

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского м.о. детский сад № 5 «8 Марта»
(МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №5 «8 Марта»
Протокол от 26.03.2025 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 5 «8 Марта»
_____ Н.С. Манухина
Приказ от « 03 » 04 2025 г.
№ 35-о

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Собинского м.о. детский сад № 5 «8 Марта» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского м.о детский сад № 5 «8 Марта» (МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»)
Руководитель	Манухина Наталья Сергеевна
Адрес организации	601243, Владимирская область, г. Лакинск, Парижской Комунны д.25 а и 601243, Владимирская обл. г. Лакинск, ул. Текстильщиков, 3 а
Телефон, факс	8(49242) 4 1189, 849242 41272
Адрес электронной почты	doy5_8marta@mail.ru
Учредитель	Управление образования Собинского м.о.
Дата создания	1 здание – 1939 2 здание - 1959

1. Информационный раздел
Нормативно – правовой статус

Здания детского сада двухэтажные, имеют по 3 групповые ячейки, музыкальные залы, прогулочные участки, все необходимые служебные помещения. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Здания детского сада расположены в жилой зоне со своей инфраструктурой: сеть магазинов, почтовое отделение связи, МБОУ СОШ № 2 г. Лакинска, стадион «Труд», городской дом культуры, Школа Искусств.

Структура управления образовательным учреждением
Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОО

Документ	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № Л035-01297-33 \00282138 от 16.01. 2015 года бессрочно выдана Министерством образования Владимирской области
Свидетельство о государственной регистрации права	33 АМ № 024302 выдан 23.12.2014
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-33-01-002599 выдана 18.06. 2018 выдана Департаментом здравоохранения администрации Владимирской области
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	33 № 001781116 ОГРН 1023302351929 ИНН/КПП 3309004870/330901001
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детского сада № 5 «8 Марта» пристра и оздоровления	Устав от 06.12.2024 год Согласованно: Комитет по управлению имуществом администрации Собинского района Приказ № 144 от 06.12.2024 г. Утверждено: Управлением образования администрации Собинского района Приказ № 550 от 06.12.2024 г.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Полное название учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «8 Марта» пристра и оздоровления является образовательным учреждением для детей раннего и дошкольного возраста. Имеет два здания год основания, которых здание 1 – 1939, здание 2 - 1959

Сокращенное название учреждения – МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Вид Учреждения – детский сад

Предмет деятельности – реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование муниципальной услуги (выполняемой работы) – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учредитель ДОО - администрация Собинского м.о. в лице управления образования администрации Собинского м.о.

Электронная почта: doy5_8marta@mail.ru **Сайт ДОО:** <http://t662941.dou.obrazovanie33.ru/> 3

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, в том числе: • действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; • заключает договоры, в том числе трудовые; • издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обязательные к исполнению всеми работниками; • распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему Учредителем; • выдает доверенности; • создаёт условия для реализации воспитательного и образовательного процесса; • организует проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия

	педагогических работников занимаемым ими должностям; • в соответствии с законодательством о труде осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; • несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем; • утверждает штатное расписание и должностные обязанности работников; • устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами, устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения на основании локальных нормативных актов; • предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; • осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; • обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья детей; • другие полномочия в соответствии с действующим законодательством РФ.
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения В том числе: • оказывает содействие Учреждению в материально-техническом оснащении учреждения, укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений и территории учреждения; • оказывает содействие Учреждению в улучшении условий труда педагогических и других работников учреждения; • осуществляет контроль за организацией питания, санитарного состояния Учреждения, охраной здоровья всех участников образовательных отношений;

	• оказывает помощь в работе с детьми из неблагополучных семей; • участвует в организации дополнительных образовательных, оздоровительных и иных услуг воспитанникам учреждения, а также сторонним гражданам, учреждениям, организациям, в том числе на возмездной основе; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств; • осуществляет контроль по целевому использованию внебюджетных средств, полученных Учреждением; • по представлению заведующего Учреждением согласовывает смету расходования дополнительных финансовых средств, полученных Учреждением за счет предоставления дополнительных образовательных и иных услуг, осуществления уставной деятельности, приносящей доходы, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц; • по представлению педагогического совета Учреждения согласовывает введение новых образовательных программ, методик осуществления образовательного процесса и образовательных технологий; • заслушивает отчеты заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года; • заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, о результатах готовности детей к обучению в школе; • заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания, образования воспитанников, в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране жизни и здоровья воспитанников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе: • рассматривает и принимает локальные нормативные акты, затрагивающие педагогическую деятельность учреждения, годовой план работы Учреждения;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения;• выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в Учреждении;• обсуждает вопросы содержания, форм и методов общеобразовательного процесса, образовательной деятельности Учреждения;• организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников Учреждения;• рассматривает организацию дополнительных образовательных услуг детей, в том числе платных;• определяет состав аттестационной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии, творческих групп;• заслушивает отчеты работников Учреждения. |
|--|---|

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • определяет направление экономической деятельности Учреждения; • обсуждает и принимает проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, положение об оплате труда и других локальных нормативных актов, затрагивающих интересы всех работников; • рассматривает дополнения и изменения, вносимые в Устав детского сада; • рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения; • определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот; • обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению; • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья детей в Учреждении; • рассматривает вопросы награждения работников за определенные заслуги в деле воспитания детей дошкольного возраста; • обсуждает и принимает план культурно-массовых мероприятий сотрудников Учреждения; • определяет состав комиссии по материальному поощрению, комиссии по урегулированию споров, комиссии по приемке товаров, комиссии по охране труда, комиссии по санитарному состоянию здания;
----------------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбирает инспектора по охране прав детства, уполномоченного по охране труда; • заслушивает отчет, доклады всех руководителей подразделений Учреждения. |
|--|---|

Правоустанавливающие документы ДОО

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждён следующими документами:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана Министерством образования Владимирской области №№ Л035-01297-33 от 16.01. 2015 года

2. Устав МБДОУ детский сад № 5 «8 Марта» (утверждён Управлением образования администрации Собинского района приказ № 505 от 06.12.2024 года);

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности Владимирской области серия ЛО-33-01-002599 выдана 18.06. 2018.

Самообследование МБДОУ № 5 «8 Марта» составлено в соответствии со следующими **нормативно - правовое обеспечением и законодательной базой:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конвенцией о правах ребенка ООН;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

6. Проектом «Федеральные государственные требования к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

8. Постановление от 30.06.2020 года №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20.

9. Образовательной программы ДОО, приведённой в соответствие с единой Федеральной образовательной программой ДО (на основании приказа Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО))

В ДОО сформирован банк данных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Важнейшие документы размещены на сайте ДОО. основополагающие документы рассмотрены на совещании с педагогическими кадрами.

В течение 2024-2025 учебного года продолжалась работа в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Разработан и утвержден план-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд заказчиков. План-график опубликован на официальном сайте.

В течение года вносились изменения в план-график в связи с необходимостью выполнения ремонтных работ в ДОО и приобретения продуктов питания. Вся работа по разработки и размещению документации на официальном сайте осуществляется отделом торгов управления образования через проведение торгов. В ДОО действует контрактный управляющий в лице заведующего.

Состояние материально – технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) проводился мониторинг и пополнение РППС с целью приведения её в соответствие с требованиями ФОП ДО. В 2023-2024 году провели ремонт здания №2 (Текстильщиков 3-а) (установка потолков в раздевалках и холле, в трёх группах). Приобретен методический комплект для реализации федеральной сетевой инновационной площадки «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников «Пуговицы», «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В каждом здании детского сада оборудован учебно-методический кабинет, в 2-х зданиях музыкально-спортивные залы, а также медицински кабинеты, укомплектованные необходимым медицинским оборудованием. Функционирует 2 пищеблока укомплектованные технологическим оборудованием. Здания оснащены охранной пожарной сигнализацией.

На территории ДОО оборудованы: 7 групповых участков, 2 спортивные площадки, оборудованы цветники и огород. Предметно-развивающая среда ДОО приводится в соответствие с новой ФОП ДО и санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает развитие детей по основным направлениям деятельности.

Структура управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании», Порядком осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОО и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управление МБДОУ № 5 «8 Марта» строится на основе:

Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения остаются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет ДОО, куда входят представители родительской общественности и педагогического коллектива.

В каждой группе выбран родительский комитет.

В течение всего учебного года на административных совещаниях при заведующем сотрудниками изучались, рассматривались нормативно-правовые документы, проводилась работа по ведению страницы сайта или блога педагогами, методическими рекомендациями по использованию мобильных устройств педагогами в ДОО.

На общих собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы связанные с реализацией ОД в соответствии ОП ДОО с ФОП ДО и реализацией Дорожной карты по осуществлению мер по переходу на единую ФОП ДО, реализация плана «Года педагога и наставника», «Года семьи», а так же организационные вопросы, проблемы коллектива в части создания благоприятного психологического климата, участия в инновационной деятельности, вопросы контрольной деятельности, работа с социальными институтами, повышение престижа дошкольного учреждения, выполнение трудовых обязанностей. В следующем учебном году на трудовом собрании необходимо рассмотреть вопрос о привлечении всех педагогов к участию в федеральной сетевой инновационной площадке «Мир головоломок» АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и обеспечении качества реализации игровой технологии смарт-тренинг для дошкольников. Отчёты по реализации площадки два раза в год направляются руководителям ФСИП, опыт педагогов публикуется в социальной сети «Мир Головоломок».

Отчет по выполнению муниципального задания производится ежеквартально и до 25 числа следующего месяца размещается на сайте ДОО, платформе БАЗГОФ.

В 2024 учебном году функционировала одна группа раннего возраста, дети в которой быстро адаптировались, благодаря профессионализму педагога Костиной Н.В..

По итогам комплектования общее количество обучающихся составит 110 детей.

В 2024 учебном году в учреждении будет **функционировать шесть групп.**

группа	возраст	количество
1 младшая группа «Солнышко» здание 2	от 1,5 до 3 лет	18 детей
2 младшая группа «Солнышко» здание 1	от 1,5 до 3 лет	18 детей
3 средняя группа «Теремок» здание 2	от 4 до 5 лет	19 детей
4 Средняя группа «Сказка» здание 1	от 4 до 5 лет	20 детей
5 Старшая группа «Ягодки» здание 2	От 5 до 7 лет	17 детей
6 Старшая группа «Фантазёры» здание 1	от 5 до 6 лет	19 детей

В мае 2025 года **выпустить в школу 6 детей.**

Режим пребывания детей в ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «8 Марта» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.15 до 17.45 ч. (10,5 часов) .

Продолжительность учебного года с 01.09.2024 по 31.08.2025 года.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОО, уставом МБДОУ.

Особенности организации процесса в ДОО:

Период с 01.09. по 10.09. ежегодно является адаптационным, в это время проводится мониторинг педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года ежегодно подводятся во всех возрастных группах с 16.05. по 27.05. (итоговый мониторинг педагогического процесса). По приказу заведующего проводится фронтальная проверка подготовительных к школе групп.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения), памятные для России даты для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с единым федеральным планом воспитательных мероприятий и примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий МБДОУ №5 «8 МАРТА» на учебный год.

Воспитательно- образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (занятий) для детей в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Максимальная нагрузка дошкольников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Продолжительность организованной образовательной деятельности (НОД):

- в первой младшей группе - 8 -10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.

Образовательная деятельность (занятия), требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня. Во всех группах ДОО, в целях снятия перегрузки, предупреждения утомления и оптимизации двигательного режима между занятиями динамическая пауза не менее 10 минут. ОД во всех возрастных группах ДОО носит интегративный характер с преимущественным использованием наглядно – дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей. В летний период вся деятельность максимально выносится на свежий воздух, где проводятся, согласно плану летней оздоровительной работы (спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения и др.), увеличивается время прогулок.

Инвариантная часть ОП реализовалась через разные виды организованной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и составляла не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. Обязательная часть обеспечивала результаты освоения детьми ОП ДО, соответствующая ФОП ДО и Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Вариативная часть (модульная) составляла не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуется через разные виды интегративной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Эта часть плана, формируемая ДОО, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает региональные особенности, специфику ДОО, в которой осуществляются образовательные отношения, и творческий потенциал педагогов, осуществляющих образовательный процесс, с учётом интересов детей, запросов родителей, учебно-методического, и материально-технического оснащения. В новом учебном году Вариативная часть была представлена следующими направлениями образовательной деятельности:

художественно-эстетическое развитие, которое реализовывалось через учебно-методические комплекты:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".

- музыкального воспитания Программу «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- физическое развитие \формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\ реализуется через парциальную программу "Будь здоров, дошкольник" - Программа физического развития детей 3—7 лет Токаевой Т.Э. и Парциальную программу дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!».

- Познавательное развитие (в части «формирование элементарных математических представлений»)- методический комплект Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», а так же учебно- методический комплект ФСИП «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Содержание плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие.

На реализацию программного материала образовательной области «Познавательное развитие» отведены следующие виды НОД:

- познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ),
- познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП),
- конструктивная деятельность.

