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное название учреждения** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «8 Марта» пристома и оздоровления является образовательным учреждением для детей раннего и дошкольного возраста. Имеет два здания год основания, которых здание 1 – 1937, здание 2 - 1959

**Сокращенное название учреждения** – МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение

**Статус Учреждения** – дошкольное образовательное учреждение

**Вид Учреждения** – детский сад пристома и оздоровления

**Предмет деятельности** – реализация основной образовательной программы дошкольного образования

**Наименование муниципальной услуги (выполняемой работы)** – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Учредитель ДОО** - администрация Собинского района в лице управления образования администрации Собинского района.

**Электронная почта:** [doy5\\_8marta@mail.ru](mailto:doy5_8marta@mail.ru)

**Сайт ДОО:** [doy5\\_8marta@mail.ru](mailto:doy5_8marta@mail.ru)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Собинского района детский сад № 5 «8 Марта»**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогическим советом МБДОУ детский сад №5 «8 Марта» Протокол № <u>3</u> от «    » _____ 202 <u>  </u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заведующий МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта» _____ Н.С. Манухина Приказ № _____ от «    » _____ 202 <u>  </u> г.
---	--

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения Собинского  
района детский сад № 5 «8 Марта» за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное название учреждения** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «8 Марта» присмотра и оздоровления является образовательным учреждением для детей раннего и дошкольного возраста. Имеет два здания год основания, которых здание 1 – 1937, здание 2 - 1959

**Сокращенное название учреждения** – МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение

**Статус Учреждения** – дошкольное образовательное учреждение

**Вид Учреждения** – детский сад присмотра и оздоровления

**Предмет деятельности** – реализация основной образовательной программы дошкольного образования

**Наименование муниципальной услуги (выполняемой работы)** – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Учредитель ДОО** - администрация Собинского района в лице управления образования администрации Собинского района.

**Электронная почта:** [doy5\\_8marta@mail.ru](mailto:doy5_8marta@mail.ru)

**Сайт ДОО:** [doy5\\_8marta@mail.ru](mailto:doy5_8marta@mail.ru)

## **Правоустанавливающие документы ДОО**

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждён следующими документами:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана департаментом образования администрации Владимирской области № 3658 от 16.01. 2015 года)
2. Устав МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта» (утверждён Управлением образования администрации Собинского района приказ № 319 от 14.08.2023 года);
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (выдана департаментом здравоохранения администрации Владимирской области серия ЛО-33-01-002599 выдана 18.06. 2018)

Годовой план МБДОУ № 5 «8 Марта» составлен в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенцией о правах ребенка ООН;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
6. Проектом «Федеральные государственные требования к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

8.Постановление от 30.06.2020 года №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20.

9.Основной образовательной программы ДОО, приведённой в соответствие с единой Федеральной образовательной программой ДО (на основании приказа Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО))

### **Состояние материально – технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематически работа по созданию развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Весной 2023 года по «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) был проведен аудит РППС с целью приведения её в соответствие с требованиями ФОП ДО. В 2023 году провели ремонт музыкального зала (покраска стен) в здании №2. Приобретено игровое оборудование для реализации федеральной сетевой инновационной площадки «Мир Головоломок».

В каждом здании детского сада оборудован учебно-методический кабинет, в 2-х зданиях музыкально-спортивные залы, а также медицинские кабинеты, укомплектованные необходимым медицинским оборудованием. Функционирует 2 пищеблока, укомплектованные технологическим оборудованием. Здания оснащены охранной пожарной сигнализацией.

На территории ДОО оборудованы: 6 групповых участков, 2 спортивные площадки, оборудованы цветники и огород. Предметно-развивающая среда ДОО приводится в соответствие с новой ФОП ДО и санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает развитие детей по основным направлениям деятельности.

### **Информационное обеспечение**

Данное направление, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Одним из доступных информационных образовательных ресурсов является сайт детского сада. Сайт проработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Содержание сайта соответствует требованиям законодательства и обновляется не менее чем в раз в десять дней.

По результатам проверки сайта образовательного учреждения в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в начале 2023 года раздела «Открытость и доступность информации об организации»- замечаний нет.

Для повышения качества образования на группах функционируют 4 проектора с ноутбуками и экранами, что позволяет педагогам использовать разнообразные обучающие программы, создавать дидактические игры и материалы в режиме он-лайн. Современной мультимедийной техникой оснащены музыкальные залы. В течение 2023– 2023 года в детском саду приобретались и оформлялись информационные стенды. Значительно расширены и углублены стендовая информация по охране жизнедеятельности детей и взрослых, а также речевому развитию и деятельности педагога-психолога; ежемесячно обновлялись стенды по региональному компоненту, физкультурно – оздоровительному направлению, организации питания, музыкальному развитию детей. В родительских уголках постоянно обновлялась информация по реализуемой образовательной программе с использованием QR-кода.

На сегодняшний день очень популярно и востребовано родителями использование приложения «Вайбер», в котором педагоги активно выкладывают информацию по текущим событиям в ДОО. Открытость и доступность информации об организации находит отражение в сетевом сообществе «ВКонтакте».

**Охрана труда и техника безопасности:** проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности для педагогических работников и обслуживающего персонала. Проведено 2 учебных тренировки по эвакуации детей и персонала из детского сада во всех четырех здании отдельно. Разработана 19-часовая программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, 9,5 – часовая программа обучения мерам пожарной безопасности, по которым прошли обучение все работники ДОО.

## **Структура управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании», Порядком осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОО и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управление МБДОУ № 5 «8 Марта» строится на основе:

**Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения остаются:** педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет ДОО, куда входят представители родительской общественности и педагогического коллектива.

В каждой группе выбран родительский комитет.

В течение всего учебного года на административных совещаниях при заведующем сотрудниками изучались, рассматривались нормативно-правовые документы, проводилась работа по ведению страницы сайта или блога педагогами, методическими рекомендациями по использованию мобильных устройств педагогами в ДОО.

На общих собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы связанные с приведением в соответствие ООП ДОО с ФОП ДО и реализацией Дорожной карты по осуществлению мер по переходу на единую ФОП ДО, реализация плана «Года педагога и наставника», а так же организационные вопросы, проблемы коллектива в части создания благоприятного психологического климата, участия в инновационной деятельности, вопросы контрольной деятельности, работа с социальными институтами, повышение престижа дошкольного учреждения, выполнение трудовых обязанностей. В следующем учебном году на трудовом собрании необходимо рассмотреть вопрос о привлечении всех педагогов к участию в федеральной сетевой инновационной площадке «Мир головоломок» АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и обеспечении качества реализации игровой технологии смарт-тренинг для дошкольников. Отчёты по реализации площадки два раза в год направляются руководителям ФСИП, опыт педагогов публикуется в социальной сети «Мир Головоломок».

Отчет по выполнению муниципального задания производится ежеквартально и до 25 числа следующего месяца размещается на сайте ДОО, платформе БАЗГОФ.

В 2022-2023 учебном году была открыта одна группа раннего возраста, дети в которой быстро адаптировались, благодаря профессионализму педагогов Кузнецовой Н.А., Ершовой О.А.

По итогам комплектования общее количество обучающихся составит 129детей.

В 2023-2024 учебном году в учреждении будет **функционировать семь групп.**

группа	возраст	количество
1 младшая группа «Солнышко» здание 2	от 1,5 до 3 лет	16 детей
2 младшая группа «Солнышко» здание 1	от 3 до 4 лет	23 детей
2 младшая группа «Теремок» здание 2	от 3 до 4 лет	15 детей
Средняя группа «Сказка» здание 1	от 4 до 5 лет	21 детей
Средняя группа «Ромашки» здание 2	От 4 до 6 лет	14детей
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	20 ребёнка

«Фантазёры» здание 1		
Подготовительная группа «Колокольчики» здание 2	от 6 до 7 лет	21 детей

В мае 2024 года предполагается **выпустить в школу 41 детей.**

### **Режим пребывания детей в ДООУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «8 Марта» пристра и оздоровления функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.15 до 17.45 ч. (10,5 часов) .

Продолжительность учебного года с 01.09.2023 по 31.08.2024 года.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОО, уставом МБДОУ.

### **Особенности организации процесса в ДОО:**

Период с 01.09. по 10.09. ежегодно является адаптационным, в это время проводится мониторинг педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года ежегодно подводятся во всех возрастных группах с 16.05. по 27.05. (итоговый мониторинг педагогического процесса). По приказу заведующего проводится фронтальная проверка подготовительных к школе групп.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения), памятные для России даты для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с единым федеральным планом воспитательных мероприятий и примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий МБДОУ №5 «8 МАРТА» на учебный год. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (занятий) для детей в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Максимальная нагрузка дошкольников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Продолжительность организованной образовательной деятельности (НОД):

- в первой младшей группе - 8 -10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средне группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.

Образовательная деятельность (занятия), требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня. Во всех группах ДОО, в целях снятия перегрузки, предупреждения утомления и оптимизации двигательного режима между занятиями динамическая пауза не менее 10 минут. НОД во всех возрастных группах ДОО носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно – дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей. В летний период вся деятельность максимально выносится на свежий воздух, где проводятся, согласно плану летней оздоровительной работы (спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения и др.), увеличивается время прогулок.

**Инвариантная часть** реализовалась через разные виды организованной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и составляла не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. Обязательная часть обеспечивала результаты освоения детьми ООП ДО, которая в новом учебном году приведена в соответствие с единой ФОП ДО, соответствующей обновлённому Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

**Вариативная часть** (модульная) составляла не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуется через разные виды интегративной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Эта часть плана, формируемая ДОО, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает региональные особенности, специфику ДОО, в которой осуществляются образовательные отношения, и творческий потенциал педагогов, осуществляющих образовательный процесс, с учётом интересов детей, запросов родителей, учебно-методического, и материально-технического оснащения. В новом учебном году Вариативная часть была представлена следующими направлениями образовательной деятельности:

художественно-эстетическое развитие, которое реализовывалось через программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".

-музыкального воспитания Программу «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- физическое развитие \формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\ реализуется через парциальную программу "Будь здоров, дошкольник" - Программа физического развития детей 3—7 лет Токаевой Т.Э. и Парциальную программу дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!».

- Познавательное развитие (в части «формирование элементарных математических представлений»)- методический комплект Е.В. Колесниковой

«Математические ступеньки», а так же учебно-методический комплект ФСИП «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»  
-познавательное развитие (в части реализации регионального компонента)-  
авторская методическая разработка «Город детства моего», утвержденная педагогическим советом №4 от 20.04.2023 года.

Содержание плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие.

На реализацию программного материала образовательной области «Познавательное развитие» отведены следующие виды НОД:

- познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ),
- познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП),
- конструктивная деятельность.

На реализацию программного материала образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» отведены следующие виды НОД:

- изобразительная деятельность (лепка),
- изобразительная деятельность (рисование)
- художественный труд (апликация),
- музыкальная деятельность.

На реализацию программного материала образовательной области «Речевое развитие» отведены следующие виды НОД:

- развитие речи
- восприятие художественной литературы.

На реализацию программного материала образовательной области «Физическое развитие» отведены: занятия по физическому развитию для детей 3-7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

В 2023 -2024 учебном году в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебный план представлен следующими компонентами:

- познавательное развитие: кружок «Маленький краевед» – 1раз в неделю в подготовительной группе;
- речевое развитие: кружок «Ладушки»– 1раз в неделю во 2 младшей группе;

-музыкальное развитие - кружок «Непоседы» – 1 раз в неделю в старшей группе;

-художественно-эстетическое развитие - кружок «Закаляка» - 1 раз в неделю в средней группе.

-познавательное развитие : кружок «Мир Головоломок» 1 раз в неделю в подготовительной группе.

Кружковая работа проводится с детьми дошкольного возраста. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребёнок, охваченный дополнительными услугами, посещает в ДОО кружки по выбору и с согласия родителей, но не более одного кружка и одно факультативное занятие в вечернее время.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год,  
на основе содержания ФОО ДО**

Образовательная деятельность	Виды НОД	ЯСЛИ	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	2	2
	аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Речевое развитие	развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	2
	восприятие художественной литературы	0,5	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	0,5	1	1	2	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	1	1	1	2

	(РЭМП)					
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3
Всего:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	кружок «Маленький краевед»					1
	кружок «Непоседы»				1	
	кружок «Ладушки»		1			
	кружок «Закаляка»			1		
	кружок «Мир Головоломок»					1
Всего:		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## **2. Анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива**

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, с учётом регионального компонента, интересов педагогов, воспитанников, родителей и реализуется в процессе образовательной деятельности, проектной деятельности, ситуативных бесед, тематических праздников и мероприятий с детьми, с родителями воспитанников. Тематические недели, реализуемые в вариативной части ООП ДОО, заканчиваются итоговыми мероприятиями: выставками, досугами, совместными с родителями развлечениями.

количество детей в ДОО (по 2-м зданиям)		Посещаемость по ДОО		Районный показатель		Показатель по г. Лакинск	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
140	117	81,7%	78,3%	..	81,3%	..	79,9%

**Вывод:** Количество детей по сравнению с 2021-2022 годом уменьшилось в связи с закрытием аварийной группы, с этим же снизился показатель посещаемости по сравнению с прошлым годом, а так же по причине набора 1 группы ясельного возраста, которые дали больший объём по заболеваемости и большое число пропусков. В 2022-2023 году было набрано 22 малыша. Процентный показатель посещаемости детьми ДОО в 2023 году ниже районного показателя и ниже показателя по городу.

В 2022-2023 учебном году в учреждении **функционировало пять групп.**

ГРУППА	возраст	количество
1 младшая группа «Солнышко»	от 1,5 до 3 лет	22
2 младшая группа «Сказка»	от 3 до 4 лет	19
Старшая группа «Фантазёры»	От 5 до 6 лет	22
Подготовительная группа «Теремок»	от 6 до 7 лет	28
Средняя группа «Ромашки»	от 4 до 5 лет	26

Контингент подготовительной к школе группы 28 человек.

В мае 2023 года выпущено в школу 26 детей.

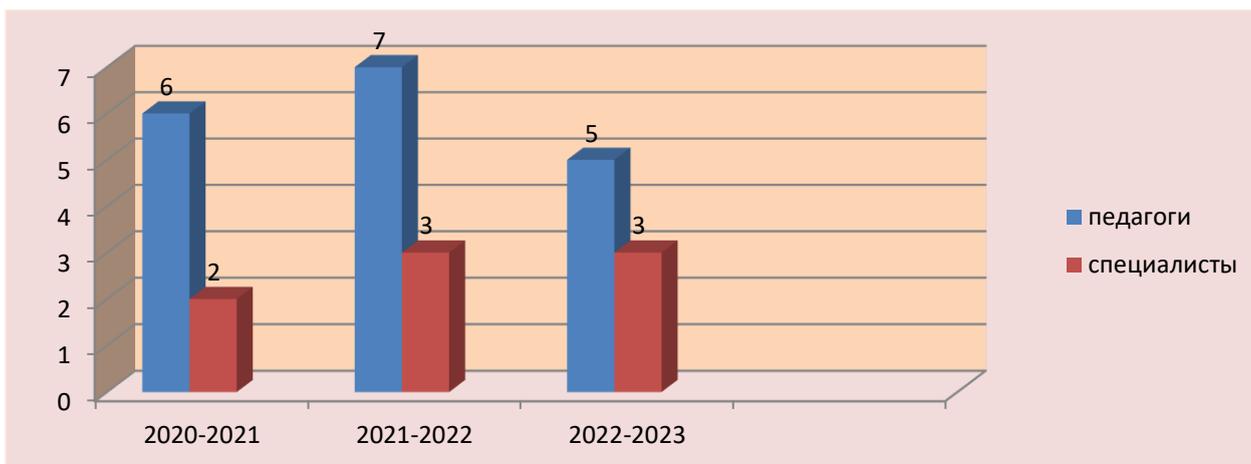
По сравнению с предыдущим годом в школу было выпущено меньше воспитанников, т.к. в 2021-2022 году по ДОО функционировали 2 подготовительные к школе группы, а в 2022-2023 только одна. Из общего количества выпускников 2-х переходят в логопедическую группу, т.к. у детей речевые проблемы и им не исполнилось на 01.09.2023 г. полных семи лет.

14 выпускников будут обучаться в МБОУ СОШ № 2,  
12 выпускников будут обучаться в МБОУ СОШ № 1.

## 2.1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.

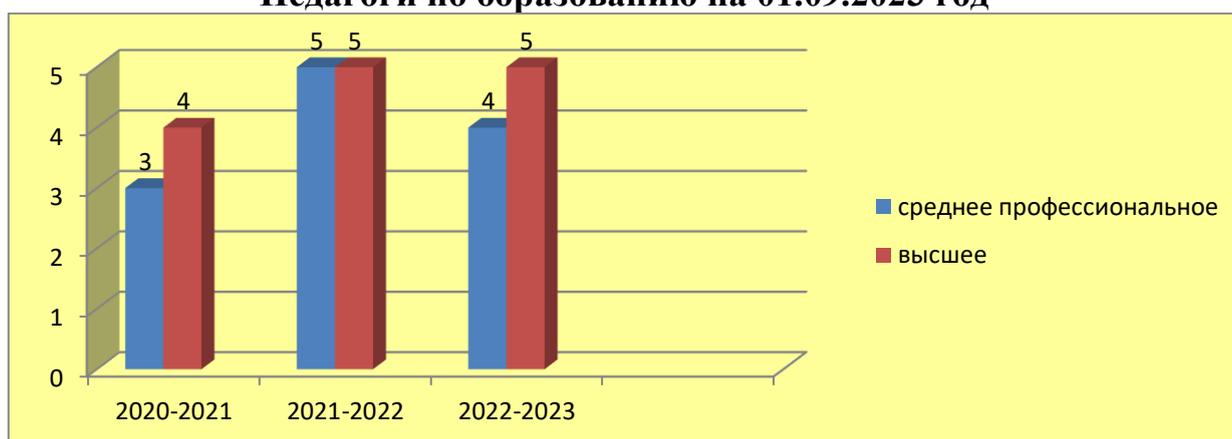
### Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ №5 «8 Марта» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

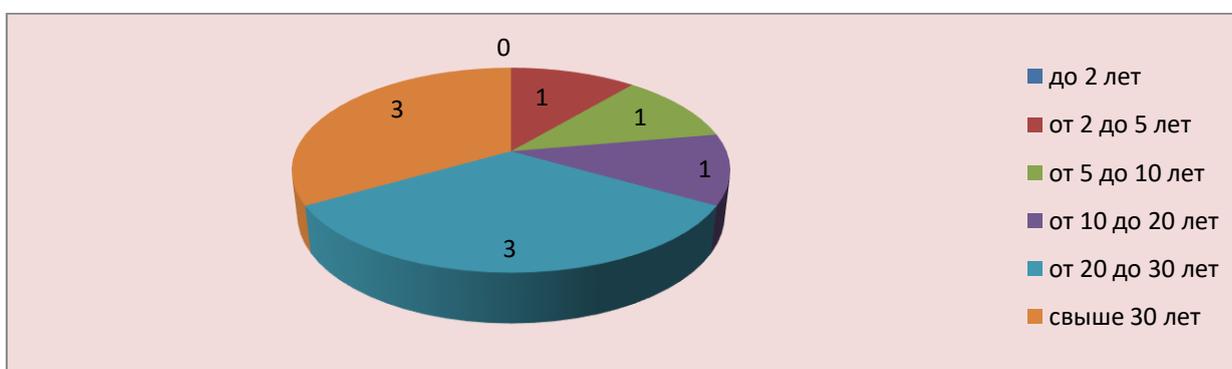


В 2022-2023 учебном году в учреждении работало 9 педагогов, из них 5 воспитателей и три специалиста: старший воспитатель – Лазарева Л.В. (высшая квалификационная категория), музыкальный руководитель – Гусева А.В. (высшая квалификационная категория) и инструктор по физической культуре – Ершова О.А.. (первая квалификационная категория), учитель-логопед Небосова А.М. (без категории). Число педагогов сократилось в связи с декретным отпуском одного педагога.

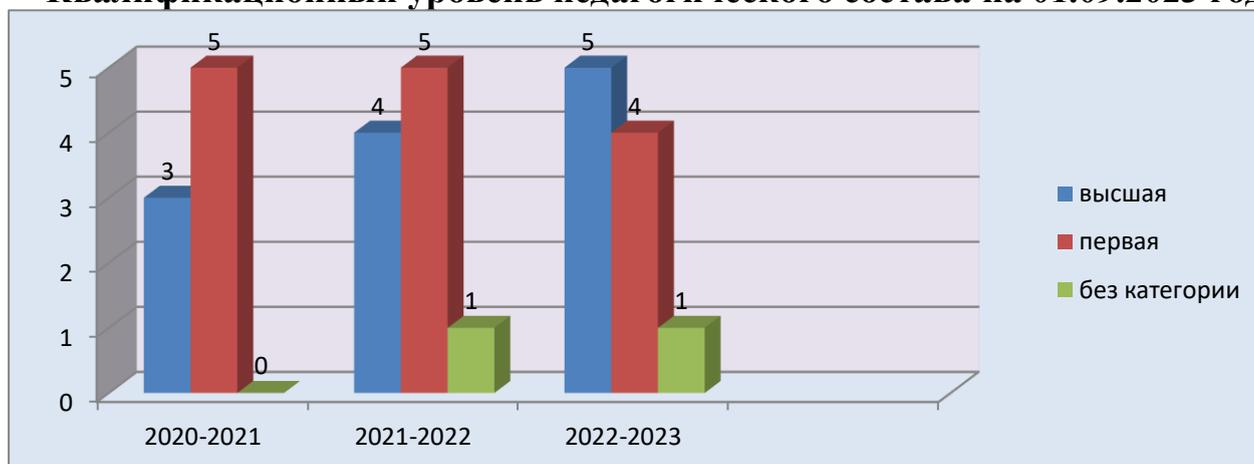
**Педагоги по образованию на 01.09.2023 год**



**Педагоги по стажу на 01.09.2023 год**



## Квалификационный уровень педагогического состава на 01.09.2023 год



Увеличилось число педагогов с высшей категорией, 1 педагог в прошедшем учебном году аттестовался на высшую квалификационную категорию. Количество педагогов без категории не изменилось (пенсионный возраст). Аттестацию педагогических кадров планируют пройти 3 педагога.

Педагогический коллектив стабилен. По итогам 2022-2023 года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

1. Кузнецова Н.А. по теме «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования».
2. Гусева А.В. по теме: «Использование цифрового оборудования и специализированных компьютерных программ в профессиональной деятельности музыкального руководителя».
3. Голова Е.В. по теме: «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования».

В том числе 100% педагогов стали участниками цикла ознакомительно-обучающих вебинаров по новой Федеральной образовательной программе.

60% педагогов приняли участие во всероссийских вебинарах, семинарах организованных АНО НИИ «Воспитатели России» по теме реализации федеральной инновационной площадки «Мир Головоломок».

Воспитатели и специалисты МБДОУ №5 «8 МАРТА» обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В этом году воспитатель Фисенко Т.В. заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Педагог года-2023».