На реализацию программного материала образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» отведены следующие виды НОД:

- изобразительная деятельность (лепка),
- изобразительная деятельность (рисование)
- художественный труд (аппликация),
- музыкальная деятельность.

На реализацию программного материала образовательной области «Речевое развитие» отведены следующие виды НОД:

- развитие речи
- восприятие художественной литературы.

На реализацию программного материала образовательной области «Физическое развитие» отведены: занятия по физическому развитию для детей 3-7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

В 2024 -2025 учебном году в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебный план представлен следующими компонентами:

- художественно-эстетическое развитие: кружок «В гостях у сказки»— 1раз в неделю в средней группе «Сказка»;
- речевое развитие: кружок «Ладушки»— 1раз в неделю в младшей группе «Солнышко»;
- музыкальное развитие - кружок «Непоседы» — 1 раз в неделю в старшей группе;
- познавательное развитие - кружок «Маленький краевед» - 1 раз в неделю в старшей группе «Ягодки».
- познавательное развитие : кружок «Цветная логика» 1 раз в неделю в средней группе «Теремок».

-познавательное развитие : кружок «Мир Головоломок» 1 раз в неделю в старшей группе «Фантазёры».

Кружковая работа проводится с детьми дошкольного возраста. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребёнок, охваченный дополнительными услугами, посещает в ДОО кружки по выбору и с согласия родителей, но не более одного кружка и одно факультативное занятие в вечернее время.

**Учебный план на 2024 год,
на основе содержания ОП ДОО**

Образовательная деятельность	Виды НОД	ЯСЛИ	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	2	2
	аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Речевое развитие	развитие речи	1	0,5	0,5	1	2
	восприятие художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1	1	1	2	2
	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП)	-	1	1	1	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3
Всего:		10	10	10	13	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	кружок «Маленький краевед» кружок «Непоседы» кружок «Ладушки» кружок «В гостях у сказки» кружок «Мир Головоломок» Кружок «Цветная		1	1 1	1 1	

	логика»					
Всего:		0	1	2	3	-

2. Анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии с ФОП и ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, с учётом регионального компонента, интересов педагогов, воспитанников, родителей и реализуется в процессе образовательной деятельности, проектной деятельности, ситуативных бесед, тематических праздников и мероприятий с детьми, с родителями воспитанников. Тематические недели, реализуемые в вариативной части ОП ДОО, заканчиваются итоговым мероприятием: выставками, досугами, совместными с родителями развлечениями.

Содержание деятельности образовательного учреждения

количество детей в ДОО (по 2-м зданиям)		Посещаемость по ДОО		Районный показатель		Показатель по г. Лакинск	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
117	131	78,3%	84,4%	81,3%	...	79,9%	..

Вывод: Количество детей по сравнению в 2024 году увеличилось в связи с присоединением здания №2(бывшее МБДОУ №14 «Золотая рыбка»). Показатель посещаемости по сравнению с прошлым годом увеличился, но по-прежнему ясельная группа дала больший объём по заболеваемости и большое число пропусков. В 2024 году было набрано 18 малышей. Процентный показатель посещаемости детьми ДОО в 2024 году на уровне районного показателя и показателя по городу.

В -2024 учебном году в учреждении **функционировало семь групп.**

ГРУППА	возраст	количество
1. младшая группа «Солнышко»	от 1,5 до 3 лет	18
2. младшая группа «Солнышко»	от 3 до 4 лет	20
3. Младшая групп «Теремок»	от 3 до 4 лет	16
3.Средняя группа «Сказка»	От 4 до 5 лет	19
4.Подготовительная группа «Фантазёры»	от 6 до 7 лет	22
5.Средняя группа «Ягодки»	от 4 до 5 лет	17
6.Подготовительная группа «Колокольчики»	от 6 до 7 лет	18

Контингент подготовительной к школе группы 38 человек.

В мае 2024 года выпущено в школу 35 детей.

По сравнению с предыдущим годом в школу было выпущено больше воспитанников, т.к. в 2024 году по ДОО функционировали 2 подготовительные к школе группы, а в 2022-2023 только одна. Из общего количества выпускников 1 ребёнок переходит в логопедическую группу, т.к. имеет подтверждённую ЗПР, а 2 ребёнка, на момент выпуска, не достигли семилетнего возраста и в школу не идут.

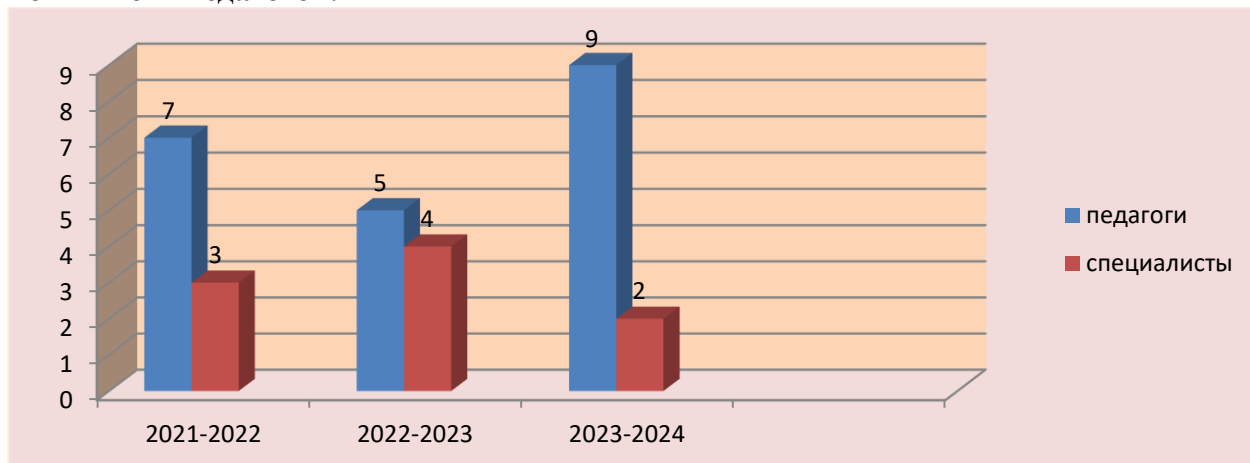
16 выпускников будут обучаться в МБОУ СОШ № 1.

2.1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

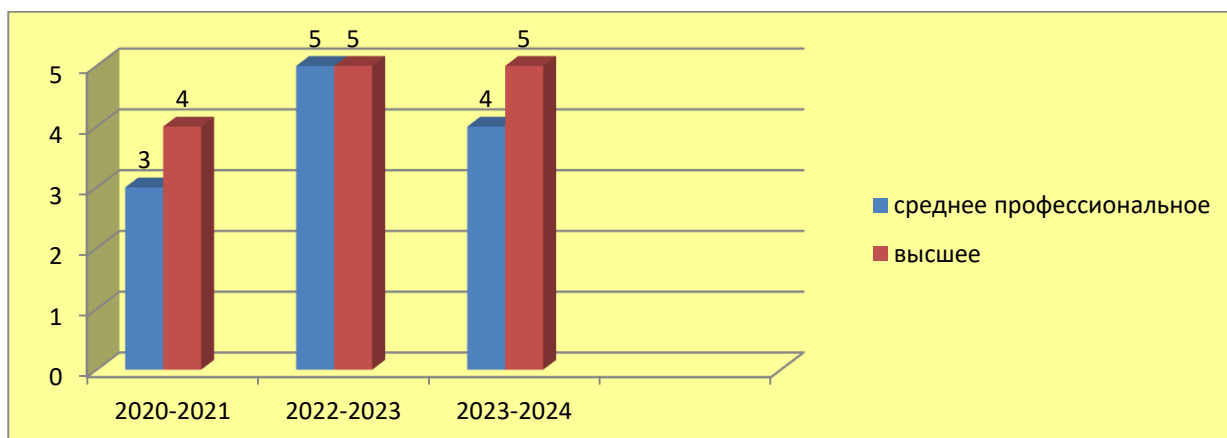
В МБДОУ №5 «8 Марта» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Контингент педагогов:

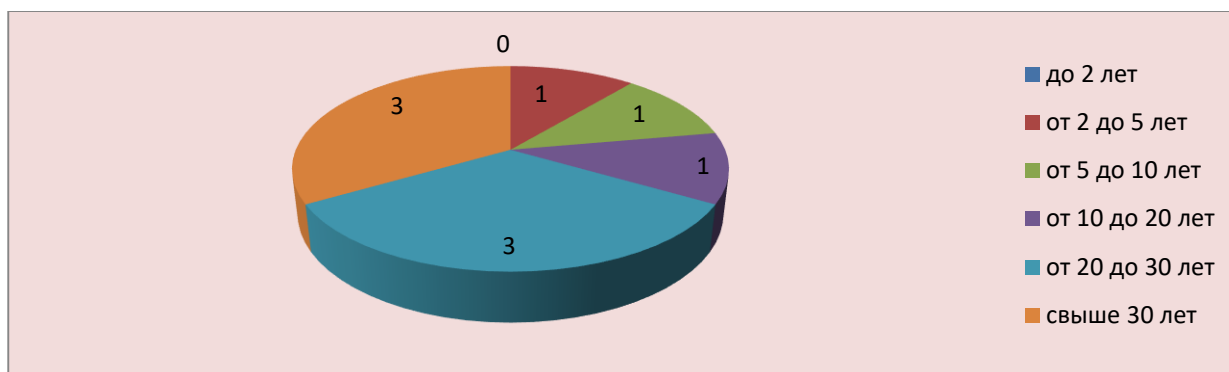


В 2024 учебном году в учреждении работало 9 педагогов, из них 7 воспитателей и два специалиста: старший воспитатель – Лазарева Л.В. (высшая квалификационная категория), музыкальный руководитель – Гусева А.В. (высшая квалификационная категория). В декретным отпуском находятся два специалиста: логопед небосова А.М., руководитель физвоспитания Никитина А.А..

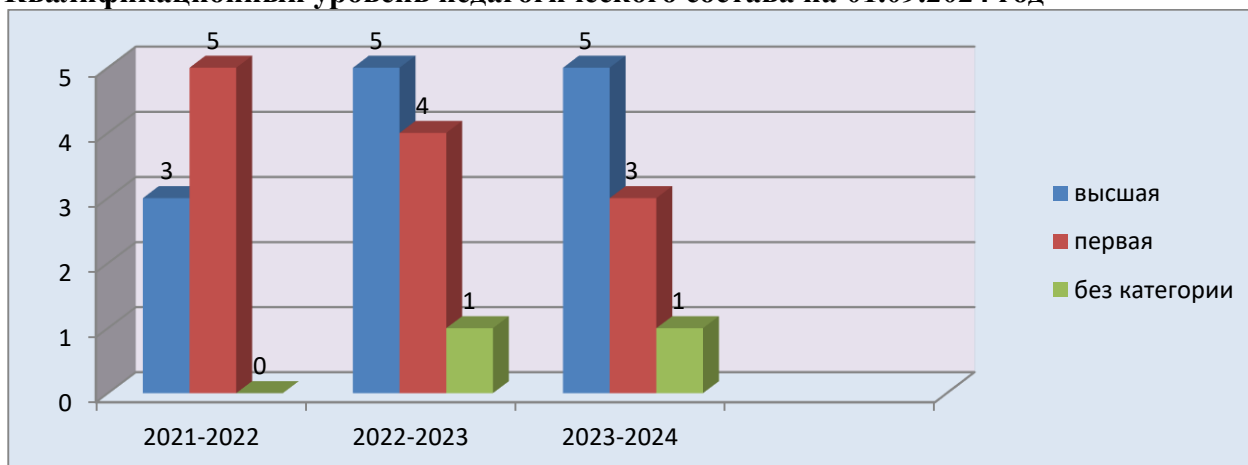
Педагоги по образованию на 01.09.2024 год



Педагоги по стажу на 01.09.2024 год



Квалификационный уровень педагогического состава на 01.09.2024 год



В этом учебном году никто из педагогов не проходил аттестацию. Количество педагогов без категории не изменилось (пенсионный возраст). Аттестацию педагогических кадров планируют пройти 3 педагога.

Педагогический коллектив стабилен. По итогам -2024 года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

1.Ершова О.А. по теме «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров».

2. Гусева А.В. по теме: «Технологии планирования музыкальной деятельности в соответствии с ФОП ДО».

3.Фисенко Т.В. по теме: «Специфика организации социально-значимой деятельности ребенка в реализации регионального компонента в практике ДОО», «Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО».

4.Ботнар Н.В. по теме: «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП»

5.Чемоданова Е.А. по теме «Способы психолого-педагогической поддержки детской инициативы в детских видах деятельности»

5.Лазарева Л.В. по теме «Специфика планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем», «Современные подходы к управлению методической работой в образовательной организации».

60% педагогов приняли участие во всероссийских вебинарах, семинарах организованных АНО НИИ «Воспитатели России» по теме реализации федеральной инновационной площадки «Мир Головоломок».

Воспитатели и специалисты МБДОУ №5 «8 МАРТА» обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В этом году воспитатель Костина Н.В. участвовала в муниципальном конкурсе «Педагог года-2024» и стала призёром конкурса.

Вывод: Обратить внимание на повышения уровня профессионализма педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Продолжать активизировать работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта своей работы через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также через обобщения опыта работы на уровне района и области. Старшему воспитателю Лазаревой Л.В. продолжать оказывать педагогам методическую помощь в различных вопросах организации процесса в ДОО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В связи с введением новой ФОП ДО, в целях реализации «Дорожной карты», в ДОО постоянно ведется работа по изменению РППС в соответствии с «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года). На основании которого, среда организации претерпела ряд изменений. Оформляются входные зоны ДОО, в соответствии с возможностями устроена зона ожидания, обустроен музей нравственно-патриотического воспитания дошкольников, действуют передвижные выставки, отражающие особенности и традиции нашего региона, муниципалитета и города, планируется приобретение дополнительного развивающего оборудования.

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые формируют нравственные идеалы и гражданскую идентичность: альбомы о малой и большой Родине, её героях, о семье, национальных традициях, костюмах. Материалы активизирующие познавательную активность: развивающие игры, головоломки, игрушки- модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему. Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. *Насыщенность* развивающая предметно – пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно. В группах представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, музыкальными центрами, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, головоломок, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр.

2. Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась полифункциональной. Принцип *полифункциональности* предметного мира реализовывался с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. В группах имеются крупногабаритные мягкие модули для постройки разнообразных сооружений, которые могут использоваться в сюжетно-ролевой игре достаточно долгое время. Установлены в группах уголки с детской модульной мебелью (кухонный гарнитур, жилая комната, парикмахерская, медпункт). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, качалки, горка, машины и другие двигательные игрушки. В группах дошкольного учреждения ребята с увлечением играли конструктором «Лего», разнообразными головоломками. Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

3. Принцип *трансформируемости* среды, который связан с полифункциональностью – дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, событийности. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться и, при необходимости, могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности.

4. *Вариативность* среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую,

двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражали уровень современного мира, несли информацию и стимулировали поиск. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья", которые оснащены различным оборудованием для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортеменах.

5. *Доступность*. Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность (музей патриотизма «Для меня Россия начинается здесь», музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, групповые ячейки), а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ОД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. В группах оформлены совместно с родителями портфолио воспитанников каждой группы. Помимо этого информационная доступность обеспечивается использованием сайта организации и онлайн платформы «padlet» по реализации федеральной сетевой инновационной площадки «Мир Головоломок».

6. *Безопасность*. Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

7. *Насыщенность* среды групп соответствует возрастным особенностям детей: имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, экспериментальную, речевую активность, в том числе материалы для развития крупной и мелкой моторики.

Создавая подобные условия, мы обеспечили психологический комфорт детей, обеспечили возможности для их самовыражения, для поло- ролевой идентификации, для формирования патриотизма и чувства принадлежности к своей малой и большой Родине. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, ведь интересы маленького ребенка быстро меняются. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное фортепиано, мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия, яркие костюмы.

Для реализации инновационной деятельности был оснащен центр познавательной активности «Мир Головоломок», с набором разнообразных традиционных и современных головоломок. В этом году приобретён дополнительный учебно-игровой комплект «Пуговицы».

Таким образом, аудит развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО показывает, что в нашем ДОО создаются необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, каждому воспитаннику и педагогу предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

2.2. Анализ состояния здоровья детей, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учёт особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

В ДОО создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

1. профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий с детьми, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
2. десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
3. санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
4. рациональный режим жизни;
5. двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
6. комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта кипячёной водой);
7. режимы проветривания.
8. использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.);
9. работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья осуществлялась специалистами: медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, воспитателями.

В каждой возрастной группе имеются оборудованные спортивные уголки, и в соответствии с ОП ДОО, тематическое планирование предусматривает недели «Здоровья и спорта», в течение которых проводятся беседы, занятия по валеологии и ЗОЖ, эстафеты, спортивные развлечения и досуги, выставки рисунков о спорте и спортивных мероприятиях. В этом учебном году педагогами были реализованы следующие мероприятия: «Спартакиада среди семей ДОО «Спортивная семья», акция «Семейная зарядка», Праздник «День здорового питания», День туризма «По лесным дорожкам», Физкультурный досуг «Космическое путешествие 2024», Физкультурно-оздоровительный праздник посвященный Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества», «Дождик спорту не помеха», «Спортивная неделя в Простоквашино», «Букашкин переполох», «Зимняя спартакиада», «Весёлый лабиринт», «Всей семьёй на спорт», «Сохраним своё здоровье», «Спортсмены нашего города», изготовление «Книжки-малышки о здоровом питании» и другие. Воспитанники нашей организации посещают спортивные секции и клубы муниципалитета и занимают победные места на спортивных соревнованиях разного уровня: Осин Артём. Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в городских соревнованиях «Малышок».

Одним из направлений в работе ДООУ по здоровьесбережению является обеспечение безопасности обучающихся. Для соответствия современным требованиям и подходам к освоению детьми ОБЖ, педагоги применяют новые технологии и практики, направленные на формирование основ безопасности у дошкольников. В практике работы реализовалась вариативной программы «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э. и Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!». В ДОО была организована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведены развлечения для детей по ПДД, разработаны перспективные планы работы по ПДД в группах, оформлены уголки безопасности дорожного движения в группах и входной зоне, были проведены прогулки по городу, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме ПДД, состоялись мероприятия (выставки, конкурсы, викторины, акции) в рамках сотрудничества с ЮИДД МБОУ СОШ №2. По правилам пожарной безопасности прошли тренировки и занятия с детьми; инструктаж с сотрудниками, для родителей оформлялись папки-передвижки по темам безопасности жизнедеятельности. Информация по ПДД постоянно обновляется на сайте ДОО. Педагогами реализуется системный подход. Можно отметить повышение интереса детей к собственному здоровью и безопасности, повышение качества взаимодействия педагогов с семьями, повысился уровень организации занятий по формированию основ жизнедеятельности.

Ежегодно два раза в год производится мониторинг физической подготовленности воспитанников.

Результаты физической подготовленности дошкольников:

участники	участвовали в тестах	результат	
		Выполнили	Не выполнили
мальчики	53 (100%)	51(96,2%)	2 (3,8%)
девочки	42 (100%)	41 (97,6%)	1 (2,4%)
Всего	95(100%)	92 (96,8%)	3 (3,2%)

По итогам мониторинга можно отметить, что большинство детей овладели к концу года навыками двигательной активности и успешно выполнили тестовые задания- 96,8 %, и только 3,2 % ребят показали низкий уровень результатов, которые были обусловлены наличием избыточной массой тела, что не позволило качественно выполнить упражнения,

снизило амплитуду движения, повлияло на скорость движения. В новом учебном году будет намечена работа по организации правильного питания в семьях и поддержанию здорового образа жизни как с дошкольниками, так и с родителями.

Анализ качества реализации в ДОО программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной

Годы\ Уровень усвоения	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	усвоили	не усвоили	усвоили	не усвоили	усвоили	не усвоили
Начало года	70,6%	29,4%	68,3%	31,7%	69,1%	30,9%
Конец года	92,2%	7,8%	90,6%	9,4%	78,7%	11,3%

Выводы: По результатам мониторинга в конце 2023-2024 учебного года, выявлено, что дети испытывают затруднения в отжимании. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по обеспечению качества двигательной активности детей, формированию двигательных навыков дошкольников с педагогами, а так же обеспечивать пропаганду ЗОЖ среди родителей.

В следующем учебном году на физкультурных занятиях рекомендовано уделять больше внимания обучению детей дисциплинам, показавшим худший результат по итогам мониторинга.

В целом можно отметить, что работа коллектива по обеспечению условий для здоровьесбережению детей и формирования ЗОЖ удовлетворительна.

Анализ заболеваемости детей за 2024 учебный год.

Охрана и укрепление здоровья детей остаётся одной из приоритетных направлений работы детского сада. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий перечисленных выше. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию разработаны режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

количество детей в ДОО (по 2-м зданиям)		Заболеваемость по ДОО		Районный показатель		Показатель по г. Лакинск	
22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
117	131	8,9	6,4	11,3	8,1	11,4	7,9

Вывод: Количество детей по сравнению с 2023 годом увеличилось за счёт присоединения групп. Показателя уровня заболеваемости в 2024 году несколько снизились на 2,5%. При этом набранная группа детей ясельного возраста дала высокий прирост заболеваемости по ДОО в целом. Показатель заболеваемости детьми ДОО в 2023-2024 году выше районного показателя и выше показателя по городу Лакинск. Что говорит об эффективности утренних фильтров и здоровьесберегающих мероприятий, организуемых педагогами и специалистами ДОО.

Анализ здоровья детей по группам здоровья за 2024 учебный год

Группы ДОУ	Всего детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024
Колокольчики	-	16	-	13	6	3	-	-	-	-
Теремок	26	16	16	13	10	3	-	-	-	-
Сказка	20	19	16	14	3	4	1	-	-	-
Солнышко	23	22	16	18	6	5	1	-	-	-
Ягодки	26	16	18	14	8	2	-	-	-	-
Солнышко2	-	16		13		3				
Фантазеры	22	26	15	17	6	8	1	1	-	-
Всего	117	131	81	102	33	28	3	1	-	-

Вывод: Анализируя детей по группам здоровья, мы можем сказать о том, что в основном, преобладают дети с 1 группой здоровья- 78%, то есть практически здоровы. Однако сохраняются дети с 3 группой здоровья, что указывает на общую тенденцию к снижению уровня здоровья населения. Проводится ежегодная диспансеризация областными и городскими специалистами больницы. По плану прошло обследование 130 детей узкими специалистами. С 3 группой здоровья по саду 1 ребёнок, с которым организована индивидуальная работа по укреплению здоровья и профилактике заболеваемости. Данный анализ позволяет сделать вывод о том, что в ДОО эффективно и стабильно проводится физкультурно – оздоровительная работа инструктором по физическому воспитанию и педагогами. Помещения в ДОО содержатся в соответствии с СанПиН, спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием и правильно используется, родители заинтересованы в оздоровлении детей, поэтому в ДОО сложился хороший тандем «педагоги – родители». Медицинский кабинет соответствует все современным медицинским требованиям (лицензирован в 2018 году).

Сравнительный анализ заболеваемости.

На сегодняшний день мы можем с точностью говорить об уменьшении заболеваемости в целом за 2024 учебный год. Однако большой показатель заболеваемости дали нам ОРЗ и Грипп в октябре, декабре, феврале, марте 2024 года.

Заболевания	2022-2023год		2023-2024 год	
	Ясли	сад	ясли	сад
ОРВИ	120	95	119	89
Грипп	2	7	3	5
Отиты	-	-	1	-
Ангины	1	1	3	2
Пневмонии, бронхиты	3	-	2	-
Заболевания глаз	-	-	-	3
Заболевания ЖКТ	-	-	-	-
Хирургические заболевания, травмы	-	-	1	-
Ветряная оспа	12	4	5	3
Скарлатина	-	-	-	-
Кишечные инфекции	-	-	-	-

Болезни МВП	-	-	-	-
Болезни крови	-	1	-	-
Всего детей на «Д» учёте	10	21	7	16
ЧБД	6	4	8	6
Не болели ни разу	-	-	-	-

Вывод: Количество случаев заболеваемости колеблется от вида заболеваний. Однако по некоторым заболеваниям мы видим снижение заболевших. Это объясняется тем, что в 2024 учебном году чётко соблюдались все санитарные и профилактические мероприятия, а так же в полном контакте с родителями работали все специалисты детского сада.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо уделить внимание профилактике заболеваний, выявленных по итогам 2,1,3 кварталов 2024 года. Запланировать консультации для педагогов, родителей в этом направлении. По возможности запланировать обследование узкими специалистами в 3- 4 квартале 2024, в 2025 году.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

1. массаж ушных раковин;
2. Умывание рук до локтей
3. С-витаминизация третьего блюда в обед, соки, фрукты;
4. УФО с проветриванием;
5. Полоскание горла соленой водой;
6. Оксолиновая мазь в нос;
7. Ходьба босиком по полу и ребристым дорожкам;

Травматизм среди обучающихся и контингента персонала за период 2024 год отсутствует.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО

В нашей организации проходят санитарно- профилактических мероприятий, и контроль за их исполнением, направленные на предупреждение разнообразных инфекций: обработка помещений рецеркуляторами, уборка осуществлялась с применением специальных средств, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима с обеспечением утреннего фильтра при приеме детей в ДОО и во время пребывания. Ограничивался допуск детей и сотрудников с признаками заболеваний острыми респираторными инфекциями в ДОО. В случае необходимости, принимались меры по своевременной изоляции воспитанников, педагогов и персонала с признаками ОРВИ.

В течение года проводились консультации для педагогов и младшего персонала по темам: «Профилактика ОРВИ заболеваний среди дошкольников», «Причины заболеваемости детей раннего возраста в ДОО», «Санитарно-противоэпидемиологический режим в ДОО», «Организация летнего отдыха детей», «Новые технологии закаливания».