**Вывод:** Обратить внимание на повышения уровня профессионализма педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Продолжать активизировать работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта своей работы через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также через обобщения опыта работы на уровне района и области. Старшему<sup>15</sup>

воспитателю Лазаревой Л.В. оказать педагогам методическую помощь в различных вопросах организации процесса в ДОО.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

В связи с введением новой ФОП ДО, в целях реализации «Дорожной карты по приведению в соответствие ООП ДОО с ФОП ДО», в ДОО был проведён аудит РППС в соответствии с «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года). На основании которого среда организации претерпела ряд изменений. Оформлена входная зона ДОО, в соответствии с возможностями устроена зона ожидания, обустроен музей нравственно-патриотического воспитания дошкольников, действуют передвижные выставки, отражающие особенности и традиции нашего региона, муниципалитета и города, планируется приобретение дополнительного развивающего оборудования.

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно- пространственной среды ДОО. Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые формируют нравственные идеалы и гражданскую идентичность: альбомы о малой и большой Родине, её героях, о семье, национальных традициях, костюмах. Материалы активизирующие познавательную активность: развивающие игры, головоломки, игрушки- модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова,<sup>16</sup> таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими

школьную тему. Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. *Насыщенность* развивающая предметно – пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно. В группах представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, музыкальными центрами, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, головоломок, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр.

2. Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась полифункциональной. Принцип *полифункциональности* предметного мира реализовывался с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. В группах имеются крупногабаритные мягкие модули для постройки разнообразных сооружений, которые могут использоваться в сюжетно-ролевой игре достаточно долгое время. Установлены в группах уголки с детской модульной мебелью (кухонный гарнитур, жилая комната, парикмахерская, медпункт). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, качалки, горка, машины и другие двигательные игрушки. В группах дошкольного учреждения ребята с увлечением играли конструктором «Лего», разнообразными головоломками.

Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

3. Принцип *трансформируемости* среды, который связан с полифункциональностью – дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, событийности. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться и, при необходимости, могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности.

4. *Вариативность* среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражали уровень современного мира, несли информацию и стимулировали поиск. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья", которые оснащены различным оборудованием для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах.

5. *Доступность*. Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность (музей патриотизма «Для меня Россия начинается здесь», музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, групповые ячейки), а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития

театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. В группах оформлены совместно с родителями портфолио воспитанников каждой группы. Помимо этого информационная доступность обеспечивается использованием сайта организации и онлайн платформы «padlet» по реализации федеральной сетевой инновационной площадки «Мир Головоломок».

6. *Безопасность.* Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

7. *Насыщенность* среды групп соответствует возрастным особенностям детей: имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, экспериментальную, речевую активность, в том числе материалы для развития крупной и мелкой моторики.

Создавая подобные условия, мы обеспечили психологический комфорт детей, обеспечили возможности для их самовыражения, для поло-ролевой идентификации, для формирования патриотизма и чувства принадлежности к своей малой и большой Родине. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, ведь интересы маленького ребенка быстро меняются. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное фортепиано, мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия, яркие костюмы.

Для реализации инновационной деятельности был оснащен центр познавательной активности «Мир Головоломок», с набором разнообразных традиционных и современных головоломок.

Таким образом, аудит развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО показал, что в нашем ДОО созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, каждому воспитаннику и педагогу предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

## **2.2. Анализ состояния здоровья детей, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.**

*Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.*

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учёт особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

В ДОО создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

**Оздоровительный процесс включает в себя:**

1. профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий с детьми, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
2. десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
3. санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
4. рациональный режим жизни;
5. двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
6. комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после

дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта кипячёной водой);

7. режимы проветривания.

8. использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.);

9. работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья осуществлялась специалистами: медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, воспитателями.

В каждой возрастной группе имеются оборудованные спортивные уголки, и в соответствии с ООП ДОО, тематическое планирование предусматривает недели «Здоровья и спорта», в течение которых проводятся беседы, занятия по валеологии и ЗОЖ, эстафеты, спортивные развлечения и досуги, выставки рисунков о спорте и спортивных мероприятиях. В этом учебном году педагогами были реализованы следующие мероприятия: «Спартакиада среди семей ДОО «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Все на лыжню!», Праздник «День здорового питания», День туризма «Берендеево царство», Физкультурный досуг «Космическое путешествие 2023», Физкультурно-оздоровительный праздник посвященный Дню Защитника Отечества «С папой сможем всё!», «Дождик спорту не помеха», «Спортивная неделя в Простоквашино», «Букашкин переполох», «Зимняя спартакиада», «Мой весёлый звонкий мяч», «Всею семьёй на спорт», «Сохраним своё здоровье», «Спортсмены нашего города», изготовление «Книжки-малышки о спорте» и другие. Воспитанники нашей организации посещают спортивные секции и клубы муниципалитета и занимают победные места на спортивных соревнованиях разного уровня: Росин Матвей, Бычкова Анна, Намаев Арслан, Борисов Матвей. Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в городских соревнованиях «Малышок».

Одним из направлений в работе ДОУ по здоровьесбережению является обеспечение безопасности обучающихся. Для соответствия современным требованиям и подходам к освоению детьми ОБЖ, педагоги применяют новые технологии и практики, направленные на формирование основ безопасности у дошкольников. В практике работы реализовалась вариативной программы «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э. и Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!». В ДОО была организована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведены развлечения для детей по ПДД, разработаны перспективные планы работы по ПДД в группах, оформлены уголки безопасности дорожного движения в группах и входной зоне, были проведены прогулки по городу, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме ПДД, состоялись мероприятия

(выставки, конкурсы, викторины) в рамках сотрудничества с ЮИД МБОУ СОШ№2. По правилам пожарной безопасности прошли тренировки и занятия с детьми; инструктаж с сотрудниками, для родителей оформлялись папки-передвижки по темам безопасности жизнедеятельности. Информация по ПДД постоянно обновляется на сайте ДОО. Педагогами реализуется системный подход. Можно отметить повышение интереса детей к собственному здоровью и безопасности, повышение качества взаимодействия педагогов с семьями, повысился уровень организации занятий по формированию основ жизнедеятельности.

Ежегодно два раза в год производится мониторинг физической подготовленности воспитанников.

### Результаты физической подготовленности дошкольников:

участники	участвовали в тестах	результат	
		Выполнили	Не выполнили
мальчики	38 (52,1%)	36(94,7%)	2 (5,3%)
девочки	35 (47,9%)	31 (88,6%)	4 (11,4%)
<b>Всего (85чел)</b>	73(100%)	67 (87,8%)	6 (12,1%)

**Анализ качества реализации в ДОО программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной

Годы\ Уровень усвоения	2020- 2021		2021-2022		2022-2023	
	усвоили	не усвоили	усвоили	не усвоили	усвоили	не усвоили
Начало года	70,5%	29,5%	70,6%	29,4%	68,3%	31,7%
Конец года	91,2%	8,8%	92,2%	7,8%	90,6%	9,4%

**Выводы:** По результатам мониторинга на конец учебного 2022-2023 года, выявлено, что дети испытывают затруднения в отжимании. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по обеспечению качества двигательной активности детей, формированию

двигательных навыков дошкольников с педагогами, а так же обеспечивать пропаганду ЗОЖ среди родителей.

В следующем учебном году на физкультурных занятиях рекомендовано уделять больше внимания обучению детей дисциплинам, показавшим худший результат по итогам мониторинга.

В целом можно отметить, что работа коллектива по обеспечению условий для здоровьесбережению детей и формирования ЗОЖ удовлетворительна.

### Анализ заболеваемости детей за 2022 – 2023 учебный год.

Охрана и укрепление здоровья детей остаётся одной из приоритетных направлений работы детского сада. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий перечисленных выше. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию разработаны режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

количество детей в ДОУ (по 2-м зданиям)		Заболеваемость по ДОУ		Районный показатель		Показатель по г. Лакинск	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
140	117	12,4	6,4	12,3	10,1	11,4	8,8

**Вывод:** Количество детей по сравнению с 2021-2022 годом уменьшилось за счёт сокращения групп, с этим произошло резкое снижение показателя уровня заболеваемости в 2022-2023 году. Показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом уменьшился в 2 раза. При этом набранная группа детей ясельного возраста дала высокий прирост заболеваемости по ДОО в целом. Показатель заболеваемости детьми ДОО в 2022-2023 году выше районного показателя и выше показателя по городу Лакинск.

### Анализ здоровья детей по группам здоровья за 2022 - 2023 учебный год

Группы ДОУ	Всего детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Ромашка	25	26	20	20	6	5	-	-	-	1
Теремок	24	28	22	23	8	5	-	-	-	-
Сказка	20	19	18	14	6	4	-	1	-	-
Солнышко	25	22	16	18	5	1	-	3	-	-

Сказка2	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фантазеры	22	22	15	17	6	2	-	3	-	-
Всего	141	117	107	92	37	17	-	7	-	1

**Вывод:** Анализируя детей по группам здоровья, мы можем сказать о том, что в основном, преобладают дети с 1 группой здоровья- 78,6%, то есть практически здоровы. Однако в этом году большой прирост детей с 3 и 4 группой здоровья, что указывает на общую тенденцию к снижению уровня здоровья населения. Проводится ежегодная диспансеризация областными и городскими специалистами больницы. По плану прошло обследование 116 детей узкими специалистами. С 4 группой здоровья по саду 1 ребёнок, с которым организована индивидуальная работа по укреплению здоровья и профилактике заболеваемости. Данный анализ позволяет сделать вывод о том, что в ДОО эффективно и стабильно проводится физкультурно – оздоровительная работа инструктором по физическому воспитанию и педагогами. Помещения в ДОО содержатся в соответствии с СанПиН, спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием и правильно используется, родители заинтересованы в оздоровлении детей, поэтому в ДОО сложился хороший тандем «педагоги – родители». Медицинский кабинет в 2018 году лицензирован, и соответствует все современным медицинским требованиям.

### Сравнительный анализ заболеваемости.

На сегодняшний день мы можем с точностью говорить об уменьшении заболеваемости в целом за 2022-2023 учебный год. Однако большой показатель заболеваемости дали нам ОРЗ и Грипп в октябре, декабре, феврале, марте 2023 года по сравнению с прошлым учебным годом.

Заболевания	2021-2022год		2022-2023 год	
	Ясли	сад	ясли	сад
ОРВИ	120	95		
Грипп	2	7		
Отиты	-	-		
Ангины	1	1		
Пневмонии, бронхиты	3	-		
Заболевания глаз	-	-		
Заболевания ЖКТ	-	-		

Хирургические заболевания, травмы	-	-		
Ветряная оспа	12	4		
Скарлатина	-	-		
Кишечные инфекции	-	-		
Болезни МВП	-	-		
Болезни крови	-	1		
Другие заболевания	206	95		
Всего детей на «Д» учёте	10	21		
ЧБД	6	4		
Не болели ни разу	-	-		

**Вывод:** Количество случаев заболеваемости значительно уменьшилось. Это объясняется тем, что в 2022 – 2023 учебном году чётко соблюдались все санитарные и профилактические мероприятия, а так же в полном контакте с родителями работали все специалисты детского сада.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо уделить внимание профилактике заболеваний, выявленных по итогам 2,3 квартала 2022 года. Запланировать консультации для педагогов, родителей в этом направлении. По возможности запланировать обследование узкими специалистами в 3- 4 квартале 2024 года.

#### **Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:**

1. массаж ушных раковин;
2. Умывание рук до локтей
3. С-витаминация третьего блюда в обед, соки, фрукты;
4. УФО с проветриванием;
5. Полоскание горла соленой водой;
6. Оксолиновая мазь в нос;
7. Ходьба босиком по полу и ребристым дорожкам;
8. При возникновения новых вспышек коронавирусной инфекции выполнение рекомендаций Роспотребнадзора по предупреждению распространения.