Систематически проводятся беседы с родителями воспитанников по соблюдению режима по профилактике гриппа, правилам личной гигиены, самосохранения в период эпидемии ОРВИ.

Для младшего персонала состоялось обучение по темам: «Санитарные нормы и правила», «Готовность групп к началу учебного года», «Требования к содержанию групп», «Требования к содержанию пищеблоков, посуды, инвентаря», «Санитарно-эпидемиологический режим в группах», «Организация питьевого режима в ДОО».

В ДОО осуществляется оперативный контроль за санитарным состоянием групповых ячеек в соответствии с годовым планом.

Организация рационального питания:

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В 2024 году в соответствии с планом прошли мероприятия посвященные вопросу качества организации питания дошкольников. Целью данных мероприятий было: обеспечение роста компетенций педагогов по формированию культуры здорового питания у детей и их родителей через изучение и реализацию Всероссийской образовательной программы «Разговор о правильном питании». Активное и уверенное использование педагогами традиционных и новых технологий по формированию у детей необходимых навыков, обеспечивающих им осознанную потребность в здоровом питании как основном элементе образа жизни. В процессе сотрудничества с педагогическим коллективом ДОО увеличение уровня компетентности родителей по формированию культуры здорового питания дошкольников в семье.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим и заведующим складом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, электромясорубкой, овощерезкой, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В выполнении натуральных норм питания (99,1%-100,9%) имеются небольшие отклонения по наименованиям продуктов. Практика показывает, что отклонения в выборке продуктов питания в нашем ДОО будет. Это объясняется тем, что у нас 2 здания, 2 склада продуктов, продукты заказываются и расходуются по-разному. А бухгалтер «задает в программу» как один детский сад. Данная ситуация под контролем заведующего.

Общие выводы по блоку:

Анализируя качество работы педагогов ДОО по здоровьесбережению, можно выделить следующие моменты:

- для повышения компетенции педагогов по обеспечению качества питания состоялся педсовет, семинары- практикумы, мастер-классы, были изготовлены игры и пособия по организации здорового питания и культуры детского питания, столового этикета,
- за прошедший год отсутствует травматизм среди детей и сотрудников;
- стабильная динамика физической подготовленности детей;
- в течение всего учебного года педагоги организовывали мероприятия направленные на укрепление физического и психического здоровья детей. Формировали навыки безопасности и здоровьесбережения посредством организации непосредственно образовательной деятельности «Физическое развитие», через внеобразовательную деятельность, беседы, игры, направленные на реализацию направлений: «Здоровье», «Безопасность», «Личная гигиена и самообслуживание». А так же обеспечивали оптимальный двигательный режим на группах, спортивные праздники, развлечения,

эстафеты, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, закаливание, коррекционную работу, мероприятия по сохранению психического здоровья детей, ФЗОЖ и ОБЖ. Осуществляли мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей, осуществляли взаимодействие с семьями по пропаганде здорового образа жизни. Дети являются участниками всероссийских конкурсов по безопасности, общегородских спортивных мероприятий.

- дети, находящиеся на диспансерном учете вовремя направляются на обследование к специалистам, находятся под наблюдением медицинских работников и педагогов, проводящих профилактическую и коррекционную работу.

- за прошедший учебный год спортивный зал пополнился новым нестандартным спортивным и корригирующим оборудованием для организации деятельности по здоровью сбережению с детьми.

- появились новые современные формы взаимодействия с детьми и семьями по ФЗОЖ.

Проблемы:

- несмотря на усилия, прилагаемые педколлективом, заболеваемость среди детей, посещающих ДОО, остается высокой из-за ухудшения экологической обстановки, из-за низкой ответственности родителей за состояние детей, а так же вследствие общей для всех детей тенденции к снижению иммунитета.

2.3. Анализ качества методической работы.

Выполнение цели и задач поставленных для решения в 2024 учебном году.

Целью методической работы с кадрами в учебном году являлась создание благоприятных условий для обеспечения качества образовательного процесса в период перехода на единую ФОП ДО для всестороннего развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Решались задачи:

1. Направить деятельность педагогов на обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования через использование современных подходов и практик с учётом требований ФГОС и ФОП ДО

2. Совершенствовать работу педагогов по созданию единого образовательного пространства ДОО и семьи в нравственно- патриотическом воспитании и развитии дошкольников через внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

3. Обеспечить рост компетенций педагогов по формированию у дошкольников первичных представлений о труде, как нравственной ценности, его роли в обществе и жизни каждого человека в соответствии с ФОП ДО.

4. Продолжить организацию деятельности педагогов по реализации вариативной части ООП ДОО через решение задач инновационной федеральной площадки «Мир Головоломок» smart-тренинг для дошкольников» с учётом требований ФГОС и ФОП ДО.

Для решения задач годового плана и в целях повышения качества образовательной деятельности, в прошедшем 2024 учебном году были проведены 5 запланированных педагогических совета. На них рассматривались актуальные вопросы повышения профессионального уровня педагогов: «Организация деятельности педагогического коллектива в новом учебном году с учётом ФОП ДО», «Современные подходы и инновационные формы работы с семьями воспитанников по созданию единого образовательного пространства в нравственно- патриотическом воспитании и развитии дошкольников в соответствии с ФОП ДО», Создание условий для повышения компетенций педагога по воспитанию ценностного отношения к труду через внедрение в

образовательный процесс инновационных форм трудового воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО», Решение задач инновационной федеральной площадки «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» как средство реализации вариативной части ОП ДОО с учётом требований ФГОС и ФОП ДО», «Итоги работы ДОО за 2024 учебный год. Перспективы развития на 2025 учебный год».

Для обеспечения качества образовательной деятельности и решения задач годового плана с педагогами прошли следующие мероприятия:

-*проблемные семинары и практикумы*: «Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию ценностного отношения к труду», Применение инновационных форм и технологий в деятельности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», «Головоломка как средство успешной самореализации дошкольников», Семинар педагога-наставника: Разработка дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого пространства организации в соответствии с ФОП ДО, «Современные средства развития и поддержки детской инициативы при организации детской трудовой деятельности, «Профессиональная компетентность воспитателя в реализации ОП «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО раздела трудовое воспитание», «Новые направления в реализации сетевой инновационной площадки «Мир головоломок»- смарт-тренинг для дошкольников» с учётом ФОП ДО, Традиционные и современные практики формирования патриотизма через организацию ознакомления с родным городом. Реализация вариативной части ОП ДОО.

-*дебаты по теме*: Обсуждение и корректировка разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами с учётом ФОП ДО и ФАОП ДО.

-*школа совершенствования, мастер-классы и обмен опытом*: «Развитие нравственных ценностей детей дошкольного возраста в процессе реализации культурных практик», Мастер-класс педагога-наставника «Нестандартные подходы к формированию трудовых ценностей у дошкольников», «Цифровое пространство педагога ДОО» к Году педагога и наставника», «Использование новых образовательных возможностей образовательной площадки Lening.aps при создании дидактических игр нравственно-патриотической направленности», Школа педагога-наставника «Поддержка инициативы дошкольника через организацию игр с головоломками»,

Работа в творческих микрогруппах, аналитическая деятельность: Разработка карт развития дошкольников, Проведение мониторинга качества образовательных услуг в соответствии с требованиями ФОП ДО (мониторинг освоения планируемых результатов)

Одной из активных форм явились *педагогические часы* для воспитателей групп раннего возраста, на которых изучались вопросы: «Новые ориентиры ФОП ДО в реализации задач с детьми группы раннего возраста.», «Вариативная часть ОП ДО: Реализация культурных практик в работе с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО», Итоги образовательной работы в группах раннего возраста.

Так как в ДОО работает коллектив педагогов с большим опытом работы, то спросом в текущем учебном году пользовались индивидуальные консультации, обсуждения и обмен опытом. По-прежнему у педагогов вызывает интерес, а у некоторых затруднения, в использовании новых информационных технологий и современных образовательных информационных ресурсов. В том числе технологии реализации инновационной федеральной сетевой площадки «Мир Головоломок». С июня 2022 учебного года ДОО получила статус федеральной сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, в рамках которой педагоги прошли курсовое обучение. За второй год реализации Проекта были организованы обмен опытом, онлайн мероприятия с руководителями площадки, участие педагогов во всероссийском педагогическом марафоне «Мир Головоломок», презентация

опыта педагогов на муниципальном методическом объединении для педагогов района ДОО. Методическая разработка «Путешествуем с головоломкой по Владимирской области» была представлена на региональном конкурсе «Пчёлка-2024». Свой опыт по реализации «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» педагоги Лазарева Л.В., Ботнарь Н.В., Фисенко Т.В. представили на региональном форуме в апреле 2024 года в ВИРО. Опыт педагогов готовится к публикации в электронном журнале «Воспитатели России». *Деятельность по данному направлению будет учтена при планировании и продолжится на следующий учебный год.*

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос формирования познавательных интересов у старших дошкольников через использование различных головоломок, а так же вопросы, связанные с реализацией новой ФОП ДО и УМК к ней. Для повышения компетенций педагогов в соответствии ОП ДО с ФОП ДО, была разработана Дорожная карта, в плане которой были реализованы мероприятия, которые реализовывались в текущем году, рассматривались вопросы организации РППС, требования к планируемым результатам программы, реализация вариативной части ОП ДОО с учетом ФОП ДО. Деятельность по данному направлению постоянно представлялась на сайте нашей организации.

Совершенствование качества обучения и развития детей полностью зависит от уровня подготовки воспитателей. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования воспитателя. В повышении профессиональной компетентности педагогов самообразование педагогов играет значимую роль. В настоящее время воспитатели имеют возможность выбрать наиболее приемлемые для себя темы и формы повышения своего профессионально - методического мастерства. По итогам 2023-2024 года многие педагоги закрыли свои темы по самообразованию, представив их на различных уровнях. Так же были намечены пути и перспективы развития, в том числе, и через участие в сетевой инновационной площадке «Мир Головоломок». Педагоги стали чаще транслировать опыт своей работы на семинарах, практикумах не только на уровне ДОО, но и через сетевые интернет издания. Ботнарь Н.В. представила педагогам детского сада разработанный и апробированный опыт работы по теме «Труд дошкольников как средство поддержки детской инициативы» (педагогический совет от 30.01.2024 г. №3), опыт педагога был обобщен на уровне ДОО. Кузнецова Н.А. представила презентацию по теме «Современные подходы и практики в организации трудового воспитания дошкольников». Тема «Нетрадиционные средства конструктивной деятельности как средство развития детской инициативы и самовыражения», представленная педагогом Кудрявцевой А.А., вызвала интерес у педагогов ДОО. Творческая группа педагогов: Фисенко Т.В., Лазарева Л.В., Гусева А.В., Ботнарь Н.В. представили опыт реализации инновационной деятельности с детьми и родителями на всероссийском Марафоне педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинг «Мир Головоломок». Лучшие практики» 28 февраля 2024 года. Педагоги: Ершова О.А., Костин Н.В., Кузнецова Н.А., стали участниками выставки и провели мастер-класс в ВИРО, в апреле 2024 года, по теме «Воспитательный потенциал куклы по формированию базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа РФ». Остальные педагоги продолжают работу над темами самообразования выбранными ранее. По сравнению с 2023 годом, работа по самообразованию улучшилась. По итогам 2024 года работу по самообразованию можно считать удовлетворительной.

Но не только самообразование является главным двигателем повышения профессионально – методического мастерства педагога. Большим и продуктивным видом повышения профессиональной компетенции педагогов являются мастер – классы, методические объединения педагогов организуемые в рамках работы МБУ ДО ЦДО

Собинского района, ВИРО и федеральной сетевой инновационной площадки в лице руководителя Казуниной Ирины Ивановны. На протяжении всего учебного года управление образования и РМК оказывали поддержку ДОО через информированность на совещаниях и семинарах, электронные рассылки документов, методических рекомендаций, составленных научными коллективами Министерства образования РФ, ФИРО. Так же нами оформлена электронная подписка на основные журналы «Справочник руководителя ДОО», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога» и «Справочник музыкального руководителя».

В течение года в ДОО были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

1. Конкурс детско-родительского творчества «Не грустите осенью»
2. Конкурс детско-родительского творчества «Символ года»
3. Выставка рисунков «Моя семья»
4. Выставка «Новый год стучится в двери». Детское художественное творчество на новогоднюю и зимнюю тематику.
5. Фотовыставка детско – родительских рисунков посвященная героям Великой Отечественной Войны «Спасибо деду за Победу», «Отважное маленькое сердце»
6. Выставка детского творчества «Правила дорожные знать каждому положено!»
7. Выставка фотографий «Отзвенело лето красное».
8. День открытых дверей для родителей (законных представителей) посвященный Дню матери (на всех возрастных группах)
9. Выставка семейного творчества ««Папа может всё!»
10. Акция «Птичья столовая»
11. Акция «Дарения книги»
12. Конкурс семейных творческих работ из бросового материала «Театральная маска»
13. Выставка-конкурс «Федорина радость».
14. День открытых дверей для родителей «Если только захотим, вместе в космос полетим»
15. Флеш-моб акция «Зарядка всей семьёй!»
16. Праздник открытия Года семьи-2024 «Семья вместе и душа на месте!»
17. Конкурс чтецов ко дню рождения В.Солоухина
18. Флеш-моб акция «В головоломку всей семьёй»
19. Экологическая акция «Голубая лента»

Анализ

научно-методического обеспечения педагогического процесса:

Аттестация педагогов:

за учебный год педагоги не проходили аттестацию.