**Травматизм среди обучающихся и контингента персонала за период с 2022 по 2023 год отсутствует.**

В нашей организации проходят санитарно- профилактических мероприятий, и контроль за их исполнением, направленные на предупреждение разнообразных инфекций: обработка помещений рецеркуляторами, уборка осуществлялась с применением специальных средств, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима с обеспечением утреннего фильтра при приеме детей в ДОО и во время пребывания. Ограничивался допуск детей и сотрудников с признаками заболеваний острыми респираторными инфекциями в ДОО. В случае необходимости, принимались меры по своевременной изоляции воспитанников, педагогов и персонала с признаками ОРВИ.

В течение года проводились консультации для педагогов и младшего персонала по темам: «Профилактика ОРВИ заболеваний среди дошкольников», «Причины заболеваемости детей раннего возраста в ДОО», «Санитарно-противоэпидемиологический режим в ДОО», «Организация летнего отдыха детей», «Новые технологии закаливания».

Систематически проводятся беседы с родителями воспитанников по соблюдению режима по профилактике гриппа, правилам личной гигиены, самосохранения в период эпидемии ОРВИ.

Техническим персоналом ДОО проводился ряд мероприятий: влажная уборка групповых помещений с применением дезинфицирующих средств, в течение учебного дня обеспечивается проветривание групповых помещений в соответствии с графиком. В ДОО осуществляется оперативный контроль за санитарным состоянием групповых ячеек в соответствии с годовым планом.

Для младшего персонала состоялось обучение по темам: «Санитарные нормы и правила», «Готовность групп к началу учебного года», «Требования к содержанию групп», «Требования к содержанию пищеблоков, посуды, инвентаря», «Санитарно-эпидемиологический режим в группах», «Организация питьевого режима в ДОО».

### **Организация рационального питания:**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В 2022-2023 году в соответствии с планом прошли мероприятия посвященные вопросу качества организации питания дошкольников. Целью данных мероприятий было: обеспечение роста компетенций педагогов по формированию культуры здорового питания у детей и их родителей через изучение и реализацию Всероссийской образовательной программы «Разговор о правильном питании». Результатами мероприятий стало: Создание условий по обеспечению педагогами культуры питания дошкольников в ДОО. Активное и уверенное использование педагогами традиционных и новых технологий по формированию у детей необходимых навыков, обеспечивающих им осознанную потребность в здоровом питании как основном элементе образа жизни. В

процессе сотрудничества с педагогическим коллективом ДОО увеличение уровня компетентности родителей по формированию культуры здорового питания дошкольников в семье.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим и заведующим складом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, электромясорубкой, овощерезкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В выполнении натуральных норм питания имеются отклонения по наименованиям продуктов. Показатель отклонений уменьшился. Это объясняется слаженностью работы 2 складов. Практика показывает, что отклонения в выборке продуктов питания в нашем ДОО будет. Это объясняется тем, что у нас 2 здания, 2 склада продуктов, продукты заказываются и расходуются по - разному. А бухгалтер «задает в программу» как один детский сад. Данная ситуация под контролем заведующего.

#### **Общие выводы по блоку:**

Анализируя качество работы педагогов ДОО по здоровьесбережению, можно выделить следующие моменты:

- за прошедший год отсутствует травматизм среди детей и сотрудников;
- стабильная динамика физической подготовленности детей;
- для повышения компетенции педагогов по обеспечению качества питания состоялся педсовет, семинары- практикумы, мастер-классы, были изготовлены игры и пособия по организации здорового питания и культуры детского питания, столового этикета.
- в течение всего учебного года педагоги организовывали мероприятия направленные на укрепление физического и психического здоровья детей. Формировали навыки безопасности и здоровьесбережения посредством организации непосредственно образовательной деятельности «Физическое развитие», через внеобразовательную деятельность, беседы, игры, направленные на реализацию направлений: «Здоровье», «Безопасность»,

«Личная гигиена и самообслуживание». А так же обеспечивали оптимальный двигательный режим на группах, спортивные праздники, развлечения, эстафеты, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, закаливание, коррекционную работу, мероприятия по сохранению психического здоровья детей, ФЗОЖ и ОБЖ. Осуществляли мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей, осуществляли взаимодействие с семьями по пропаганде здорового образа жизни. Дети являются участниками всероссийских конкурсов по безопасности, общегородских спортивных мероприятий.

- дети, находящиеся на диспансерном учете вовремя направляются на обследование к специалистам, находятся под наблюдением медицинских работников и педагогов, проводящих профилактическую и коррекционную работу.

-за прошедший учебный год спортивный зал пополнился новым нестандартным спортивным и корригирующим оборудованием для организации деятельности по здоровьесбережению с детьми.

-появились новые современные формы взаимодействия с детьми и семьями по ФЗОЖ.

#### ***Проблемы:***

-несмотря на усилия, прилагаемые педколлективом, заболеваемость среди детей, посещающих ДОО, остается высокой из-за ухудшения экологической обстановки, из-за низкой ответственности родителей за состояние детей, а так же вследствие общей для всех детей тенденции к снижению иммунитета.

#### ***Резервы:***

-Повышение ответственности и компетентности родителей за жизнь и здоровье детей за счёт пропаганды ЗОЖ среди семей воспитанников изучения.

-Внедрение в практику новых технологий здоровья сбережения дошкольников.

-Привлечение родителей к совместному с детьми активному участию в спортивных мероприятиях ДОО.

### **2.3. Анализ качества методической работы.**

#### **Выполнение цели и задач поставленных для решения в 2022 – 2023 учебном году.**

Целью методической работы с кадрами в учебном году являлась работа по созданию благоприятных условий для обеспечения качества образовательного процесса по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решались следующие задачи:

1. Направить деятельность педагогов на решение задач ОО «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» через использование современных подходов и практик к интеллектуальному развитию дошкольников с учётом требований ФГОС.

2. Совершенствовать работу педагогов по созданию единого образовательного пространства ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольников через внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы с семьями воспитанников и активизацию форм работы родительских клубов.

3. Обеспечить рост компетенций педагогов по формированию культуры здорового питания у детей и их родителей через изучение и реализацию Всероссийской образовательной программы «Разговор о правильном питании».

4. *Приведение ООП ДОО в соответствие с новой единой ФОП ДО.*

*Обеспечение компетенций педагогов по основным направлениям реализации новой единой федеральной образовательной программы ДО.*

Для решения задач годового плана и в целях повышения качества образовательной деятельности, в прошедшем 2022-2023 учебном году были проведены 4 запланированных педагогических совета и один внеочередной. На них рассматривались актуальные вопросы повышения профессионального уровня педагогов: «Создание единого образовательного пространства России. Единая федеральная образовательная программа ДО: изучаем, обсуждаем», «Современные подходы к решению задач ОО «Познавательное развитие» через использование современных подходов и практик в экологическом образовании дошкольников с учётом регионального компонента и требований ФГОС.», «Создание условий для развития художественно-эстетических способностей воспитанников, посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии», «Организация деятельности педагогического коллектива в новом учебном году», «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2022-2023 уч.год.».

Для обеспечения качества образовательной деятельности и решения задач годового плана с педагогами прошли следующие мероприятия:

*-проблемные семинары и практикумы:* Применение инновационных образовательных платформ в деятельности педагога старшей группы, «Родительский клуб как вариативная форма взаимодействия с семьями воспитанников по организации здорового питания в семье», «Головоломка как средство успешной самореализации дошкольников», «Современные средства развития и поддержки детской инициативы при использовании современных образовательных платформ Lening.aps.», «Профессиональная компетентность воспитателя в реализации ОО «Познавательное развитие.» раздел «МА», «Реализация сетевой инновационной площадки «Мир головоломок»- смарт-тренинг для дошкольников», Традиционные и современные практики организации здорового питания дошкольников. «Рекомендации к организации РППС в условиях приведения ООП ДОО в соответствие с ФОП ДО», «Новые подходы к реализации ООП ДОО с учетом ФОП ДО»;

*-школа совершенствования, мастер-классы и обмен опытом:* «Развитие логических способностей детей дошкольного возраста в процессе игр-головоломок» Цель: выявить лучший опыт работы по интеллектуальному

развитию дошкольников, «Нестандартные подходы к формированию культуры питания детей», «Использование новых образовательных возможностей образовательной площадки Lening.aps при создании дидактических игр интеллектуальной направленности», «Игра головоломка как форма проявления инициативы ребенка дошкольника», Педагогические чтения «Единый методический день»;

Работа в творческих микрогруппах, аналитическая деятельность.

Одной из активных форм явились педагогические часы для воспитателей групп раннего возраста, на которых изучались вопросы реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок», вопросы диагностики детей раннего возраста, адаптации детей к условиям детского сада.

Так как в ДОО работает коллектив педагогов с большим опытом работы, то спросом в текущем учебном году пользовались индивидуальные консультации, обсуждения и обмен опытом. По-прежнему у педагогов вызывает интерес, а у некоторых затруднения, в использовании новых информационных технологий и современных образовательных информационных ресурсов. В том числе технологии реализации инновационной федеральной сетевой площадки «Мир Головоломок». С июня 2022 учебного года ДОО получила статус федеральной сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, в рамках которой педагоги прошли курсовое обучение. За прошедший год были организованы обмен опытом, онлайн мероприятия с руководителями площадки, участие педагогов во всероссийском педагогическом марафоне «Мир Головоломок», презентация опыта педагогов на муниципальном методическом объединении для руководителей ДОО. Опыт педагогов готовится к публикации в электронном журнале «Воспитатели России». *Деятельность по данному направлению будет учтена при планировании и продолжится на следующий учебный год.*

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос формирования познавательных интересов у старших дошкольников через использование различных головоломок, а так же вопросы, связанные с реализацией новой ФОП ДО и УМК к ней. Для повышения компетенций педагогов и с целью приведения в соответствие ООП ДО с ФОП ДО, была разработана Дорожная карта, в плане которой были реализованы мероприятия по ознакомлению с новой ФОП, рассмотрены вопросы организации РППС, требования к планируемым результатам программы, реализация вариативной части ООП ДО с учетом ФОП ДО.

Совершенствование качества обучения и развития детей полностью зависит от уровня подготовки воспитателей. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса

самообразования воспитателя. В повышении профессиональной компетентности педагогов самообразование педагогов играет значимую роль. В настоящее время воспитатели имеют возможность выбрать наиболее приемлемые для себя темы и формы повышения своего профессионально - методического мастерства. По итогам 2022-2023 года многие педагоги закрыли свои темы по самообразованию, представив их на различных уровнях. Так же были намечены пути и перспективы развития, в том числе, и через участие в сетевой инновационной площадке «Мир Головоломок». Педагоги стали чаще транслировать опыт своей работы на семинарах, практикумах не только на уровне ДОО, но и через сетевые интернет издания. Старший воспитатель Лазарева Л.В. представила педагогам детского сада разработанный и апробированный опыт работы по «Реализация регионального компонента ООП ДОО через систему мероприятий по ознакомлению с родным городом» (педагогический совет от 20.04.2023 г. №4)., Фисенко Н.В. представила педагогам детского сада разработанный и апробированный опыт работы по теме «Детское экспериментирование как средство поддержки детской инициативы» (педагогический совет от 20.04.2023 г. №4), опыт данных педагогов был обобщен на уровне ДОО. Кузнецова Н.А. представила презентацию по теме «Современные подходы и практики в организации питания дошкольников». Ботнарь Н.В. - отчет в виде презентации на педагогическом часе «Опыт по организации речевого развития дошкольников средствами фольклора» в апреле 2023г..Тема «Нетрадиционные средства конструктивной деятельности как средство развития детской инициативы и самовыражения», представленная педагогами Головой Е.В., вызвала интерес у педагогов ДОО. Творческая группа педагогов: Фисенко Т.В., Лазарева Л.В., Гусева А.В., Ботнарь Н.В. представили опыт реализации инновационной деятельности с детьми и родителями на всероссийском Марафоне педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинг «Мир Головоломок» Лучшие практики» 16 декабря 2022 года. В мае 2023 года педагоги Лазарева Л.В, Фисенко Т.В, Ботнарь Н.В. стали участниками регионального форума- фестиваля «Кукла хранительница детства», провели выставку и мастер-класс для педагогов региона. Остальные педагоги продолжают работу над темами самообразования выбранными ранее. По сравнению с 2021-2022 годом, работа по самообразованию улучшилась. По итогам 2022 – 2023 года работу по самообразованию можно считать удовлетворительной.