Участие педагогов в методической работе РМК :

Педагоги в рамках методических объединений посещали мероприятия:

1. Задачи музыкального образования на современном этапе развития ДОО. Задачи музыкального образования через призму ФОП ДО Новые подходы и технологии в деятельности на основе новых парциальных программ. МБДОУ № 17 г. Лакинск
2. Опыт инновационной деятельности по участию в ФИП по музицированию (« Свирель поет») МБДОУ № 20 и Воршинская СОШ
3. Музыкальная образовательная среда в ДОО. Формы и методы работы через требования ФАП ДО для детей с ОВЗ. МБДОУ № 10 г. Собинка
4. Задачи коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР в условиях внедрения ФАП ДО. МБДОУ № 11 г. Лакинск

5. Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в условиях внедрения ФАП ДО для детей с ОВЗ. МБДОУ № 5 п. Ставрово
6. Создание условий для развития детей раннего возраста в МБДОУ в условиях внедрения ФОП ДО. МБДОУ № 3 г. Собинка
7. Подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. МБДОУ № 6 г. Собинка
8. Работаем по авторской программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (в рамках Федеральной инновационной площадки). Круглый стол МБДОУ – участников ФИП. МБДОУ № 16 г. Лакинск

Курсовая подготовка:

-В течение учебного года педагоги посещали МО района, участвовали в семинарах организуемых внутри ДОО.

-Прошли курсовую подготовку: Ершова О.А, Гусева А.В., Лазарева Л.В., Фисенко Т.В., Ботнар Н.В.

Трансляция опыта деятельности МБДОУ № 5 «8 Марта» для педагогического сообщества на разных уровнях в различных формах за 2024 год.

1. В апреле 2024 года на базе нашей организации состоялось методическое объединение для педагогов района по теме «Инновационная деятельность как средство реализации вариативной части ОП ДОО».

2. На протяжении всего учебного года педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня, и транслировали свой опыт работы на мероприятиях разного уровня:

№	Форма	Ф.И.О. педагога	Уровень	Подтверждение
	Конкурс инновационных проектов дошкольных организаций «Пчелка-2024»	Лазарева Л.В. Кузнецова Н.А., Ершова О.А. Гусева А.В, Костиа Н.В.	муниципальный	2 место
	Конкурс инновационных проектов дошкольных организаций «Пчелка-2024» «Путешествие с головоломкой»	творческая группа педагогов Фисенко Т.В. Ботнар Н.В. Лазарева Л.В.	региональный	участие
	Конкурс инновационных проектов дошкольных организаций «Пчелка-2024» «Кукольное турагентство»	Лазарева Л.В. Кузнецова Н.А., Ершова О.А. Гусева А.В, Костиа Н.В.	региональный	2 место
5.	городской конкурс «Ярмарка затей»	Творческая группа педагогов и воспитанников	муниципальный	1,2 места
7.	Конкурс чтецов	Творческий коллектив педагогов и воспитанников	городской	участники

9.	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Творческий коллектив педагогов и воспитанников	Муниципальный этап	участники
11.	Открытая городская выставка детского и юношеского творчества «Мастерская Деда Мороза-2024»	Творческий коллектив педагогов и воспитанников	городской	2 места
13.	Международный игровой конкурс «ЧИП»	Фисенко Т.В.	всероссийский	Победители, участники
14	Муниципальный конкурс «Педагог года»	Костина Н.В.	муниципальный	3 место
15	Региональная экологическая акция «Голубая лента»	Лазарева Л.В. Чемоданова Е.А. Ботнарь Н.В	региональный	участники
16.	Всероссийский Марафон педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «Мир головоломок» Лучшие практики»	Лазарева Л.В Фисенко Т.В Гусева А.А. Ботнарь Н.В.	всероссийский	участники
17	Конкурс «Театр, где играют дети»	Фисенко Т.В Гусева А.А.	городской	1 место
18	Выставка регионального фестиваля в ВИРО «Кукла-хранитель детства»	Кузнецова Н.А. Костина Н.В. Ершова О.А.	региональный	участники
19	Выставка регионального фестиваля в ВИРО «Волшебный мир Головоломки»	Лазарева Л.В Фисенко Т.В Ботнарь Н.В.	региональный	участники

Таким образом, задача, поставленная на учебный год по привлечению педагогов к методическим мероприятиям на уровне ДОО и района, реализована.

Заявки педагогов на методическую помощь на следующий год:

Чтобы оценить актуальный уровень профессиональной компетентности воспитателей и планировать работу с ними в мае 2024 г. педагогами был заполнен лист оценки профессиональной деятельности воспитателя.

С его помощью было определено, насколько соответствуют профессиональные компетенции воспитателей требованиям ФГОС ДО и профстандарта «Педагог».

Семь критериев оценивания деятельности воспитателя:

1. Планирование и проектирование образовательного процесса.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия между детьми в разных ситуациях.
3. Построение вариативного развивающего образования.
4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
5. Оценка индивидуального развития детей.

6. Владение ИКТ-компетентностями.
7. Взаимодействие с семьей.

Критерии оценки отражают основные составляющие работы воспитателя в условиях стандартизации образования.

Оценка базируется на результатах тематического и оперативного контроля, наблюдения педагогической деятельности, анализа результативности работы воспитателя с родителями, взаимодействия со специалистами ДОО.

Деятельность воспитателя оценивается по 5-балльной системе (от 0 до 5).

При обработке результатов оценки был выведен средний балл отдельно по каждому из семи критериев.

Средний балл по каждому критерию – общие данные по ДОО:

критерий оценивания деятельности воспитателя	2023-2024	2022-2023	2021 - 2022
Планирование и проектирование образовательного процесса	4,7	4,6	4,4
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях	4,3	4,1	3,8
Построение вариативного развивающего образования	3,9	3,7	3,7
Поддержка индивидуальности инициативы детей	4,2	4,0	3,9
Оценка индивидуального развития детей	4,7	4,5	4,3
Владение ИКТ-компетентностями	4,3	4,1	3,9
Взаимодействие с семьей	4,6	4,4	4,0

Результаты оценивания наглядно демонстрирует дефицитарные компетенции воспитателей по критериям: «Построение вариативного развивающего образования», «Поддержка индивидуальности инициативы детей».

Таким образом, полученные оценки профессиональной деятельности воспитателя будут основой для сопровождения основных этапов работы методической службы ДОО по повышению уровня профессионального развития воспитателей на новый учебный год. Оценка сформированных и дефицитарных компетенций воспитателя в соответствии с современными требованиями станет основой для реализации новых подходов к работе по самообразованию и повышению квалификации в дошкольной образовательной организации.

По изучению карт педагогического мастерства, результатам собеседования, контроля, педагоги испытывают трудности и подали следующие заявки на методическую помощь:

-Развитие гражданской ответственности и патриотизма дошкольников через взаимодействие с семьями воспитанников.

-Современные методы руководства ролевой игрой дошкольников.

-Повышение компетенции педагогов по вопросу реализации содержания и оценка планируемых достижений дошкольников в соответствии с новой ФОП ДО.

Данные направления будут учтены при планировании на следующий учебный год.

Обобщение передового педагогического опыта.

Обобщение передового педагогического опыта - неотъемлемая часть методической работы в ДООУ. За истекший период на педагогических советах ДОО был заслушан обобщённый опыт педагогов Костиной Н.В, Кузнецовой Н.А..

Опыт размещается в системе БИПП.

Результаты инновационной деятельности за 2024 год.

22 июня 2021 года АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» детскому саду был присвоен статус Инновационной площадки федерального уровня по теме «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников».

Через включение в систему работы инновационной сетевой федеральной площадки по направлению «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» были созданы условия для интеллектуального развития дошкольников в ДОО.

В 2023-2024 учебном году продолжился второй год работы сетевой инновационной площадки федерального уровня «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников»

Основной целью является: развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора "МИР ГОЛОВОЛОМОК" в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Деятельность инновационной площадки в ДОО в 2024 учебном году выстраивалась по пяти направлениям:

- организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой среды, адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО.
- развитие методической компетентности педагогов в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- формирование основ логического мышления, восприятия воспитанников, интеллектуальной компетентности воспитанников, связанной с использованием головоломок в специфических для определенного возраста видах детской деятельности.
- оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников логического мышления, памяти, воображения, средствами игрового и учебного оборудования «Мир Головоломок» в соответствии с ФГОС ДО.
- распространение опыта инновационной педагогической деятельности на разных уровнях.

Программа дополнительного образования «Мир Головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» включена в ОП ДО в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется с детьми старшего возраста. В рамках деятельности инновационной площадки охвачены дети подготовительной группы. Так как программа относится к образовательной области познавательного развития, деятельность легко интегрируется в занятия по математике, вписывается в используемый учебный комплект Колесниковой Е.В., где работе с головоломками выделено время.

По итогам истекшего периода:

- Предметно-пространственная среда групп пополнилась центрами «Мир Головоломок». Оснащение центров групп в течении учебного года было дополнено новыми игровыми комплектами головоломок.
- Приобретены дополнительные наборы серии «Мир Головоломок», в том числе для работы с детьми, имеющими трудности в освоении программы.
- Повышение квалификации педагогов происходило через различные формы методической работы ДОО и решение годовой задачи, обеспечивающие качество инновационной деятельности.
- Нарработан значительный методический материал для организации взаимодействия с детьми и по использованию головоломки в ОД.

- Педагогами ДОО была разработана модель образовательного процесса со встроенной интеллектуальной составляющей, и разработки интегрированы с комплексно-тематическим планированием.
 - Разработаны конспекты, сценарии для взаимодействия с семьями по продвижению инновационной деятельности.
 - Педагоги стали участниками всероссийского методического дня, организованного НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в апреле 2024 года.
 - Педагоги представили интерактивный дидактический материал по использованию головоломки на региональном фестивале-конкурсе «Пчёлка-2024».
 - На базе нашей организации состоялось муниципальное методическое объединение, на котором педагоги представили свой опыт работы по использованию головоломки, а так же провели «Ярмарку головоломок» для педагогов муниципалитета.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя.

Показатели интеллектуального развития детей 6-7 лет и сведения об особенностях и видах помощи, специфике игровых действий с головоломкой

Период \ балл	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Творческий уровень
Начало года	50%	37,5%	12,5%	0
Конец года	0	25%	50%	25%

Сводная таблица

Период \ балл	Средний балл	уровень	Примечания по уровню
Начало года	2,76 (100%)	уровень Ниже среднего	В данную группу входят дети, испытывающие трудности в выполнении заданий, нуждающиеся в помощи взрослого и контроле. Проявляют интерес, эмоционально реагируют
Конец года	4,56 (75%)	Высокий уровень	В данную группу входят дети, проявляющие интерес к заданию, самостоятельно выполняющие

			задание. Дети творчески применяющие знания и умения в работе с головоломкой.
--	--	--	--

Вывод: Приобщение детей к играм головоломкам, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир математики, что формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе. Инновационная деятельность помогла в развитии интеллектуальной сферы дошкольников, развила в них внимание, творчество, логическое мышление. А работа в инновационном режиме способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Таким образом, работу коллектива по реализации инновационной деятельности, можно отметить как положительную.

Направления работы на 2025 учебный год:

- Продолжать работать в рамках сетевой федеральной инновационной площадки
- Привлечение новых членов педагогического коллектива к реализации задач инновационной площадки.
- Пополнить научно-методическую, информационную базу, необходимую для повышения профессионального мастерства педагогов по реализации программы.
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по воспитанию базовых национальных ценностей, уважения к человеку труда и старшему поколению, в том числе развития чувства патриотизма посредством игр-головоломок у детей дошкольного возраста

Общие выводы по блоку:

В целом за прошедший год, все поставленные перед педагогическим коллективом задачи были выполнены. В ДОО действует методический кабинет для оказания помощи педагогам. Для педагогов создан методический электронный банк данных, который постоянно обновляется. Весь учебный год систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса и реализации задач ОП ДОО и ФОП ДО, инновационной площадки. Изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, анализировалась и представлялась проектная деятельность педагогов, велось методическое сопровождение реализации ОП ДО и ФОП ДО. 100% педагогов ДОО были участниками городских, районных, региональных, всероссийских мероприятий. Методический кабинет и предметно-развивающая среда групп были пополнены новыми материалами и оборудованием.

Резервы:

- В следующем учебном году педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень через самообразование, принимать активное участие в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и совершенствованию собственного опыта.
- Оказывать методическую помощь воспитателям при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагог года 2025».
- Проводить мероприятий, направленных на рост профессиональной компетенции педагогов и обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с ОП ДОО и ФОП ДО.
- Обеспечивать участие педагогов в работе федеральной сетевой инновационной площадке «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников», третий год реализации.