Но не только самообразование является главным двигателем повышения профессионально – методического мастерства педагога. Большим и продуктивным видом повышения профессиональной компетенции педагогов являются мастер – классы, методические объединения педагогов организуемые в рамках работы РМК, ВИРО и федеральной сетевой инновационной площадки в лице руководителя Казуниной Ирины Ивановны. На протяжении всего учебного года управление образования и РМК оказывали поддержку ДОО через информированность на совещаниях и семинарах, электронные рассылки<sup>31</sup> документов, методических рекомендаций, составленных научными

коллективами Министерства образования РФ, ФИРО. Большую методическую помощь детскому саду и педагогическому коллективу оказывает методический кабинет в лице методиста МБУ ДО ЦДО Собинского района Гурьяновой З.П. Так же нами оформлена электронная подписка на основные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога» и «Справочник музыкального руководителя». **В течение года в ДОО были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:**

1. Конкурс детско-родительского творчества «Не грустите осенью»
2. Конкурс детско-родительского творчества «Украсим нашу елочку»
3. Выставка рисунков «Моя семья»
4. Выставка «Новый год стучится в двери». Детское художественное творчество на новогоднюю и зимнюю тематику.
5. Фотовыставка детско – родительских рисунков посвященная героям Великой Отечественной Войны «Спасибо деду за Победу»
6. Выставка детского творчества «Правила дорожные знать каждому положено!»
7. Выставка фотографий «Отзвенело лето красное».
8. День открытых дверей для родителей (законных представителей) посвященный Дню матери (на всех возрастных группах)
9. Выставка семейного творчества ««Мамина сокровищница»
10. Акция «Птичья столовая»
11. Акция «Новый год с хвостиком»
12. Конкурс семейных творческих работ из бросового материала «Театральная маска»
13. Выставка-конкурс «Федорина радость».
14. День открытых дверей для родителей «Если только захотим, вместе в космос полетим»
15. Выставка творческих работ по пропаганде ЗОЖ; «Сильными и ловкими мы подрастаем».

### Анализ

#### научно-методического обеспечения педагогического процесса:

##### Аттестация педагогов:

за учебный год 1 педагог прошёл аттестацию и повысил свою квалификационную категорию. Итоги аттестации следующие:

Музыкальный руководитель Гусева А.В.- высшая квалификационная категория.

##### Участие педагогов в методической работе РМК :

Педагоги в рамках методических объединений посещали мероприятия:

1. Задачи музыкального образования на современном этапе развития ДОО. Новые подходы и технологии в деятельности на основе новых парциальных программ в МБДОУ № 11 г. Лакинск

2. Музыкальная образовательная среда в ДОО. Формы и методы работы в<sub>32</sub> МБДОУ № 5 пос. Ставрово

3. Взаимодействие музыкального руководителя в МБДОУ с кадрами и родителями. Формы и методы в работе в МБДОУ № 15 «Солнышко»
4. Современные подходы формирования звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте в МБДОУ № 20 с. Ворша
5. Система коррекционно-развивающей работы в для детей с ТНР. Формы отслеживания качества коррекционной работы в МБДОУ № 10 г. Собинка
6. Технология приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре. (совместно с воспитателями). Презентации. Опыт работы в МБДОУ №12 г. Лакинск
7. Инновационные технологии развития и социализации детей раннего возраста. Условия успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Комплексная оценка качества условий для воспитания и развития детей раннего возраста. ( ECERS-R) в МБДОУ № 8 г. Собинка
8. Подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста с учетом ФГОС ДО в МБДОУ № 14 г. Лакинск
9. Семинар-практикум. Теоретические аспекты проектной деятельности в МБДОУ. Типы и виды проектов в МБДОУ № 12 г. Лакинск
10. Работаем по авторской программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»( в рамках Федеральной инновационной площадки)в МБДОУ № 17 г. Лакинск
11. Инновации в практике работы инструктора по ФИЗО. Работа с одаренными детьми в МБДОУ №4 пос. Ставрово
12. Взаимодействие специалистов в социуме. Новая здоровьесберегающая среда в МБДОУ №17 г. Лакинск.

#### Курсовая подготовка:

-В течение учебного года педагоги посещали МО района, участвовали в семинарах организуемых внутри ДОО.

-Прошли курсовую подготовку, в том числе и дистанционные курсы: Кузнецова Н.А., Ершова О.А, Гусева А.В., Лазарева Л.В., Фисенко Т.В., Ботнар Н.В., Голова Е.В..

#### Трансляция опыта деятельности МБДОУ № 5 «8 Марта» для педагогического сообщества на разных уровнях в различных формах за 2022-2023 год.

1. В марте 2023 года на базе нашей организации состоялось методическое объединение для руководителей ДОО по теме «Опыт управленческой деятельности руководителя МБДОУ по обновлению РППС и внедрению инновационных парциальных программ в свете введения новой ФОП ДО».
2. На протяжении всего учебного года педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня, и транслировали свой опыт работы на мероприятиях разного уровня:

<b>№</b>	<b>Форма</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Уровень</b>	<b>Подтверждение</b>
1.	Конкурс инновационных проектов дошкольных организаций «Пчелка- 2023»	Лазарева Л.В. Небосова А.М.	муниципальный	участники
2.	Конкурс инновационных проектов дошкольных организаций «Пчелка- 2023»	творческая группа педагогов Фисенко Т.В. Ботнарь Н.В. Лазарева Л.В.	региональный	участники
3.	Конкурс «Зелёный огонёк»	творческая группа педагогов Гусева А.В. Небосова А.М. Лазарева Л.В.	муниципальный	участники
4.	Конкурс «Кукла хранительница детства»	творческая группа педагогов Фисенко Т.В. Ботнарь Н.В. Ершова О.А. Лазарева Л.В.	региональный	участники
5.	городской конкурс «Ярмарка затей»	Творческая группа педагогов и воспитанников	муниципальный	1 место
6.	Муниципальный конкурс «Весенний оберег»	Ершова О.А. Фисенко Т.В. Ботнарь Н.В. Голова Е.В. Кудрявцева А.А.	муниципальный	1 место
7.	Конкурс чтецов	Творческий коллектив педагогов и	городской	участники

		воспитанников		
8.	Конкурс детского рисунка «Зеркало природы»	3 воспитанника	Муниципальный этап	участники
9.	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Творческий коллектив педагогов и воспитанников	Муниципальный этап	участники
10.	Конкурс детского творчества «Сталинградская битва глазами детей»	Творческий коллектив педагогов и воспитанников	муниципальный	участники
11.	Открытая городская выставка детского и юношеского творчества «Мастерская Деда Мороза-2023»	Творческий коллектив педагогов и воспитанников	городской	2 место
12.	Всероссийская акция ко дню рождения К.Д.Ушинского «Читаем Ушинского»	Творческий коллектив педагогов	всероссийский	Материалы в соцсети участники
13.	Международный игровой конкурс «ЧИП»	Фисенко Т.В.	всероссийский	победитель
14.	Региональный конкурс среди музыкальных руководителей ОО «Наследники	Гусева А.В.	региональный	участники

	Победы»			
15	Муниципальный конкурс «Педагог года 2023»	Фисенко Т.В.	муниципальн ый	2 место
16.	Всероссийский Марафон педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «Мир головоломок» Лучшие практики»	Лазарева Л.В Фисенко Т.В Гусева А.А. Ботнарь Н.В.	всероссийски й	участники
17.	Творческий фестиваль детских общественных организаций Владимирской области «Краски детства»		Региональны й	Участники
18.	Участие во всероссийской акции «Сад памяти»	Все педагоги	всероссийски й	Участники- волонтёры
19.	Муниципальный конкурс музыкальных инструментов «Музыка во всём»	Ботнарь Н.В. Гусева А.А.	муниципальн ый	участники
20	Региональный форум-фестиваль «Кукла-хранительница детства» (участники выставки и мастер-класса)	Лазарева Л.В. Ботнарь Н.В. Фисенко Т.В.	региональны й	участники

Таким образом, задача, поставленная на учебный год по привлечению педагогов к методическим мероприятиям на уровне ДОО и района, реализована. Заявки педагогов на методическую помощь на следующий год:

По изучению карт педагогического мастерства, результатам собеседования, контроля, педагоги испытывают трудности и подали следующие заявки на <sup>36</sup> методическую помощь:

-Развитие гражданственности и патриотизма дошкольников через реализацию регионального компонента ООП ДОО.

-Повышение компетенции педагогов по вопросу качества реализации содержания и оценки планируемых достижений дошкольников в соответствии с новой ФОП ДО.

*Данные направления будут учтены при планировании на следующий учебный год.*

### **Общие выводы по блоку:**

В целом за прошедший год, все поставленные перед педагогическим коллективом задачи были выполнены. В ДОО действует методический кабинет для оказания помощи педагогам. Для педагогов создан методический электронный банк данных, который постоянно обновляется. Весь учебный год систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса и введения новой ФОП ДО. Изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, анализировалась и представлялась проектная деятельность педагогов, велось методическое сопровождение реализации Дородной карты и приведение в соответствие ООП ДО с ФОП ДО. Педагоги ДОО были участниками городских, районных, региональных, всероссийских мероприятий, методический кабинет и предметно-развивающая среда групп были пополнены новыми материалами и оборудованием.

### **Резервы:**

- В следующем учебном году педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень через самообразование, принимать активное участие в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и совершенствованию собственного опыта.

- Оказывать методическую помощь воспитателям при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года 2024».

-Проводить мероприятий, направленных на рост профессиональной компетенции педагогов и обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОО и ФОП ДО.

-Обеспечивать участие педагогов в работе федеральной сетевой инновационной площадке «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».

**Риски:** в связи с наличием в педагогическом составе педагогов с высоким возрастным цензом, возможен дефицит кадров.

## **2.4.Контрольно – аналитическая деятельность.**

В 2022-2023 учебном году со стороны администрации систематично велась контрольная деятельность, согласно годового плана и на основании Положения<sup>37</sup> о внутреннем контроле. Проверка результатов деятельности осуществляется

заведующим, старшим воспитателем и специалистами. Результаты тематического и комплексного контроля оформлены справками. Проведение оперативного контроля отмечается в аналитических справках. По итогам контроля принимались управленческие решения.

В течение года по годовым задачам проводились все виды контроля: тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, предупредительный, персональный, медико – педагогический контроль, комплексный (фронтальный) контроль ясельных групп и подготовительных к школе групп.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутреннего контроля ДОО проведены тематические контроли по данным задачам: «Готовность групп к новому учебному году, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников», «Состояние работы в ДОО по организации интеллектуального развития дошкольников», «Изучение качества взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, новые идеи и технологии», «Изучение состояния деятельности коллектива по обеспечению культуры питания дошкольников», «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО».