На сегодняшний день остается актуальным то, что педагог должен быть активным, творческим, умеющим проводить аудит своей работы, профессионалом своего дела. А для этого необходимо постоянно самообразовываться, быть в курсе всех событий, происходящих в системе образования. Поэтому в следующем учебном году мы продолжим работу по повышению квалификации педагогов через активные формы работы с кадрами. Продолжим создавать условия, способствующие творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию.

2.4.Контрольно – аналитическая деятельность.

В 2023-2024 учебном году со стороны администрации систематично велась контрольная деятельность, согласно годового плана и на основании Положения о внутреннем контроле. Проверка результатов деятельности осуществляется заведующим, старшим воспитателем и специалистами. Результаты тематического и комплексного контроля оформлены справками. Проведение оперативного контроля отмечается в аналитических справках. По итогам контроля принимались управленческие решения.

В течение года по годовым задачам проводились все виды контроля: тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, предупредительный, персональный, медико – педагогический контроль, комплексный (фронтальный) контроль ясельных групп и подготовительных к школе групп.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутреннего контроля ДОО проведены тематические контроли по данным задачам: «Готовность групп к новому учебному году, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП ДО», «Состояние работы в ДОО по организации нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО», Обеспечение условий для формирования ценностного отношения к труду у дошкольников в соответствии с ФОП ДО», «Изучение состояния деятельности коллектива по обеспечению деятельности инновационной площадки», «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО. Планируемые результаты как показатель качества реализации ФОП ДО».

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования проводился в форме срезов, самодиагностики, наблюдения педпроцесса, самоанализов педагогов своей работы. По результатам сводного анализа удовлетворенность родителей деятельностью ДОО составила-98,3%.

В этом учебном году в ДОО продолжилась работа по внутренней оценке качества дошкольного образования, используя научно обоснованный инструментарий, который нам предоставило Министерство образования и ФИРО в рамках реализации ОП ДО, а так же «Положение о региональной системе управления качеством образования на территории Владимирской области». Данная оценка помогла нам сделать сравнительный анализ за три года, выявить образовательные области, где есть проблемы для выстраивания дальнейшей траектории развития условий по реализации ОП ДО.

Показатели внутренней профессиональной оценки качества образования в МБДОУ № 5«8 Марта» за три года.

	В	С	И	К	МА	Е	Э	Ч	Р	ИЗ	М	Т	Ф	Итого по ДОУ
	2,8	2,6	2,5	2,7	2,6	2,6	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6	2,7	2,7	2.6
2021-2022	93	86,6	83,3	90	86,6	86,6	86,6	86,6	93	86,6	86,6	90	90	88

	2,8	2,5	2,6	2,7	2,7	2,6	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6
2022-2023	93%	83,3	86,6	90	90	86,6	86,6	86,6	93	86,6	86,6	90	86,6	88,6
2023-2024	3	2,8	2,8	2,98	2,6	2,8	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8	2,7	2,64	2,8
	100	93	93	99,3	86,6	93	93	93	92	96,6	93	90	86,6	93

Анализ показал, что средний уровень качества дошкольного образования в МБДОУ № 5 в целом составил 93 % (2.8 балла при максимальном количестве 3). Это на 0,2% выше, чем в предыдущем году.

На сегодняшний день наиболее высокие показатели остаются по созданию условий для взаимодействия с родителями, социально-коммуникативного, речевого и физического развития, поднялись показатели по познавательному и художественно-эстетическому развитию. Повысились показатели раздела «Т» за счёт организации повышения компетенции педагогов в данном направлении. Незначительно повысился показатель по разделу «Ф», в связи с тем, что педагоги в отсутствие руководителя по физкультуре самостоятельно организуют деятельность данного направления. В следующем году необходимо по возможности обеспечить необходимые условия, пригласить руководителя физкультуры. Повысился уровень качества образования по трудовому воспитанию, социальному взаимодействию, изобразительности, познавательному развитию.

Внешняя Оценка качества дошкольного образования по итогам 2024 учебного года в этом году не проходила.

Общие выводы по блоку:

В прошедшем учебном году со стороны администрации систематично велась контрольная деятельность, согласно годового плана и на основании Положения о внутреннем контроле, организовывались разнообразные виды контрольной деятельности для повышения качества образовательной деятельности. Анализ деятельности МБДОУ по результатам тематических проверок, результаты ВОКО указывают на удовлетворительный уровень качества образовательной деятельности. В связи с переходом на единую ФОП ДО, был пересмотрен УМК и подходы к организации образовательного процесса, а в месте с этим еще требуется приобрести методические комплекты по элементарным математическим представлениям, развитию речи, а так же доработать систему внутренней оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО. В новом году необходимо направить деятельность коллектива на качество реализации задач ОП ДОО, в соответствии с задачами ФОП ДО.

2.5. Анализ качества психолого-педагогической работы с детьми. Реализация ФГОС дошкольного образования.

Результаты выполнения образовательной программы

В течение учебного 2023-2024 года воспитателями групп, музыкальным руководителем проводился педагогический мониторинг. Предметом мониторинга явилось освоение воспитанниками ОП ДОО. Педагогический мониторинг производился с целью дальнейшей коррекции и планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Данные результаты мониторинга отражались в карте наблюдения за развитием ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволили педагогам ДОО:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Всего детей 131, обследовано в конце года 97 воспитанников садовых групп. Функционировали 2 младшие группы, 2 средние, 2 подготовительные группы. Мониторинг проводился педагогами ДОО на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров были оценены музыкальным руководителем Гусевой А.В..

На конец 2024 учебного года получены следующие обобщённые показатели по освоению детьми садовых групп ОП ДО:

Группа\уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшие группы	38,5%	57,6%	3,9%
Средние группы	38,5%	57,9%	4,1%
Подготовительные к школе группы	38,4%	57,5%	4%

Средний % по ДОО:

уровень	низкий	средний	высокий
Начало года	24,3%	60,6%	15,1%
Конец года	4%	57,6%	38,4%

Наблюдение за достижениями детей показывает, что общий уровень развития детей со средним и высоким показателем на конец учебного года вырос по сравнению с началом года. Показатели низкого уровня значительно ниже по сравнению с началом года, что свидетельствует о системной деятельности педагогов и проведении качественной индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками. Оценивая адекватность форм и методов образовательной работы можно отметить, что созданные условия в ДОО соответствуют образовательным задачам.

2.5.1. Анализ по образовательным областям:

-«Познавательное развитие»-

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	21 чел. (21,6 %)	64 чел. (65,9 %)	12 чел. (12,5 %)
Конец года	3 чел. (3,1%)	53 чел. (54,6 %)	41 чел. (42,3 %)

К концу учебного года можно отметить значительное улучшение в деятельности педагогов по познавательному развитию дошкольников. У детей расширились познавательные интересы, появились новые навыки в исследовательской, проектной деятельности, появились прочные мотивации к познанию окружающего мира природы и окружающей действительности. Дети овладели знаниями и умениями по данной области: знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Для повышения мотивации широко используются познавательно- исследовательские интегрированные проекты, экспериментальная деятельность игры с головоломками.

В течение года велась работа по развитию интеллектуальных способностей детей в следующих направлениях: логическое мышление, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, используя логические игры и упражнения через реализацию ФСИП «Мир Головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Это способствовало по данным мониторинга подготовительных к школе групп повышению показателей по ФЭМП. Работу планируется продолжить и в следующем учебном году.

Для дошкольников находящихся на низком уровне велась индивидуальную коррекционную работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение, реализация детских проектов, в которых использовался опыт представлений из разных образовательных областей.

Рекомендации для педагогов:

Продолжать работу в данном направлении. Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование. Привлечение педагогов, особенно групп старшего возраста, к продолжению работы по развитию интеллектуальных навыков детей через участие в федеральной сетевой инновационной площадке «Мир головоломок».

-«Речевое развитие»-

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	30 чел. (30,9 %)	56 чел. (57,7 %)	11 чел (11,3 %)
Конец года	8 чел. (8,8 %)	55 чел. (56,7%)	34чел. (35,1 %)

В начале учебного года показатели не очень высокие, т.к. в последние годы прослеживается общая тенденция для дошкольников по снижению уровня развития речи. Причины в: низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей; наследственные факторы, неправильное строение органов речевого аппарата у некоторых детей; есть воспитанники, пришедшие в детский сад с диагнозом «задержка речевого развития»; некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребенка; некомпетентность некоторых педагогов по проблеме становления речи; часто речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций, отсутствие в ДОО педагога логопеда.

К концу года анализируя речевую деятельность дошкольников можно отметить положительные изменения: речь детей стала грамотнее, значительно улучшилась звуковая культура речи, расширился словарный запас, значительные улучшения в навыках связной речи, интонационной выразительности. Этому способствовало работа педагогов, которые в течение года организовывала работу с детьми, испытывающими речевые трудности, с родителями, повышая их компетентность в решении речевых проблем у дошкольников.

Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Несмотря, на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной.

Рекомендации для педагогов:

Продолжать вести работу в данном направлении, а именно:

1. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
- 2.продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи дошкольников и профилактике их нарушений.

-Социально- коммуникативное развитие»-

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	23чел. (23,7 %)	62 чел. (63,9 %)	12 чел (12,4 %)
Конец года	2 чел. (2,1%)	61 чел. (63,5%)	34чел. (35,4 %)

К концу года дети овладели навыками самостоятельно одеваться и раздеваться, выполнять обязанности дежурных по столовой, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада, ухаживают за растениями в уголке природы самостоятельно и с помощью педагога.

В процессе наблюдений за играми и общением дошкольников можно отметить, что дети овладели в соответствии с возрастом социально- коммуникативными навыками, способны соблюдать правила, договариваться, решать простые игровые задачи, выполнять совместные поручения, владеют простейшими навыками самоорганизации в ходе выполнения трудовых поручений, способны сочувствовать и сопереживать, оказывать посильную помощь друг другу. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Дети на высоком и среднем уровне развития могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеют в небольшой подгруппе объединяться для общей игры. Умеют высказывать своё желание, определять настроение сверстников, Обращаются к сверстнику по имени, избегают грубого тона. Стремиться самостоятельным действиям, проявляют любознательность. Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне.

Особое внимание педагоги уделяли формированию у детей желания выполнять посильные трудовые обязанности и формированию ценностных понятий о труде. Объединяли всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включали в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремились к тому, чтобы занять всех детей. Распределяли равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время. *Однако есть и недостатки: происходит частая подмена игровой деятельности учебной. Дети не в полной мере используют время, отведённое для игры. Данное направление будет учтено при планировании на следующий учебный год.*

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно- ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

-«Художественно-эстетическое развитие»-

уровень	В стадии формирования (низкий уровень)	В стадии формирования (средний уровень)	Сформированный показатель (высокий уровень)
Начало года	22чел. (22,7 %)	58 чел. (59,8 %)	17 чел (17,5 %)

Конец года	5чел. (5,1%)	57 чел. (58,8%)	35 чел. (36,1%)
------------	--------------	------------------	-----------------

К концу учебного года дети овладели навыками изобразительной деятельности в соответствии с возрастом: умеют рассматривать произведения искусства, слушать и элементарно охарактеризовать музыку, обсуждают выразительные элементы художественных росписей, воплощают их в свободной творческой деятельности. Появилось творческое отношение к продуктивной деятельности. Отмечается устойчивый интерес к изобразительной деятельности за счет расширения художественного опыта, в том числе экспериментирования и нетрадиционных техник.

У детей отмечается устойчивый интерес к музыке и эмоционально- оценочное отношение к ней. Дети могут характеризовать музыку, определять её жанр, определять длительность, динамику, высоту звуков. Появилось творческое отношение к музыкальной деятельности.

Дети ДОО активные участники разнообразных городских, муниципальных и региональных конкурсов детского творчества. Многие наши воспитанники и выпускники являются учащимися городской «Школы искусств», театральной и танцевальной студий ГДК, среди которых есть участники и победители всероссийских детских фестивалей-конкурсов: Лейман Полина, Савин Иван, Цуркан Тимур и другие.

Положительных результатов в реализации данной области помогло сотрудничество с семьями воспитанников и социумом. В рамках выполнения Плана Взаимодействия состоялись творческие мастерские, мастер-классы, выставки, экскурсии.

Анализ работы музыкального руководителя Гусевой А.В..

В 2024 учебном году деятельность по музыкальному воспитанию дошкольников была направлена на реализацию следующей цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года решались следующие задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальный руководитель работала в 7 возрастных группах.

Деятельность музыкального руководителя в прошедшем учебном году строилась в соответствии с ФГОС ДО, календарно-тематическим планированием педагогического процесса, программой музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

На основании рекомендаций ВПДО по направлению «музыка» художественно-эстетического развития, в конце 2024 учебного года была проведена педагогическая диагностика, по которой получены следующие результаты:

	Низкий уровень (не проявляется)	Средний уровень (проявляется время от времени)	Высокий уровень (проявляется чаще всего)	Выполнение программы
Начало года	31%	58%	11%	69%.
Конец года	19%	50%	31%	81%

План проведения праздников и развлечений в период с августа 2023 г. по май 2024 г. выполнен на 100%.