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования проводился в форме срезов, самодиагностики, наблюдения педпроцесса, самоанализов педагогов своей работы. По результатам сводного анализа удовлетворенность родителей деятельностью ДОО составила-97%.

В прошедшем 2022-2023 учебном году в организации прошло МКДО, по результатам которой были получен общий балл по ДОО- 2,32б., что является показателем выше базового уровня(2 балла) на 0,32 балла.

В этом учебном году в ДОО продолжилась работа по внутренней оценке качества дошкольного образования, используя научно обоснованный инструментарий, который нам предоставило Министерство образования и ФИРО в рамках реализации ООП ДО, а так же «Положение о региональной системе управления качеством образования на территории Владимирской области». Данная оценка помогла нам сделать сравнительный анализ за три года, выявить образовательные области, где есть проблемы для выстраивания дальнейшей траектории развития условий по реализации ООП ДО.

**Показатели внутренней профессиональной оценки качества образования в МБДОУ № 5«8 Марта» за три года.**

	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>К</b>	<b>МА</b>	<b>Е</b>	<b>Э</b>	<b>Ч</b>	<b>Р</b>	<b>ИЗ</b>	<b>М</b>	<b>Т</b>	<b>Ф</b>	Итого по ДООУ
2020-2021	2.8	2.7	2.7	2.7	2.7	2.6	2.5	2.5	2.7	2.5	2.5	2.4	2.7	<b>2.6</b>

	93	90	90	90	90	86,6	83,3	83,3	90	80	83,3	80	90	<b>87</b>
<b>2021-2022</b>	2,8	2,6	2,5	2,7	2,6	2,6	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6	2,7	2,7	<b>2,6</b>
	93	86,6	83,3	90	86,6	86,6	86,6	86,6	93	86,6	86,6	90	90	<b>88</b>
<b>2022-2023</b>	2,8	2,5	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6	2,7	2,6	<b>2,6</b>
	93%	83,3	86,6	90	90	86,6	86,6	86,6	93	86,6	86,6	90	86,6	<b>88,6</b>

Анализ показал, что средний уровень качества дошкольного образования в МБДОУ № 5 в целом составил 88,6 % (2.6 балла при максимальном количестве 3балла). Это на 0,6% выше, чем в предыдущем году.

На сегодняшний день наиболее высокие показатели остаются по созданию условий для социально-коммуникативного, речевого и физического развития, поднялись показатели по познавательному и художественно-эстетическому развитию. Повысились показатели раздела «МА» за счёт организации деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в рамках ведения инновационной площадки «Мир Головоломок». Незначительно снизился показатель по разделу «Ф», в связи с тем, что появился ребёнок с особыми образовательными потребностями, для которого нужно было создать специальные условия: наличие специальной мебели и светового оборудования, которое мы не смогли обеспечить. В следующем году необходимо по возможности обеспечить необходимые условия. Несколько снижен результат по разделу «С», в новом учебном году следует уделить внимание созданию условий для формирования ценностного отношения к труду и освоения элементарных трудовых навыков, обновления оборудования и обеспечения дошкольников полноценным временем для организации свободной трудовой деятельности.

По результатам мониторинга внутренней оценки качества образования за 2022-2023 учебный год (на основании Положения о региональной системе управления качеством образования Владимирской области) коллектив набрал 199 баллов, что соответствует «Оптимальному уровню управления качеством образования».

#### **Общие выводы по блоку:**

В прошедшем учебном году со стороны администрации систематично велась контрольная деятельность, согласно годового плана и на основании Положения о внутреннем контроле, организовывались<sup>39</sup> разнообразные виды контрольной деятельности для повышения качества образовательной деятельности. Анализ деятельности МБДОУ независимой

МКДО и тематических проверок, результаты ВОКО указывают удовлетворительный уровень качества образовательной деятельности. В связи с переходом на единую ФОП ДО, следует пересмотреть УМК и подходы к организации образовательного процесса, а в месте с этим изменить систему внутренней оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО. В новом году необходимо направить деятельность коллектива на качество реализации задач ООП ДОО, в соответствии с задачами ФОП ДО.

**Резервы:**

В 2023-2024 учебном году педагогам необходимо продолжить работу по выполнению рекомендаций ВОКО и сконцентрировать свое внимание на:  
 - обеспечение качественного перехода на единую федеральную образовательную программу ДО.

-разработать пути обеспечения трудового воспитания и развития детей, т.к. данный блок показывает пониженные показатели по сравнению с предыдущими годами.

**2.5. Анализ качества психолого-педагогической работы с детьми.**  
**Реализация ФГОС дошкольного образования.**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, условия в ДОО и на основе требований ФГОС , ПООП ДО и вариативных программ, для оценки качества деятельности педагогов, оптимизации и индивидуализации образовательного процесса используются педагогические наблюдения.

Всего детей 117, обследовано 96 воспитанников садовых групп. 1 ребёнок не посещает детский сад.

**На конец 2022-2023 учебного года получены следующие показатели по освоению детьми садовых групп ООП ДО:**



Средний % по ДОО:

уровень	низкий	средний	высокий
---------	--------	---------	---------

Начало года	16,3%	67,1%	16,6%
Конец года	7,2%	64,3%	28,5%

Наблюдение за достижениями детей показывает, что общий уровень развития детей со средним и высоким показателем на конец учебного года вырос по сравнению с началом года. Показатели низкого уровня значительно ниже по сравнению с началом года, что свидетельствует о системной деятельности педагогов и проведении индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками.

### 2.5.1. Анализ по образовательным областям:

#### -«Познавательное развитие»-

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	17 чел. ( 17,7 %)	65 чел. ( 67,7 %)	14 чел ( 14,6 %)
Конец года	12 чел. ( 12,5%)	53чел. ( 55,2 %)	31чел. (32,3 %)

К концу учебного года можно отметить значительное улучшение в деятельности педагогов по познавательному развитию дошкольников. У детей расширились познавательные интересы, появились новые навыки в исследовательской, проектной деятельности, появились прочные мотивации к познанию окружающего мира природы и окружающей действительности. Дети овладели знаниями и умениями по данной области: знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Для повышения мотивации широко используются познавательно- исследовательские интегрированные проекты, экспериментальная деятельность игры с головоломками.

В течение года велась работа по развитию интеллектуальных способностей детей в следующих направлениях: логическое мышление, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, используя логические игры и упражнения через реализацию ФСИП «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Это способствовало по данным мониторинга старших групп повышению показателей по ФЭМП. Работу планируется продолжить и в следующем учебном году.

Для дошкольников находящихся на низком уровне велась индивидуальную<sup>41</sup> коррекционная работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение, реализация

детских проектов, в которых использовался опыт представлений из разных образовательных областей.

**Рекомендации для педагогов:**

Продолжать работу в данном направлении. Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование. Привлечение педагогов, особенно групп старшего возраста, к продолжению работы по развитию интеллектуальных навыков детей через участие в федеральной сетевой инновационной площадке «Мир головоломок».

**-«Речевое развитие»-**

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	21 чел. ( 21,9 %)	59 чел. ( 61,4 %)	16 чел ( 16,7 %)
Конец года	11 чел. ( 11,5 %)	62 чел. (64,6%)	23чел. (24 %)

В начале учебного года показатели не очень высокие, причины в: низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей; наследственные факторы, неправильное строение органов речевого аппарата у некоторых детей; есть воспитанники, пришедшие в детский сад с диагнозом «задержка речевого развития»; некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребенка; некомпетентность некоторых педагогов по проблеме становления речи; часто речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

К концу года анализируя речевую деятельность дошкольников можно отметить положительные изменения: речь детей стала грамотнее, значительно улучшилась звуковая культура речи, расширился словарный запас, значительные улучшения в навыках связной речи, интонационной выразительности. Этому способствовало работа специалиста логопеда Небосовой А.М., которая в течение года организовывала работу с детьми, испытывающими речевые трудности, с педагогами и родителями, повышая их компетентность в решении речевых проблем у дошкольников.

Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Несмотря, на то, что сделано<sup>42</sup> задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. Тема

формирования звуковой культуры речи была проработана достаточно. По итогам анкетирования педагогов эта работа отмечается полезной.

В соответствии с направлениями коррекционной работы в начале учебного года из старших групп было зачислено 13 детей на логопедические занятия. По состоянию на май 2023:

10 детей, которые выпускаются из детского сада (посещающие занятия учителя-логопеда), имеют все поставленные звуки, они введены в речь. У 2 детей старшего возраста улучшения отсутствуют, в следующем учебном году они будут посещать логопедическую группу. Речевые проблемы не были исправлены по причине не выполнения рекомендаций со стороны родителей, а также по причине систематических пропусков логопедических занятий. У 1 ребенка нарушения 4х звуков, но родители отказались от логопедических занятий и посещают логопеда в частном порядке.

10 детей	норма	76,9%
1ребенок	нарушено 4 звука	7,8%
2ребенка	Нарушено 5 и более звуков	15,3%
Всего 13детей		Всего 100 %

**Вывод:**

Проанализировав коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, чёткому планированию логопедической работы в целом, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

**Рекомендации для педагогов:**

Продолжать вести работу в данном направлении, а именно:

1. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
- 2.продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи дошкольников и профилактике их нарушений.

**-Социально- коммуникативное развитие»-**

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало	11чел. ( 11,5 %)	62 чел. ( 64,6 %)	23 чел ( 24 %)

года			
Конец года	2 чел. ( 3,1%)	63 чел. ( 64,6%)	31чел. (32,3 %)

В процессе наблюдений за играми и общением дошкольников можно отметить, что дети овладели в соответствии с возрастом социально- коммуникативными навыками, способны соблюдать правила, договариваться, решать простые игровые задачи, выполнять совместные поручения, владеют простейшими навыками самоорганизации в ходе выполнения трудовых поручений, способны сочувствовать и сопереживать, оказывать посильную помощь друг другу. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Дети на высоком и среднем уровне развития могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеют в небольшой подгруппе объединяться для общей игры. Умеют высказывать своё мнение, определять настроение сверстников, Обращаются к сверстнику по имени, избегают грубого тона. Стремятся самостоятельным действиям, проявляют любознательность. Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне.

К концу года дети овладели навыками самостоятельно одеваться и раздеваться, выполнять обязанности дежурных по столовой, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада, ухаживают за растениями в уголке природы самостоятельно и с помощью педагога.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Особое внимание нужно уделить формированию у детей желания выполнять посильные трудовые обязанности и формирования ценностных понятий о труде. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

*Данные направление будет учтено при планировании на следующий учебный год.*

***Рекомендации для педагогов:***

1. В режимных моментах чаще планировать трудовую деятельность, обеспечивать детей необходимым для разного вида труда оборудованием.
2. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

**-«Художественно-эстетическое развитие»-**

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	17чел. ( 17,7 %)	68 чел. ( 70,8 %)	11 чел ( 11,5 %)
Конец года	5чел. ( 5,2%)	62 чел. ( 64,6%)	29чел. (30,2%)

К концу учебного года дети овладели навыками изобразительной деятельности в соответствии с возрастом: умеют рассматривать произведения искусства, слушать и элементарно охарактеризовать музыку, обсуждают выразительные элементы художественных росписей, воплощают их в свободной творческой деятельности. Появилось творческое отношение к продуктивной деятельности. Отмечается устойчивый интерес к изодеятельности за счет расширения художественного опыта, в том числе экспериментирования и нетрадиционных техник.

У детей отмечается устойчивый интерес к музыке и эмоционально-оценочное отношение к ней. Дети могут характеризовать музыку, определять её жанр, определять длительность, динамику, высоту звуков. Появилось творческое отношение к музыкальной деятельности.

Дети ДОО активные участники разнообразных городских, муниципальных и региональных конкурсов детского творчества. Многие наши воспитанники и выпускники являются учащимися городской «Школы искусств», театральной и танцевальной студий ГДК, среди которых есть участники и победители всероссийских детских фестивалей- конкурсов: Бычкова Анна, Росин Матвей, Зубкина Варвара, Сибирёва Александра, Цуркан Артём и другие.

Положительных результатов в реализации данной области помогло сотрудничество с семьями воспитанников и социумом. В рамках выполнения Плана Взаимодействия состоялись творческие мастерские, мастер-классы, выставки, экскурсии.

**Рекомендовано:**

1. В целях и дальнейшего повышения качества реализуемой области, пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом нового поколения, использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей.
2. Продолжать привлекать талантливых родителей к организации образовательного процесса с детьми.

3. Продолжать создавать условия для трансляции творческого потенциала дошкольников через участие в конкурсах различного уровня.

**-«Физическое развитие»-**

уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Начало года	12 чел. ( 12,5 %)	68 чел. ( 70,8 %)	16 чел (16,7%)
Конец года	5 чел (5,2%)	68 чел (70,8%)	23 чел (24%)

К концу учебного года показатели физической подготовленности дошкольников при реализации ОО находятся на среднем уровне. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников обязательной для всех детей, проводимой круглый год. При планировании ОД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка. В ДОО есть воспитанники с низким уровнем физического развития, это дети, имеющие отклонения в весе, которые не могут выполнять какие-либо движения вместе со всеми, и развитие физических качеств происходит в соответствии с их возможностями.

Наиболее успешное решение задач физического развития было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, эстафет соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Она проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами: обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки и без предметов.

Физкультминутка являлась обязательной частью НОД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Задачи физического развития решались не только в ОД, но в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, где происходило дальнейшее расширение двигательного опыта детей,

обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Помимо этого, соблюдение режима двигательной активности, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, здоровьесберегающие технологии в режиме дня, организация и смена оборудования в спортивных групповых центрах, а так же система физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемая всем педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями, при организации совместных спортивных праздников, дала положительные результаты в формировании у детей привычек к двигательной активности и здоровому образу жизни. Воспитанники нашей организации посещают спортивные секции и клубы муниципалитета и занимают победные места на спортивных соревнованиях разного уровня: Росин Матвей, Бычкова Анна, Намаев Арслан, Борисов Матвей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОО организована хорошо. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

#### ***Рекомендации для педагогов:***

1. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
2. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

### **2.5.2. Результаты адаптации и анализ нервно-психического развития детей раннего возраста.**

С 1.08.2022 года в группу раннего возраста поступило 22 ребёнка: 7 девочек и 15 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу старший воспитатель, педагог-психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- 1.аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- 2.характер сна и длительность засыпания
- 3.регулярность стула, мочеиспускания

4.эмоциональное состояние (настроение)

5.проявления активности в игре, в речи,

6.взаимоотношения с детьми

7. взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога и администрации. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др..

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска (не адаптированы)	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
гр. Солнышко	22	0	9	10	3

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В организации работы по ННР детей раннего возраста принимают участие воспитатели группы раннего возраста Кузнецова Н.А., Ершова О.А. и по вопросам консультирования и помощи педагог - психолог Небосова А.М.. В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы: беседа с матерью; наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения); диагностика психического развития (выявление уровня ННР); наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Уровни развития Показатели	01 января 2023 года	01 мая 2023 года
	1 младшая группа Солнышко	1 младшая группа Солнышко
1 группа развития	10 детей (45,5 %)	8 детей (36,4 %)
2 группа 1 степень		7 детей (31,8%)
2 группа 2 степень	7 детей (31,8%)	0
2 группа 3 степень	0	
3 группа 1 степень	0	4 человека (18,2 %)
3 группа 2 степень	0	0
3 группа 3 степень	2 человека (9,1%)	2 человека (9,1%)
	Не диагностированы 3 (13,6%) детей (не посещают ДОО) - следующий кризисный период 2 года – февраль	Не диагностирован 1 (4,5%) ребенок (не посещает ДОО) Определились дети с 3 группой. Рекомендовано для таких детей индивидуальная работа по критериям отставания.

Таким образом, по данным таблицы видно, что уровни развития детей меняются, за счёт развития у детей индивидуальных способностей и взросления. Продолжая проведение индивидуальной работы с детьми 3 группы развития, к трем годам показатели изменятся в лучшую сторону. Для данной работы в детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период. А также создана РППС в соответствии с возрастными особенностями детей и для благотворной и плодотворной работы педагога. Процесс усвоения развития ребёнка происходит благоприятно.

**Вывод:** Адаптацию вновь поступивших детей можно назвать успешной, поскольку педагоги создавали все условия для легкой адаптации детей к ДОО<sup>49</sup> Развитие детей раннего возраста соответствует эпикризным периодам.

**2.5.3. Результаты педагогической диагностики**  
**выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2022-2023**  
**учебном году.**

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе .

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

период	всего выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	примечания
2022-2023	25	8	16	1	6 детей имеют нарушения речи, 1 ребёнок нарушения в интеллектуальной готовности (произвольность внимания, слуховая память), не до конца сформированы предпосылки учебной деятельности. Детей с нарушениями мотивационной сферы нет.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников, особенно упор делался на речевое развитие детей, так как дети испытывали затруднения в развитии звуковой культуры речи. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая

информация: «Скоро в школу», «Говорим правильно», «Кризис семи лет», «Простые правила для родителей первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Артикуляционные игры в семье» и другие. Дети подготовительной группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития большей части выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на тестах, разработанных в тандеме МБДОУ № 5 «8 Марта» и школ города Лакинска. Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2023 года. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются

предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности. Несмотря на усилия педагога-логопеда у 6 детей имеют незначительные речевые трудности, им рекомендовано посещение логопедических занятий в частном порядке. Один ребёнок по результатам обследования имеет нарушения интеллектуальной готовности (произвольности внимания, слуховой памяти), не до конца сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, переключиться на выполнение другого. С родителями ребёнка проводилась беседа и даны рекомендации продублировать подготовительную группу, учитывая, что ребёнку на 1 сентября не исполняется 7 лет, но родители настояли на переход в школу в 1 класс.

#### **2.5.4. Анализ успеваемости выпускников ДОО в школе:**

Дети в 2021-2022г. закончившие класс:	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
1 класс	1	17	12	9
2 класс	-	7	4	2
3 класс	-	2	-	2
4 класс	-	10	6	6

По результатам мониторинга успеваемости детей начальных классов ООШ за 4 года, можно отметить положительную тенденцию: выпускники ДОО имеют уровень подготовки: выше среднего и высокий, что является хорошим показателем деятельности педагогов ДОО по подготовке детей к школе. В течение учебного года наши выпускники были победителями и участниками школьных и всероссийских олимпиад, спортивных состязаний, школьных исследовательских проектов. У детей в ДОО были сформированы основные универсальные учебные навыки, сформирован устойчивый интерес к знаниям, которые помогают нашим выпускникам успешно осваивать школьную программу и адаптироваться в социуме.

#### **2.5.5. Анализ работы ДОО с неорганизованными детьми:**

В ДОО на конец учебного года 59 неорганизованных детей. Из них от 0 до 1 года- 19 детей, от 2 до 3 лет- 35 детей, от 3 до 7 лет- 5 детей.

Дети с 1 до 3 лет пойдут в детские сады города, 5 детей с 3 до 7 лет предпочитают домашнее воспитание или в семье еще один ребенок и мама находится дома.

Педагоги ДОО за прошедший год организовали следующую работу с неорганизованными детьми: ведется мониторинг детей, педагоги посещают семьи неорганизованных детей, составляют списки, вносят коррективы в данных об неорганизованных семьях. При посещении неорганизованных детей на дому, педагоги приглашают семьи в детский сад на различные мероприятия, рекламируют деятельность ДОО, знакомят родителей с сайтом ДОО, оказывают родителям необходимую помощь по интересующим вопросам. Дети из неорганизованных семей в этом году посетили зимние и осенние праздники в ДОО, участвовали в прогулках на участках детского сада.

**Общие выводы по блоку:**

-Анализируя результаты освоения детьми ООП ДО, можно отметить удовлетворительную работу коллектива. По результатам мониторинга за прошедший учебный год, дети выпускаются со средним и высоким уровнем развития, детей с отклонениями в развитии нет.

- анализируя успеваемость выпускников ДОО в школе, можно отметить положительную динамику развития детей, что является качественным показателем деятельности ДОО по созданию предпосылок для развития каждого ребенка и обеспечению стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же успешную адаптацию в социуме.

-ДОО за прошедший год организовало разнообразную работу с неорганизованными детьми, обеспечивая доступность образования.

**Проблемы:**

- Сложности в организации совместных со школой мероприятий из-за разнице в режиме функционирования.

**Резервы:**

-Повышать компетентность педагогов выпускных групп в организации деятельности по повышению мотивации дошкольников.

-Активнее использовать в сотрудничестве со школами совместные мероприятия для будущих первоклассников.

-Продолжать поддерживать желание и заинтересованность родителей неорганизованных детей в посещении НОД, праздников, досугов, выставок в ДОО.

**2.6. Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами.**

**2.6.1** Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО в рамках взаимодействия с семьями дала следующие результаты:

*Уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ:*

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----	-----------	-----------	-----------

Процент вовлеченных родителей	90%	91,5%	97%
-------------------------------	-----	-------	-----

*Число совместных мероприятий:*

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	примечания
Число мероприятий в год	12	32	34	В 2020-2021 уч.г низкое число совместных мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией. В 2021-2022 уч.г. число мероприятий резко возросло с отменой противоэпидемиологического режима. В 2022-2023 г. число мероприятий увеличилось в связи с сотрудничеством с семьями в рамках работы инновационной площадки «Мир Головоломок».

*Общая удовлетворенность родителей услугами ДОО:*

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
%	87%	95%	96,5%

Доля родителей, участвующих в управлении ДОО составила к 2023 году- 11 человек.

По результатам внутренней оценки доля родителей удовлетворенных качеством образования к концу реализации Программы- 96,5%.

Уровень проявления родительской инициативы, активности, вовлеченности в условиях деятельности ОУ к концу реализации Программы составил- 97%, что значительно выше, чем в прошлом году. Такой прирост был связан в инновационной деятельностью ДОО.

В прошедшем 2022-2023 учебном году в ДОО прошло **МКДО**, в том числе исследовалась работа с семьями воспитанников, по результатам которой были получены **результаты**:

Степень вовлечённости и степень удовлетворенности родителей в образовательной деятельности по областям качества:

- образовательными ориентирами удовлетворены- 98,98 % родителей;
- образовательной программой удовлетворены- 97,96% родителей;

Содержанием ОД удовлетворены- 97,96% родителей;

-образовательным процессом удовлетворены- 98,98% родителей;  
Образовательными условиями удовлетворены- 96,94% родителей;  
Взаимодействием педагогов с семьями удовлетворены- 100% родителей;  
Безопасностью и повседневным уходом удовлетворены- 95,92% родителей;  
Управлением и развитием ДОО удовлетворены- 95,92% родителей;

**Выводы:**

Анализируя качество взаимодействия ДОО с родителями воспитанников по реализации партнерских отношений с семьями отношений можно отметить положительную динамику развития, которая вызвана улучшением взаимодействия педагогов и специалистов ДОО с семьями. В учебном 2022-2023 году в ДОО с родителями проводилась деятельность по активному включению в жизнь ДОО: консультации, дни открытых дверей, выставки, проектная деятельность, мастер-классы среди родителей, практикумы, совместные развлечения, клуб молодых родителей, деятельность в рамках инновационной площадки «Мир Головоломок». Состоялись групповые, общие садовые родительские собрания, в которых приняли участие специалисты МЧС и отдела полиции по работе с несовершенно летними детьми. Состоялся публичный доклад, постоянно велась просветительская деятельность по ознакомлению родителей с государственной политикой в системе образования, реализацией ФГОС ДО, введение новой единой ФОП ДО, привлечение к реализации комплексно- тематического планирования через информационный стенд «Неделька». Для информирования родителей о процессах, происходящих в ДОО, оформлялись родительские уголки, приобретены новые стенды, работала почта доверия, на сайте ДОО, в сетевом сообществе Вайбер родители могли узнать о происходящих событиях, получить информацию по воспитанию и образованию детей.. В рамках инновационной деятельности был создан онлайн контекст «Мир Головоломок» на платформе Padlet, в котором происходило знакомство с этапами реализации проекта «Мир Головоломок», с интересными фактами о головоломках, происходил обмен информацией, фото и видео материалом, давались рекомендации по использованию головоломок в семейном кругу, обеспечивалась обратная связь с родителями по реализации данного направления. Прошли совместные мероприятия «Играем всей семьёй с головоломкой», по пропаганде ЗОЖ «Спортивная семья», «Зимние старты», «Мой папа самый сильный», летние и осенние походы, совместные катания на лыжах и коньках на городском стадионе.