Перспективы работы:

-Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Музыка».

-Продолжать способствовать развитию интегративных качеств у детей, повышать качество и эффективность музыкального образования в дошкольном образовательном

учреждении, способствовать созданию атмосферы радостного общения, гармоничного самоощущения всех участников, творческого взаимодействия.

-Принимать активное участие в муниципальных и региональных конкурсах среди воспитанников и педагогов, принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей, продолжать повышать свой профессиональный уровень.

-«Физическое развитие»-

уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Начало года	22 чел. (22,7 %)	54чел. (55,7 %)	21 чел (21,6%)
Конец года	2 чел (4%)	53 чел (54,6%)	42 чел (43,8%)

К концу учебного года показатели физической подготовленности дошкольников при реализации ОО находятся на среднем уровне. Наиболее успешное решение задач физического развития было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, эстафет соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников обязательной для всех детей, проводимой круглый год. При планировании ОД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка. В ДОО есть воспитанники с низким уровнем физического развития, это дети, имеющие отклонения в весе, которые не могут выполнять какие-либо движения вместе со всеми, и развитие физических качеств проходит в соответствии с их возможностями.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Она проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами: обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки и без предметов.

Физкультминутка являлась обязательной частью НОД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Задачи физического развития решались не только в ОД, но в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, где происходило дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Помимо этого, соблюдение режима двигательной активности, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, здоровьесберегающие технологии в режиме дня, организация и смена оборудования в спортивных групповых центрах, а так же система физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемая всем педагогическим

коллективом, взаимодействие с родителями, при организации совместных спортивных праздников, дала положительные результаты в формировании у детей привычек к двигательной активности и здоровому образу жизни. Воспитанники нашей организации посещают спортивные секции и клубы муниципалитета и занимают победные места на спортивных соревнованиях разного уровня: Осин Артём, Лейман Полина, Морозова Оля, Табашникова Арина.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОО организована на удовлетворительном уровне. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

Выводы по блоку:

Таким образом, по результатам диагностики в 2024 учебном году

достижений детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям видно, что дети в основном показали средний уровень развития.

Анализ деятельности и планирования работы педагогов по данной проблеме позволяет нам выделить ряд проблем:

- недостаточное использование нерегламентированных форм совместной взросло- детской деятельности и специально направленных на формирование речи детей игр и дидактических пособий;

- недостаточное использование игровой деятельности, как средства развития у детей навыков общения и самостоятельности;

Остаются актуальными и проблемы:

- увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии ;

- несовершенство развивающей предметно - пространственной среды, способствующей активизации творческой, познавательной активности детей.

2.5.1.Результаты адаптации и анализ нервно-психического развития детей раннего возраста.

С 1.08.2024 года в первую младшую группу поступило 19 детей: 8 девочек и 11 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в первую младшую группу старший воспитатель совместно с воспитателем группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- 1.аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- 2.характер сна и длительность засыпания
- 3.регулярность стула, мочеиспускания
- 4.эмоциональное состояние (настроение)
- 5.проявления активности в игре, в речи,
- 6.взаимоотношения с детьми
7. взаимоотношения с взрослыми

В период адаптации для всех детей создавались благоприятные условия пребывания: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для организации качественной работы в группе раннего возраста используется методический комплект программы «Теремок».

В течение года дети осваивали программный материал в соответствии с ОП ДО и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Вся деятельность в адаптационный период осуществлялась по этапам:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Основные задачи психологического сопровождения детей в период адаптации были:

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации
- сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях, помощь и содействие в организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- разработка плана сопровождения каждого ребенка в период адаптации к условиям ДОО;
- профилактика негативных эмоциональных состояний детей в период адаптации с помощью адаптационных игровых методов,
- консультирование родителей и воспитателей по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

По результатам проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска (не адаптированы)	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Солнышко	19	0	8	7	4

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. У детей преобладало радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение). Можно отметить, что в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Показатели нервно – психического развития детей

В организации работы по НПР детей раннего возраста принимают участие воспитатель группы раннего возраста Костина Н.В., и по вопросам консультирования и помощи педагог - психолог Небосова А.М. В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы: беседа с матерью; наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения); диагностика психического развития (выявление уровня НПР); наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Уровни развития Показатели	01 января 2023 года	01 мая 2024года
	1 младшая группа Солнышко	1 младшая группа Солнышко
1 группа развития	8 детей (36,5 %)	7 детей (36,8%)
2 группа 1 степень	10 детей (63,5 %)	4 ребенка (21%)
2 группа 2 степень	0	3 человека (15,8%)
2 группа 3 степень	0	4 детей (21%)
3 группа 1 степень	0	0
3 группа 2 степень	0	1 человек (5,4%)
3 группа 3 степень	0	0
	Не диагностированных детей нет	Все дети диагностированы. Появился ребёнок с 3 группой. Рекомендовано для таких детей индивидуальная работа по критериям отставания.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично развиваются физически, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Таким образом, видно, что уровни развития детей меняются, за счёт развития у детей индивидуальных способностей и взросления. Продолжая проведение индивидуальной работы с детьми 3 группы развития, к трем годам показатели изменятся в лучшую сторону. Для данной работы в детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период. А также создана РППС в соответствии с возрастными особенностями детей и для благотворной и плодотворной работы педагога. Процесс усвоения развития ребёнка происходит благоприятно. Но есть и отрицательные стороны: нередко родители оставляют детей дома без причины, что снижает качество адаптации, удлиняет её процесс.

Определяя уровень психического развития, и оценивая поведение детей, мы всегда обращаемся к анамнезу ребенка, так как опираемся на систему комплексной оценки состояния здоровья ребенка, включающую, как биологический, так и социальный анамнез. Анализ нервно-психического развития детей позволил не только обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, но и своевременно скорректировать воспитательные воздействия, и при планировании НОД учесть фактический уровень развития и поведения детей.

2.5.2 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2024 учебном году.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на системе мониторинга ДОО. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе.

Всего обследовано 38 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 36 ребят (2 в школу не идут). Результаты итогового психолого- педагогического мониторинга детей поступающих в школу :

периоды	Количество выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	примечания
2023-2024	36	10	25	1	Один ребёнок имеет диагноз ЗПР, по результатам ППК рекомендовано дублировать подготовительную к школе группу Один ребёнок имеет речевые дефекты

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
36 детей	10 (28%)	25 (69,2%)	1(2,8%)

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 10 человек обследованных, что составило 28% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 25 человек, что составляет 69,2 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Один ребёнок (2,8%) к школе не готов.

Из 38 детей в школу идут 35 человек. Двое детей на момент мониторинга не достигли возраста 7 лет, по решению родителей в школу не идут. Один ребёнок по результатам ППК имеет ЗПР, рекомендовано дублировать программу подготовительной к школе группы.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников, особенно упор делался на речевое развитие детей, так как дети испытывали затруднения в развитии звуковой культуры речи. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Скоро в школу», «Говорим правильно», «Кризис семи лет», «Простые правила для родителей первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Артикуляционные игры в семье» и другие. Дети подготовительной группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик (Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева), показал, что уровень развития большей части выпускников находится в норме.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в 75 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 8 % детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - 1 ребёнок (знаниями достаточными для освоения программы подготовительной группы не обладает, мотива к обучению нет, речь практически не развита, не может рассказать, кем хочет быть, что любит делать).
- ✓ Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 19 (52,8%). Средний уровень – 16(44,4%).

В конце года был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2024 года. Проведенный контроль и итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так

далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом имеет удовлетворительный результат.

Хочется отдельно отметить, что лучшая подготовка к школе, мотивация и развитость познавательных инициатив у педагога Фисенко Т.В., которая в течение года организовывала с дошкольниками познавательно-исследовательские мероприятия и проекты, которые способствовали наилучшему развитию дошкольников. Хорошим показателем является наличие большого количества детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом, целеустремлённых, могущих проявлять волевые усилия.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) можно считать удовлетворительной.

2.5.3. Анализ успеваемости выпускников ДООУ в школе:

Дети в 2021-2022г. закончившие класс:	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
1 класс	1	19	5	3
2 класс	1	17	12	9
3 класс	-	7	4	2
4 класс	-	2	-	2

По результатам мониторинга успеваемости детей начальных классов ООШ за 4 года, можно отметить положительную тенденцию: выпускники ДОО имеют уровень подготовки: выше среднего и высокий, что является хорошим показателем деятельности педагогов ДОО по подготовке детей к школе. В течение учебного года наши выпускники были победителями и участниками школьных и всероссийских олимпиад, спортивных состязаний, школьных исследовательских проектов. У детей в ДОО были сформированы основные универсальные учебные навыки, сформирован устойчивый интерес к знаниям, которые помогают нашим выпускникам успешно осваивать школьную программу и адаптироваться в социуме.

2.5.4. Анализ работы ДООУ с неорганизованными детьми:

В ДОО на конец учебного года 60 неорганизованных детей. Из них от 0 до 1 года- 16 детей, от 2 до 3 лет- 33 ребёнка, от 3 до 7 лет- 11 детей.

Дети с 1 до 3 лет пойдут в детские сады города. Причина непосещения детей 3-7 лет ДОО: родители сторонники домашнего воспитания- 11 детей. Неорганизованные дети от 5 до 7 лет посещают учреждения дополнительного образования города, то есть в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» получают образовательную услугу.

Педагоги ДОО за прошедший год организовали следующую работу с неорганизованными детьми: ведется мониторинг детей, педагоги посещают семьи неорганизованных детей, составляют списки, вносят коррективы в данных об неорганизованных семьях. При посещении неорганизованных детей на дому, педагоги приглашают семьи в детский сад на различные мероприятия, рекламируют деятельность ДОО, знакомят родителей с сайтом ДОО, оказывают родителям необходимую помощь по интересующим вопросам. Дети из неорганизованных семей в этом году посетили зимние и осенние праздники в ДОО, участвовали в прогулках на участках детского сада.

В нашем городе отсутствует очередь в детские сады, в ДОО имеются свободные места для дошкольного возраста, поэтому количество родителей и детей, не желающих посещать дошкольные образовательные учреждения небольшое. Все дети посещают учреждения дополнительного образования города (гуманитарный класс при Школе Искусств, класс по подготовке детей к школе СОШ №1, № 2).

2.5.5. Анализ работы с одарёнными детьми.

В 2024 учебном году была продолжена работа с одарёнными детьми.

Цель работы: создать условия для формирования гармоничной, физической здоровой, эстетически развитой личности, обладающей творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Работа велась с 3 одарёнными детьми, на которых были составлены

План – программы сопровождения одарённого ребёнка, имеющего ярко выраженные способности. В течение учебного года с этими детьми велась индивидуальная работа.

Иван – подготовительная группа, актёрские способности.

Иван – подготовительная группа, технические способности.

Анастасия – средняя группа, художественные способности.

Дополнительным образованием охвачено:

Учебный год	Количество детей
2023-2024	88 детей (68,4%)
2022-2023	59 детей (33,3%)
2021-2022	24 ребёнка (22%)

Дети посещают:

-ГДК: вокально-хореографическая студия, шоу группа «Рандеву».

-МБОУ ДОД ДПЦ г. Лакинска «Дружба»: творческое объединение «Умелые ручки», «Волшебный бисер», «Рисовалкино»

-МБОУ СОШ №1 г. Лакинска: Самбо (Академия единоборств «Легион»), гимнастический класс.

-ДШИ г. Лакинска, класс «Скрипка», класс «Гитара».

В этом учебном году отмечается выше среднего уровня охват детей дополнительным образованием вне детского сада.

Таким образом: результаты работы с одарёнными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей, а так же результаты дополнительного образования детей вне ДОО представлялись на выставках, в детских конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях, на родительских собраниях. Результаты работы за текущий учебный год позволяют признать деятельность по оказанию дополнительных услуг положительной.

Необходимо:

-планировать введение новых дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг по разным направлениям развития детей, исходя из запросов родителей и интересов детей;

-повысить профессионализм педагогов через реализацию новых направлений и практик в обновлении содержания дошкольного образования через новые парциальные программы и технологии.

Общие выводы по блоку:

-Анализируя результаты освоения детьми ОП ДО, можно отметить удовлетворительную работу коллектива. По результатам мониторинга за прошедший учебный год, дети выпускаются со средним и высоким уровнем развития, 1 ребёнок имеет ЗПР.

- анализируя успеваемость выпускников ДОО в школе, можно отметить положительную динамику развития детей, что является качественным показателем деятельности ДОО по созданию предпосылок для развития каждого ребенка и обеспечению стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же успешную адаптацию в социуме.

- за прошедший год в ДОО организовывалась разнообразная работа с неорганизованными детьми, обеспечивая доступность образования.

-ведётся активная работа с одарёнными детьми, ребята становятся активными участниками конкурсов разного уровня.

Проблемы:

- Сложности в организации совместных со школой мероприятий из-за разницы в режиме функционирования, удалённость второго здания ДОО от школы.