За прошедший год родители стали активными участниками многих конкурсов, проходящих в ДОО, по итогам года активные родители были награждены благодарственными письмами, грамотами. Родители оказывают помощь детскому саду в развитии материальной базы: помогают в изготовлении различного оборудования, пособий, игр. Члены родительского комитета приняли участие в реализации ООП ДО, через совместную с педагогами деятельность. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в

группе. По результатам реализации партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников за период 2022-2023 года работу коллектива можно назвать эффективной.

**Проблемы:**

Наметилась общая для общества тенденция к понижению ответственности родителей за своих детей, за их воспитание и развитие.

**Резервы :**

-Повышать ценность родительского воспитания через рекламу лучшего опыта семейного воспитания через средства массовой информации, оформление буклетов, стенгазет.

-Активнее привлекать родителей- ассистентов к совместной с педагогом организации деятельности детей в « групповых центрах» для реализации ФГОС.

**2.6.2. Анализ системы совместной работы ДОО и школы.**

В прошедшем учебном году состоялось активное взаимодействие сада и МБДОУ СОШ №1, №2. Были заполнены и переданы в школу «Нормативные карты индивидуального развития ребенка- дошкольника- выпускника детского сада». Для учителей из СОШ №2 в ДОУ состоялись открытые мероприятия с детьми и показ образовательной деятельности. Старший воспитатель Лазарева Л.В. посещала родительские собрания на базе школы №2, с целью ознакомления и коррекции требований, предъявляемых школой к первоклассникам, мониторинга успеваемости детей выпускников 1,2,3,4 классов. В течение учебного года педагоги повышали свою компетенцию по вопросам организации преемственности ДОО и школы через: самообразование, интернет ресурсы.

За прошедший год учащиеся школы №1 организовывали для детей ДОУ: подвижные игры на прогулке, провели одно развлечение с элементами спорта, организовали выступление перед детьми к празднику Победы.

Учащиеся школы №2 кружка «Юные инспектора дорожного движения» в течении всего года организовали для воспитанников старших групп викторины и развлечения на знание правил дорожного движения, помогали в проведении «Осеннего фестиваля». Организовывались взаимные выставки детских работ.

**Выводы:**

-анализируя совместную работу ДОО и педагогов школ за год, можно отметить положительную динамику в обеспечении преемственности, как условия достижения качества образования.

**Проблемы:**

-Загруженность учителей и классов затрудняют возможность организации совместных мероприятий с педагогами и детьми ДОО.

**Резервы:**

Разработка единых планов по использованию ДОО музейных ресурсов школы в рамках реализации инновационной деятельности по ознакомлению дошкольников с родным городом.

**2.6.3. Анализ взаимодействия с социумом.**

За прошедший учебный год ДОО заключило договора с несколькими организациями, с которыми осуществлялось взаимодействие.

-ГДК города Лакинск- дети посещали выставки, концерты, спектакли, музей, участвовали в конкурсах детского рисунка «Мастерская деда Мороза», конкурсе поделок «Весенний оберег», «Мир без войны». Дети участвовали в общегородском мероприятии «Театр, где играют дети», «День защиты детей». ДОО был отмечен грамотами, а педагоги- организаторы получили благодарственные письма от администрации ГДК.

Сотрудники творческих объединений ГДК организовали для детей серию мастер-классов по изготовлению народных кукол.

-ГИБДД - в результате взаимодействия были организованы встречи с работниками ГИБДД, в ходе которых дети узнали о данной профессии, познакомились с правилами поведения на улице и дороге. Работники познакомили детей с работой светофора, с работой транспорта специального назначения, используя современные мультимедийные технологии, специалисты ГИБДД организовали знакомство с правилами для велосипедистов. Состоялись встречи специалистов ГИБДД с родителями на собраниях.

-ГУ14 отряд Федеральной Противопожарной службы по Владимирской области ПЧ-32 г.Лакинска- в ходе взаимодействия, дети получили навыки безопасного обращения с огнем, электрическими приборами, правилами поведения во время пожара и в случаях ЧС. Познакомились с техническим оснащением пожарной станции, с профессией пожарного. Команда пожарных побывала в гостях у ребят нашей ДОО. Для родителей нашего состоялись встречи со специалистами пожарной службы.

-МУС «Стадион»- Дети регулярно посещали стадион, где педагоги организовывали спортивные игры и экскурсии. Организовывалось совместное катание на коньках детей и родителей, педагогов.

-Лакинская детская Школа искусств - постоянно организовывала выставки работ детей- выпускников ДОО, организовывала музыкальные концерты для детей и их родителей. Многие дети ДОО являются учащимися школы искусств. Наши ребята являются активными участниками и победителями разнообразных конкурсов, организуемых школой искусств не только в городе, но и общероссийских мероприятиях.

-Городская библиотека, в рамках сотрудничества провела для детей экскурсии, встречи с работниками библиотеки, дети посетили мини- выставку, посвященную дню книги, дню рождения К.Д.Ушинского, М.Д.Пришвина. Дети ДОО получили возможность познакомиться с фондом библиотеки и стать её читателями. Была организована совместная «Книжника неделя», «День моего города», «Писатели моего города».

-Детский подростковый центр «Дружба»- провёл ряд выставок и экскурсий для дошкольников, дети посетили студии «Мелкая пластика», «Акваграфия». ДОО активно участвовал в городских конкурсах, организованных центром, наши дети ежегодно участвуют в конкурсе « Мастерская деде Мороза», «Осенняя ярмарка затей».

### **Общие выводы по блоку:**

Анализируя проделанную работу в социуме, можно отметить, что взаимодействие было успешным. Прошло большое количество различных

мероприятий, конкурсов, в которых смогли поучаствовать дети ДООУ и родители, это участие было отмечено грамотами и благодарственными письмами.

Доля детей охваченных дополнительным образованием (кружки, секции города и района) за период с 2022 по 2023 год составила- 59 человек.

### ***Перспективы:***

- Продумать возможности использования ресурсов социума для решения образовательных задач на следующий учебный год.
- Пропагандировать среди родителей деятельность ДОО по взаимодействию с социумом через СМИ, привлечение к помощи в организации таких мероприятий.
- Шире использовать возможности социума для решения задач, отвечающим основным направлениям ФОП ДО.

## **2.7. Анализ реализация плана по переходу на новую ФОП ДО**

В образовании РФ произошли изменения связанные с переходом на единую федеральную образовательную программу ДО, вошедшую в силу 28.12.2022 года, которая был подготовлена с учётом традиций российской системы дошкольного образования. В соответствии с этим наиважнейшим направлением в деятельности ДОО стало приведение в соответствие ООП ДОО с ФОП ДО. Для этого была разработана Дорожная карта, обеспечивающая плавный переход к новой программе. В рамках этой деятельности на первом этапе было организовано:

Проведение педагогического совета, консультации, семинаров по ознакомлению, изучению, Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО. Создана рабочая группа обеспечивающей координацию действий коллектива и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФОП и ФАОП ДО.

На втором этапе реализации Дорожной карты состоялись: аудит РППС, Определение изменений и дополнений в общую образовательную программу МБДОУ №5 «8 Марта», приведение её в соответствие с ФОП ДО.

Были определены изменения и дополнений в рабочие программы педагогов и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП. Составлен план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО с 01.09.2023.

В соответствии с планом прошло: ознакомление коллектива с Приказом Минобразования о вступлении в силу ФОП ДО и ФАОП; предварительный анализ УМК и ресурсного обеспечения ФОП и ФАОП в ДОО, состоялся семинар для руководителей ДОО муниципалитета на базе нашего ДОО по теме перехода на ФОП ДО, реализацию инвариантной и вариативной частей ООП ДОО с учётом ФГОС и ФОП ДО. Состоялся внеочередной педсовет и семинары для педагогов ДОО. Проведены инструктивно- методические совещания по вопросам введения ФАОП со специалистами. Была проанализирована ООП МБДОУ №5 «8 Марта» и приведена в соответствие с

ФОП ДО. Ведётся работа по приведению РППС в соответствие с рекомендациями к формированию инфраструктуры ДОО. Обеспечивается доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных по вопросам перехода на ФОП ДО. В ДОО обеспечивается информационная поддержка родителей по переходу на ФОД ДО через сайт ДОО, Вайбер и другие социальные сети.

### ***Общие выводы по блоку:***

В соответствии с планом реализации Дорожной карты, педагоги прошли обучение на вебинарах, МО, организованных при поддержке Департамент образования и молодёжной политики Владимирской области Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой», РМК управления образования Собинского района, Минпросвещением РФ. Прошло большое количество различных мероприятий, презентаций, обсуждений. На базе нашего ДОО было организовано методическое объединение для руководителей ДО муниципалитета, где рассматривались вопросы по теме создания единого образовательного пространства в РФ и роли руководителя в реализации ФОП ДО. Педагоги поделились своими задумками по реализации вариативной части образовательной программы в свете введения новой ФОП ДО. В соответствии с Рекомендациями Минпросвещения РФ, была создана творческая группа педагогов, которая провела аудит РППС, в процессе которого были выявлены и удалены недостатки. Анализируя проделанную работу по переходу на единую ФОП ДО, можно отметить, что общая образовательная программа дошкольной организации приведена в соответствие с требованиями ФОП ДО.

### ***Перспективы:***

-Постоянно изучать новые положения и рекомендации связанные с реализацией ФОП ДО.

-Участвовать в обмене опытом с другими дошкольными образовательными организациями муниципалитета для обеспечения качественного перехода на новую ФОП ДО.

***Возможные риски:*** здание организации является старой постройкой, спланированной без учёта современных требований, поэтому могут возникнуть сложности с организацией входной зоны и зоны ожидания для родителей.

### **Общие выводы и проблемы.**

Проанализировав деятельность ДОО за прошедший учебный год, можно отметить, что все поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

МБДОУ № 5 «8 Марта» строило свою работу в соответствии с ФГОС ДО, реализуя ООПДО, разработанной на основе УМК программы «Мозаика». Анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5<sup>59</sup> образовательным областям показал, что усвоение программы осуществлялось в соответствии с ФГОС.

**Самообследования МБДОУ №5 "8 Марта" на 31.12. 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человека
1.1.2	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек а / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человек а /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	47.9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 90%
1.8.1	Высшая	4 человека / 40%

1.8.2	Первая	5 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 77.7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 77.7%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек / 131 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (внешнее совмещение)
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

		(совмещение с музыкальн м )
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да