Резервы:

-Активнее использовать в сотрудничестве со школами совместные мероприятия для будущих первоклассников.

-Повышать компетентность педагогов выпускных групп в организации деятельности по повышению мотивации дошкольников.

-Продолжать поддерживать желание и заинтересованность родителей неорганизованных детей в посещении НОД, праздников, досугов, выставок в ДОО.

2.6. Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами.

2.6.1 Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО в рамках взаимодействия с семьями дала следующие результаты:

Уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ:

год	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Процент вовлеченных родителей	91,5%	97%	98%

Число совместных мероприятий:

год	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	примечания
Число мероприятий в год	32	34	39	Ежегодно увеличивается число совместных мероприятий, т.к. педагоги ведут работу по обеспечению информированности родителей о жизни ДОО, привлечению к совместным мероприятиям разного характера, а так же к сотрудничеству с семьями в рамках работы инновационной площадки «Мир Головоломок».

Общая удовлетворенность родителей услугами ДОУ:

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
%	95%	96,5%	97,3%

Доля родителей, участвующих в управлении ДОО составила к 2023 году- 12 человек.

По результатам внутренней оценки доля родителей удовлетворенных качеством образования к концу реализации Программы- 97,3%.

Уровень проявления родительской инициативы, активности, вовлеченности в условиях деятельности ОУ к концу реализации Программы составил- 98%, что значительно выше, чем в прошлом году. Такой прирост был связан в инновационной деятельностью ДОО и присоединением дополнительных групп.

Выводы:

Анализируя качество взаимодействия ДОО с родителями воспитанников по реализации партнерских отношений с семьями можно отметить положительную динамику развития, которая вызвана улучшением взаимодействия педагогов и специалистов ДОО с семьями. В 2024 году в ДОО с родителями проводилась деятельность по активному включению в жизнь ДОО и мероприятиям посвященным «Году семьи России-2024»: консультации, дни открытых дверей, выставки, проектная деятельность, мастер-классы среди родителей, практикумы, совместные развлечения, клуб молодых родителей, деятельность в рамках инновационной площадки «Мир Головоломок». Состоялись групповые, общие садовые родительские собрания, в которых приняли участие специалисты МЧС и отдела полиции по работе с несовершенно летними детьми. Состоялся публичный доклад, постоянно велась просветительская деятельность по ознакомлению родителей с государственной политикой в системе образования, реализацией ФГОС ДО и новой единой ФОП ДО, привлечение к реализации комплексно- тематического планирования через информационный стенд «Неделяка». Для информирования родителей о процессах, происходящих в ДОО, оформлялись родительские уголки, приобретены новые стенды, работала почта доверия, на сайте ДОО, в сетевом сообществе Вайбер родители могли узнать о происходящих событиях, получить информацию по воспитанию и образованию детей.. В рамках инновационной деятельности был создан онлайн контент «Мир Головоломок» на платформе Padlet, в котором происходило знакомство с этапами реализации проекта «Мир Головоломок», с интересными фактами о головоломках, происходил обмен информацией, фото и видео материалом, давались рекомендации по использованию головоломок в семейном кругу, обеспечивалась обратная связь с родителями по реализации данного направления. Прошли совместные мероприятия «Играем всей семьёй с головоломкой», по пропаганде ЗОЖ «Спортивная семья», «Зимние старты», «Мой папа самый сильный», летние и осенние походы, совместные катания на лыжах и коньках на городском стадионе.

За прошедший год родители стали активными участниками многих конкурсов, проходящих в ДОО, по итогам года активные родители были награждены благодарственными письмами, грамотами. Родители оказывают помощь детскому саду в развитии материальной базы: помогают в изготовлении различного оборудования, пособий, игр. Члены родительского комитета приняли участие в реализации ОП ДО, через совместную с педагогами деятельность. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. По результатам реализации партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников за период 2023-2024 года работу коллектива можно назвать эффективной.

Проблемы:

Наметилась общая для общества тенденция к понижению ответственности родителей за своих детей, за их воспитание и развитие.

Резервы :

-В новом учебном году необходимо:

Использовать творческий потенциал родителей в образовательной деятельности.

-Повышать ценность семейного и родительского воспитания через рекламу лучшего опыта семейного воспитания через средства массовой информации, оформление буклетов, стенгазет.

2.6.2. Анализ системы совместной работы ДОО и школы.

В прошедшем учебном году состоялось активное взаимодействие сада и МБДОУ СОШ №1, №2. Были разработаны, а затем заполнены и переданы в школу «Карты индивидуального развития ребенка- дошкольника- выпускника детского сада».

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. В течение учебного года педагоги повышали свою компетенцию по вопросам организации преемственности ДОО и школы через: самообразование, интернет ресурсы. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

Состоялась предварительная встреча воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной деятельности.

Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для учителей из СОШ №2 в ДОУ состоялись открытые мероприятия с детьми и показ образовательной деятельности. Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры сначала в ДОО, затем в школе. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.

Учителя начальных классов просмотрели игру «Умники и умницы», а воспитатели побывали на уроке в первом классе. Учителя начальных классов отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход ОД с учётом «обратной связи». Очень понравилась активность детей у педагога Фисенко Т.В, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. Понравилось использование головоломок для развития интеллекта детей. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Старший воспитатель Лазарева Л.В. посещала родительские собрания на базе школы №2, с целью ознакомления и коррекции требований, предъявляемых школой к первоклассникам, мониторинга успеваемости детей выпускников 1,2,3,4 классов.

Выводы:

-анализируя совместную работу ДОО и педагогов школ за год, можно отметить положительную динамику в обеспечении преемственности, как условия достижения качества образования

-результатом взаимодействия стали совместно разработанные Карты развития дошкольников.

Проблемы:

-Загруженность учителей и классов затрудняют возможность организации совместных мероприятий с педагогами и детьми ДОО.

Резервы:

Разработка единых мероприятий по использованию ДОО класса робототехники и музейных ресурсов школ.

2.6.3. Анализ взаимодействия с социумом.

За прошедший учебный год ДОО заключило договора с несколькими организациями, с которыми осуществлялось взаимодействие.

-ГДК города Лакинск- дети посещали выставки, концерты, спектакли, музей, участвовали в конкурсах детского рисунка «Мастерская деда Мороза», конкурсе поделок «Символ года», «Мир без войны». Дети участвовали в общегородском мероприятии «Театр, где играют дети», «День защиты детей». ДОУ был отмечен грамотами, а педагоги-организаторы получили благодарственные письма от администрации ГДК. Сотрудники

творческих объединений ГДК организовали в течение года для детей серию мастер-классов по изготовлению народных кукол и игрушек.

-ГИБДД – в результате взаимодействия были организованы встречи с работниками ГИБДД, в ходе которых дети узнали о данной профессии, познакомились с правилами поведения на улице и дороге. Работники познакомили детей с работой светофора, с работой транспорта специального назначения, используя современные мультимедийные технологии, специалисты ГИБДД организовали знакомство с правилами для велосипедистов. Состоялись встречи специалистов ГИБДД с родителями на собраниях.

-ГУ14 отряд Федеральной Противопожарной службы по Владимирской области ПЧ-32 г.Лакинска- в ходе взаимодействия, дети получили навыки безопасного обращения с огнем, электрическими приборами, правилами поведения во время пожара и в случаях ЧС. Познакомились с техническим оснащением пожарной станции, с профессией пожарного. Команда пожарных побывала в гостях у ребят нашей ДОО. Дошкольники посещали часть с целью ознакомления с профессией пожарного. Для родителей нашего состоялись встречи со специалистами пожарной службы.

-МУС «Стадион»- Дети регулярно посещали стадион, где педагоги организовывали спортивные игры и экскурсии. Организовывалось совместное катание на коньках детей и родителей, педагогов.

-Лакинская детская Школа искусств – постоянно организовывала выставки работ детей-выпускников ДОО, организовывала музыкальные концерты для детей и их родителей. Многие дети ДОО являются учащимися школы искусств. Наши ребята являются активными участниками и победителями разнообразных конкурсов, организуемых школой искусств не только в городе, но и общероссийских мероприятиях.

-Городская библиотека, в рамках сотрудничества провела для детей экскурсии, встречи с работниками библиотеки, дети посетили мини- выставку, посвященную дню книги, дню рождения А.Л.Барто, Л.Н.Толстого. Дети ДОО получили возможность познакомиться с фондом библиотеки и стать её читателями. Была организована совместная «Книжка неделя», «День моего города», «Писатели моего города».

-Детский подростковый центр «Дружба»- провёл ряд выставок и экскурсий для дошкольников, дети посетили студии «Мелкая пластика», «Акваграфия». ДОО активно участвовал в городских конкурсах, организованных центром, наши дети ежегодно участвуют в конкурсе « Мастерская деда Мороза-2024», «Осенняя ярмарка затей».

Общие выводы по блоку:

Анализируя проделанную работу в социуме, можно отметить, что взаимодействие было успешным. Прошло большое количество различных мероприятий, конкурсов, в которых смогли поучаствовать дети ДООУ и родители, это участие было отмечено грамотами и благодарственными письмами.

Доля детей охваченных дополнительным образованием (кружки, секции города и района) за период с 2023 по 2024 год составила- 69 человек.

Перспективы:

-*Шире использовать возможности социума для решения задач, отвечающим основным направлениям ФОП ДО.*

- *Пропагандировать среди родителей деятельность ДОО по взаимодействию с социумом через СМИ, привлечение к помощи в организации таких мероприятий.*

- *Продумать возможности использования ресурсов социума для решения образовательных задач на следующий учебный год.*

2.7. Анализ реализация плана по переходу на новую ФОП ДО

В образовании РФ произошли изменения связанные с переходом на единую федеральную образовательную программу ДО, вошедшую в силу 28.12.2022 года, которая был подготовлена с учётом традиций российской системы дошкольного образования. В

соответствии с этим наиважнейшим направлением в деятельности ДОО было приведение в соответствие ОП ДОО с ФОП ДО. Для этого была разработана Дорожная карта, обеспечивающая плавный переход к новой программе. В рамках этой деятельности на первом этапе было организовано:

Проведение педагогического совета, консультации, семинаров по ознакомлению, изучению, Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО. Создана рабочая группа обеспечивающей координацию действий коллектива и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФОП и ФАОП ДО.

На втором этапе реализации Дорожной карты состоялись: повторный аудит РППС, Определение изменений и дополнений в общую образовательную программу МБДОУ №5 «8 Марта», приведение её в соответствие с ФОП ДО.

Были определены изменения и дополнений в рабочие программы педагогов и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП. Составлен план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО с 01.09.2024. В соответствии с планом проходили: ознакомление коллектива с Приказами Минобразования о ФОП ДО и ФАОП; состоялись педсовет, семинары для педагогов. Была проанализирована ОП МБДОУ №5 «8 Марта» и приведена в соответствие с ФОП ДО. Ведётся работа по приведению РППС в соответствие с рекомендациями к формированию инфраструктуры ДОО. Обеспечивается доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных по вопросам перехода на ФОП ДО. В ДОО обеспечивается информационная поддержка родителей по переходу на ФОП ДО через сайт ДОО, Вайбер и другие социальные сети.

Общие выводы по блоку:

В соответствии с планом реализации Дорожной карты, педагоги прошли обучение на вебинарах, МО, организованных при поддержке Департамента образования и молодежной политики Владимирской области Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой», РМК управления образования Собинского района, Минпросвещения РФ. Прошло большое количество различных мероприятий, презентаций, обсуждений. На базе нашего ДОО было организовано методическое объединение для педагогов муниципалитета, где рассматривались вопросы по теме реализации инновационного поля ДОО. Педагоги поделились своим опытом по реализации вариативной части образовательной программы в свете введения новой ФОП ДО. Вся деятельность ДОО осуществляется в соответствии с обновленной ОП ДОО, единым воспитательным планом.

Перспективы:

- Постоянно изучать новые положения и рекомендации связанные с реализацией ФОП ДО.
- Участковать в обмене опытом с другими дошкольными образовательными организациями муниципалитета для обеспечения качественного перехода на новую ФОП ДО.
- обратить внимание на разработку экспертной внутренней оценки качества деятельности ДОО, реализацию современных методов мониторинга, в том числе регионального.

Возможные риски: здание организации является старой постройкой, спланированной без учёта современных требований, поэтому не все требования к формированию РППС могут быть реализованы полностью.

Общие выводы и проблемы.

Проанализировав деятельность ДОО за прошедший учебный год, можно отметить, что все поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

МБДОУ № 5 «8 Марта» строило свою работу в соответствии с ФГОС ДО, реализуя ОП ДОО, разработанной на основе ФОП ДО. Анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5 образовательным областям показал, что усвоение программы осуществлялось в соответствии с ФГОС.

Самообследования МБДОУ №5 "8 Марта" на 31.12. 2024год.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека
1.1.2	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 88.8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 / 88.8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека / 11.2%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека /11.2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 88.8.7%
1.8.1	Высшая	8 человека / 88,8%

1.8.2	Первая	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека /55,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /44,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 55.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 77.7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 77.7%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 человек / 104 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.6 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (совмещен ие с музыкальн ым)
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да